

RU

## Технологические основы обучения студентов – будущих учителей иностранного языка ведению англоязычного профессионально-педагогического блога

Савкина Е. А.

**Аннотация.** Цель исследования – представить основы технологии обучения будущих учителей английского языка ведению профессионально-педагогического блога на английском языке. В статье рассматривается профессионально-педагогический блог как способ развития и совершенствования социолингвистических умений студентов, необходимых для ведения письменной межкультурной коммуникации. Работа представляет результаты анализа наиболее распространенных социолингвистических маркеров, которыми пользуются учителя английского языка при взаимодействии онлайн. Подтверждается необходимость учета социолингвистической вариативности в интернет-пространстве. В качестве научной новизны выделяются описание четырех групп социолингвистических умений и представление области их применения в межкультурной коммуникации. В результате проведенного исследования разработана технология обучения студентов ведению профессионально-педагогического блога на английском языке, которая содержит четыре этапа.

EN

## Technological basis of teaching students – future teachers of foreign language to maintain an English-language professional and pedagogical blog

E. A. Savkina

**Abstract.** The aim of the study is to present the fundamentals of training technology for prospective English language teachers in the maintenance of an English language professional and pedagogical blog. The article considers a professional and pedagogical blog as a way of developing and improving students' sociolinguistic skills, which are necessary for the implementation of written intercultural communication. This work outlines the results of the analysis of the most common sociolinguistic markers used by English language teachers during online interaction. The necessity of taking into account sociolinguistic variability in the Internet environment is substantiated. The description of four groups of sociolinguistic skills and presentation of the scope of their application in intercultural communication is allocated as a scientific novelty. As a result of the study, a technology of teaching students to maintain an English language professional and pedagogical blog is developed. The technology includes four stages.

### Введение

Стремительные процессы цифровой трансформации оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Современному учителю необходимо быть готовым осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях постоянных изменений и трансформаций. Перед педагогом встает вопрос о том, как участвовать в интернет-взаимодействии, успешно позиционируя себя и собственную профессионально-педагогическую деятельность на просторах Интернета. Дистантная коммуникация становится одним из видов педагогического дискурса (Карасик, 2023). Для иноязычного образования интернет-среда особенно важна, так как именно она становится площадкой для осуществления межкультурной коммуникации, когда другие каналы взаимодействия оказываются недоступны. Интернет-коммуникация благодаря своему широкому распространению стала одним из ведущих каналов связи для участников образовательного процесса, в том числе для учителей английского языка, ввиду особого статуса английского языка как самого распространенного языка для интернет-коммуникации.

Актуальность подготовки учителей к онлайн-коммуникации подтверждает «Профессиограмма современного учителя иностранного языка» (Бердичевский, Тарева, Языкова, 2021), где зафиксировано, что в рамках сферы профессионально-коммуникативного самосовершенствования учителю иностранного языка необходимо обладать готовностью к обсуждению профессионально-методических проблем в интернет-общении с зарубежными коллегами во время межкультурной коммуникации. Сфера социокультурной коммуникативной деятельности учителя иностранного языка выделяет необходимость обладания средствами социолингвистической вариативности речевых поступков, которая предопределяет выбор вербальных и невербальных средств общения с иностранным партнером благодаря учету его социальных характеристик. В последней версии зарубежного документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference..., 2020) также отмечается важность формирования социолингвистической компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Таким образом, при подготовке будущих учителей необходимо обращать внимание не только на развитие умений вести межкультурную онлайн-коммуникацию на иностранном языке, но и социолингвистически корректно выстраивать свое поведение (Тарева, 2017; 2018).

В качестве одного из способов осуществления письменной межкультурной онлайн-коммуникации в рамках данной статьи рассматривается *англоязычный интернет-блог*, который привлекает к себе все больше внимания исследователей (Сысоев, Евстигнеев, 2009; Шишкова, 2014). Интерес исследователей обусловлен тем фактом, что современные студенты все больше времени проводят в онлайн-пространстве, данный формат взаимодействия является наиболее предпочтительным для них. Его преобладание имеет важный лингводидактический смысл, поскольку такой формат обеспечивает реализацию лично-ориентированной парадигмы, каждый участник которой позиционирует себя как полноценный участник межкультурной коммуникации. Данная парадигма провозглашает коммуникативность, культуросообразность, компетентность и аксиологическую направленность как ведущие лингвообразовательные ориентиры (Языкова, 2019).

Работа с блогом обладает потенциалом для подготовки студентов – будущих учителей английского языка к межкультурной коммуникации и социолингвистической вариативности интернет-пространства, что свидетельствует о необходимости представления основ технологии обучения будущих учителей английского языка ведению профессионально-педагогического блога на английском языке.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть особенности профессионально-педагогического блога как лингводидактического и социолингвистического феномена;
- 2) определить перечень умений, необходимых для осуществления посредством профессионально-педагогического блога межкультурной коммуникации с учетом социолингвистических параметров ее участников;
- 3) представить компоненты технологии развития социолингвистических умений у студентов педагогических вузов – будущих учителей английского языка.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования: теоретические (анализ научной и методической литературы по проблеме исследования для выделения специфики развития социолингвистических умений студентов в процессе ведения профессионально-педагогического блога) и эмпирические (анализ содержания существующих профессионально-педагогических блогов учителей английского языка).

Теоретической базой исследования выступают основные положения следующих подходов обучения иностранному языку: межкультурный (Бердичевский, Тарева, Языкова, 2021), социолингвистический (Тарева, 2018; Вишневецкая, 2022), а также теоретические положения исследований, посвященных блог-технологии в ее приложении к обучению иностранному языку (Сысоев, Евстигнеев, 2009; Титова, 2009).

Практическая значимость исследования состоит в описании параметров и компонентов основанной на учете межкультурных и социолингвистических факторов технологии обучения студентов – будущих учителей иностранного языка письменной коммуникации с применением профессионально-педагогического блога на английском языке.

## Обсуждение и результаты

Широкое распространение профессионально-педагогических блогов началось в период пандемии, но не утратило свою востребованность до сих пор. Вслед за П. В. Сысоевым и М. Н. Евстигнеевым под «блогом» в данной статье понимается «личная страничка пользователя в виде дневника или журнала» (2009, с. 12). С помощью блога учитель может организовать пространство для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Для создания блога можно использовать специальные платформы или разработать собственный сайт с нуля, если учитель обладает высоким уровнем ИКТ-компетенции. Вне зависимости от сайта или платформы блогам свойственна линейность подачи материала: посты располагаются в хронологическом порядке по мере их публикации. Общение может строиться в режиме реального времени или асинхронно (пользователи могут прокомментировать старый пост и возобновить тему). Представленная информация в письменном виде «может быть востребована в любое удобное для читателя время, причем многократно, что не характерно для передачи сведений в устной форме» (Казанцева, Проскурина, 2020, с. 187). Это предполагает, что публикации хранятся длительное время или остаются в интернет-пространстве навсегда.

Общение учительского/преподавательского сообщества посредством англоязычного профессионально-педагогического блога предполагает международное и межкультурное объединение людей, связанных

общими профессиональными (лингводидактическими) интересами. Блог ведут (пишут и читают, комментируют) те, для кого актуальны вопросы иноязычного образования. К ним относятся обучающиеся, осваивающие язык, их родители, а также учителя, преподающие язык.

С точки зрения подготовки студентов к межкультурной коммуникации профессионально-педагогический блог обладает большим потенциалом, так как общение происходит с представителями других культур, которые могут активно включаться в обсуждение профессиональных лингводидактических проблем. Неслучайно полагается, что межкультурная коммуникация учителей направлена на обмен и обсуждение профессионально значимой информации, при которой важно познавать речевого партнера для достижения взаимопонимания.

В отличие от блогов по интересам, в профессионально-педагогическом блоге не скрывается личность автора, что предполагает высокий уровень ответственности за публикуемый материал и уважительное отношение к адресату. Учет «фактора адресата» – это важное условие качества письменного текста (Tareva, Kazantseva, Tarev, 2020), поскольку именно он является определяющим для эффективности процесса взаимодействия. Адресат может быть множественным, когда автор публикует общий пост, или единичным, когда в комментариях автор реагирует на сообщения своих подписчиков. В обеих ситуациях блогеру необходимо учитывать социолингвистическое кредо коммуниканта (далее – СЛкр), которое является отражением параметров внутренней культуры последнего, выразителем его социальных и индивидуальных характеристик (Savkina, Tareva, Lesnevskaya, 2022).

Задачей иноязычной подготовки будущих авторов профессионально-педагогического блога является подготовка студентов к «считыванию» СЛкр речевого партнера. Декодированию образа СЛкр может помочь работа с профилем автора, где может содержаться информация о стране проживания специалиста, его возрасте, гендерные характеристики и другие социально значимые параметры. Можно обратиться к аналитике участников сообщества, которая может дать характеристику обобщенного подписчика – коллективного адресата. Иногда авторы блога специально организуют/размещают посты знакомства, где каждый подписчик может представиться и обозначить сферу своих профессиональных интересов, которая поможет адресанту правильно взаимодействовать с аудиторией. Ввиду дефицита параметров общения лицом к лицу участникам виртуальной коммуникации необходимо обладать «межкультурной сензитивностью», которая позволит коммуникантам адаптироваться в интернет-коммуникации, чувствовать проявления другой культуры и уважительно к ней относиться (Тарева, 2023).

Характерной особенностью профессионально-педагогического блог-общения является наличие специфических социолингвистических маркеров, которые наиболее распространены в профессионально-педагогических блогах. Именно эти маркеры «цементируют», сплачивают профессиональное сообщество, нуждающееся в онлайн-взаимодействии, делают группу референтной, объединенной общим экстралингвистическим, профессионально обусловленным контекстом. Одновременно данные маркеры задают социолингвистические параметры общения, они могут ограничивать круг взаимодействия, не пускать в него тех, кто не обладает единым для всех ядерным профессиональным тезаурусом.

Социолингвистические маркеры имеют языковую форму выражения. Для их выявления был проведен анализ 30 наиболее популярных педагогических блогов в социальных сетях (VK и Telegram) и на сайтах, где можно создать отдельную страницу (WordPress, Blogspot и пр.). С целью поддержания межкультурного разнообразия были взяты англоязычные блоги представителей ряда стран (Испания, Китай, Колумбия, Венгрия и др.). Целью данных блогов является взаимодействие с другими коллегами с целью обсуждения передового опыта преподавания иностранного языка. В результате контент-анализа были обнаружены следующие социолингвистические параметры блога лингводидактической направленности: полуформальный регистр; создание дружелюбной атмосферы; интригующие заголовки публикаций; большой процент использования профессионально маркированной лексики; преобладание личных местоимений (I, we); большое количество профессиональных сокращений и аббревиатур (CELTA, TTT, ESL); использование императивных конструкций (Follow me on my social networks; Use this link). Интересными для анализа стали неverbальные особенности блога: большое количество хештегов, эмоджи с целью яркой эмоциональной окрашенности, четкое членение текста на абзацы. Во время изучения комментариев пользователей было обнаружено, что доминирует благодарность подписчиков за предлагаемые материалы, на втором месте по распространению находятся просьбы что-то разъяснить, на третьем – формулирование отношения автора к определенной методической проблеме.

Выявленная специфика ведения англоязычного профессионально-педагогического блога, а также учет социолингвистической вариативности письменных высказываний позволили выделить определенные умения, которые должны развиваться и совершенствоваться у студентов – будущих учителей иностранного языка в процессе подготовки к межкультурной онлайн-коммуникации (Таблица 1).

Выявление и классификация социолингвистических умений студентов для ведения письменной межкультурной коммуникации послужили содержательно-целевым основанием для создания *технологии* обучения студентов ведению профессионально-педагогического блога (Рисунок 1). Данная технология ориентирована на студентов 3 курса направления «Педагогическое образование», профиль «Английский язык». Большой процент студентов к этому моменту занимается репетиторской деятельностью, поэтому их профессионально-методическая компетентность, которая направлена на разные аспекты преподавательской деятельности (Корзун, Савкина, 2018), находится в процессе постоянного совершенствования. Обучающиеся на занятиях по английскому языку готовы вступать в дискуссию на профессиональные темы. Веб-технология позволяет повысить их мотивацию к межкультурной коммуникации за счет осознания полноценности и естественности (аутентичности) такого общения.

Таблица 1. Классификация социолингвистических умений студентов для ведения письменной межкультурной коммуникации

Умения	Характеристика	Область применения
<b>I группа</b> умения считывать СЛкр коммуниканта	умения, необходимые для анализа социолингвистических параметров личности коммуниканта, изучения природы социолингвистических несовпадений с целью антиципации дальнейшего вербального и невербального поведения	анализ письменного высказывания адресата, изучение профиля собеседника, проведение дополнительных опросов с целью знакомства с предполагаемым читателем
<b>II группа</b> умения использовать социолингвистические маркеры и невербальные средства общения для письменной межкультурной коммуникации	умения в собственном письменном высказывании социолингвистически корректно использовать необходимые языковые средства и уметь графически оформлять текст (объем текста, эмоджи, членение на абзацы, оформление заголовка и пр.)	анализ интернет-платформы, написание поста-обращения к множественному адресату, ответ через комментарии другому пользователю
<b>III группа</b> умения в области глубокого выявления собственной социолингвистической природы	познание собственных социолингвистических параметров речи, сопоставление собственного СЛкр с образом речевого партнера, познание особенностей собственного кредо	изучение собственного текста, работа по оформлению собственного высказывания
<b>IV группа</b> умения действовать в ситуациях не-диалога культур	умения определять конфликтную ситуацию, применять стратегии уклонения, объяснять ситуации социолингвистических несовпадений и прекращать межкультурную коммуникацию	анализ негативных комментариев, взаимодействие с негативно настроенными пользователями в Сети



Рисунок 1. Технология обучения студентов ведению профессионально-педагогического блога  
Примечание: МК – межкультурная коммуникация.

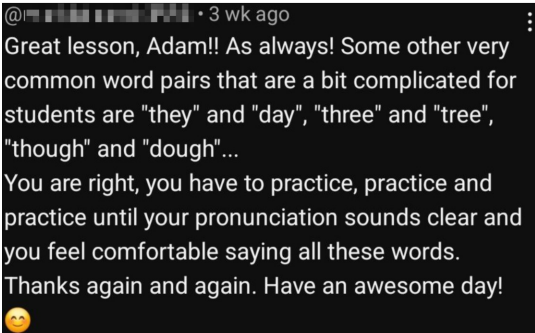
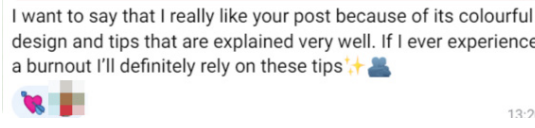
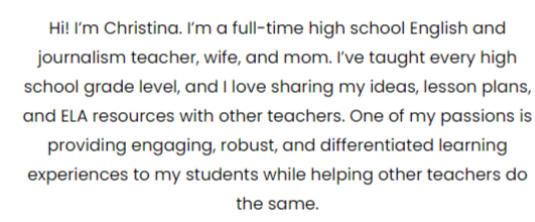
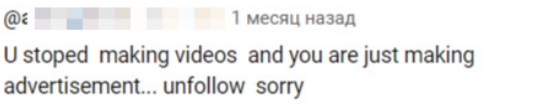
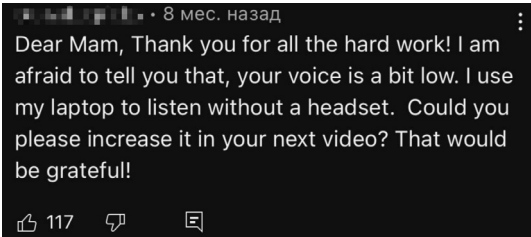
Технология состоит из четырех этапов. Целью *информационно-ориентирующего этапа* является введение студентов в ситуацию, в которой они осознают, что социолингвистическая вариативность является частью межкультурной коммуникации, а достижение успеха коммуникации зависит от умения работать с профилем адресата, самой платформой, где происходит общение. Как отмечают исследователи, важной составляющей профиля пользователя является текстовая информация о пользователе (Викулова, Макарова, Новиков, 2016), она присутствует не во всех блогах, это усложняет поиск информации. Правила ведения письменной профессиональной коммуникации определяют внешние факторы (ситуация общения, место общения, отношения коммуникантов, канал связи и технические характеристики данного средства связи), их необходимо учитывать. На данном этапе со студентами следует изучить функционал и инструментарий выбранной платформы и специфику взаимодействия с аудиторией. Студентам дается задание найти профессионально-педагогический блог на английском языке и проанализировать возможности, которые он предоставляет автору и его пользователям. Рекомендуется использовать принципы межкультурного подхода, предложив студентам сравнить, как ведут свои педагогические блоги учителя из России и их иностранные коллеги. В результате преподаватель проводит дискуссию, в ходе которой студенты обобщают результаты проведенного анализа.

На *подготовительном этапе* обучающимся предлагается работа с письменными высказываниями учителей английского языка (пост и комментарий). Целью данного этапа является знакомство студентов с СЛкр автора текста и подбор необходимых языковых средств для осуществления коммуникации с данным речевым партнером. Студентам нужно сопоставить информацию, которую они получили на предыдущем этапе

работы, с социолингвистическими маркерами текста, а для этого «необходимо знать и понимать особенности профессионально-педагогической картины мира иностранного коллеги – партнера по коммуникации» (Вишневецкая, 2022, с. 167). Далее студенты предвосхищают возможный сценарий диалога культур.

Тексты для студентов на данном этапе должны быть направлены на несколько сценариев: реализации диалога культур и не-диалога культур, чтобы у обучающихся появился опыт поведения в различных ситуациях общения. Если студент научится чувствовать враждебный настрой автора высказывания на начальных этапах, то это поможет либо принять решение не начинать коммуникацию, либо определит выбор подходящих коммуникативных стратегий для избегания или «смягчения» конфликта. Представим несколько примеров таких текстов (Таблица 2).

**Таблица 2.** Примеры текстов (скриншоты) для анализа социолингвистического кредо коммуниканта

<p>Диалог культур</p>	 <p>1. 🤔</p>  <p>2. 🇺🇸 🇬🇧</p>  <p>3.</p>
<p>Не-диалог культур</p>	 <p>1.</p>  <p>2. 👍 117 🗨️</p>

Работу с представленными текстами (Таблица 2) рекомендуется выстроить по следующей логике (Таблица 3).

После работы с письменным высказыванием студенты готовят возможные ответы на представленные тексты. Предлагается создать учебный блог, в котором все обучающиеся смогут опубликовать свой пост и оставить комментарий к посту одноклассника. Для погружения в контекст будущей профессии тематика должна соответствовать актуальной проблеме в области методики обучения английскому языку.

*Коммуникативный этап* нацелен на то, чтобы студент вступил в коммуникацию с представителями других культур. Он может «играть» разные роли: 1) быть автором блога, который готовит пост для множественного адресата; 2) быть автором поста, который в комментариях отвечает на вопрос подписчика; 3) быть подписчиком, который хочет уточнить вопрос у автора блога.

Исходя из роли и ситуации, студент учитывает особенности ведения интернет-коммуникации. Руководствуясь полученным опытом, он находит блог, который соотносится со сферой его профессиональных интересов, и начинает межкультурное общение, следуя необходимым алгоритмам. Студентам важно найти ситуации, которые соответствуют нормам диалога культур либо демонстрируют отсутствие взаимопонимания. Таким образом, студенты готовятся к двум (позитивному и негативному) сценариям исхода межкультурного взаимодействия.

Таблица 3. Этапы работы с письменным высказыванием

Этап	Задание
pre-reading	<p>работа в парах, мозговой штурм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Share with each other your cross-cultural communication experience. Did you have any problems? What may go wrong?</li> <li>• Which social networks and platforms where a teacher can create a blog do you know? How does a platform / social network influence the process of communication? When and where is it appropriate to use emoji in posts?</li> </ul>
while-reading	<p>работа с текстом, поиск социолингвистических маркеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Study the author's written expression. Based on the information collected about the author in the previous stage, identify sociolinguistic markers reflecting their credo. Discuss the results obtained in pairs.</li> <li>• Are there any signs of cross-cultural conflicts?</li> </ul>
post-reading	<p>анализ социолингвистических маркеров, сопоставление характеристик собственного социолингвистического кредо и кредо речевого партнера, моделирование ситуации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are the sociolinguistic parameters of the author's personality different from your own? In what way? Explain the reason for these differences.</li> <li>• Prepare a list of characteristics of your sociolinguistic credo that may seem "strange" to the addressee. How will you avoid these possible problems?</li> <li>• How will you reply to this post?</li> </ul>

На *рефлексивном этапе*, исходя из полученного опыта, студент анализирует те ситуации, в которые он попал, выявляет векторы для дальнейшего профессионально-коммуникативного совершенствования и обсуждает их с одноклассниками и преподавателем. Цель этапа заключается в обобщении и осмыслении полученного опыта письменной интернет-коммуникации, необходимого для дальнейшего успешного профессионального общения. Проводится круглый стол, на котором студенты сами подводят итоги нового опыта межкультурного взаимодействия и обосновывают важность учета социолингвистической вариативности ситуации коммуникации и коммуникативного поведения партнера по онлайн-переписке. По итогам работы круглого стола разрабатывается памятка по стратегиям ведения письменной межкультурной коммуникации в условиях социолингвистической вариативности.

Технология обучения студентов ведению профессионально-педагогического блога на английском языке призвана дополнить существующую подготовку будущих учителей английского языка и показывает преимущества взаимодействия социолингвистического и межкультурного подходов в практике профессионально-ориентированного обучения иноязычной онлайн-коммуникации. Использование блогов на занятиях по английскому языку не только способно повышать мотивацию студентов, но и позволит им стать полноценными субъектами цифрового общения.

## Заключение

К главным итогам данного исследования можно отнести изучение особенностей профессионально-педагогического блога учителя английского языка, обусловленных спецификой внешних факторов, которые адресанту необходимо учитывать для полноценности и продуктивности общения с партнером по коммуникации. Такие особенности идентифицируются посредством обнаружения и интерпретации социолингвистических маркеров блога, а именно характеристик (языковых элементов) письменной речи, которая свойственна зарубежным учителям английского языка (носителям и неносителям, являющимся участниками онлайн-коммуникации на лингводидактические темы). Выявление, анализ и последующее применение данных характеристик в ходе онлайн-коммуникации требует наличия у адресата ключевых умений ведения письменной коммуникации: (1) умения считывать социолингвистическое кредо коммуниканта; (2) умения использовать социолингвистические маркеры и невербальные средства общения для письменной межкультурной коммуникации; (3) умения в области глубокого выявления собственной социолингвистической природы; (4) умения действовать в ситуациях не-диалога культур. Развитие и совершенствование этих умений обеспечивается последовательностью и преемственностью четырех этапов (информационно-ориентирующего, подготовительного, коммуникативного, рефлексивного) целенаправленного лингвообразовательного процесса, в ходе которого студенты обучаются (1) познавать и осмысливать собственное социолингвистическое кредо и кредо своих потенциальных и реальных партнеров по блог-взаимодействию, (2) понимать конструктивность/неконструктивность коммуникации. Именно социолингвистическое разнообразие ситуаций и участников блог-коммуникации является определяющим для успешности подготовки обучающихся к межкультурному общению в сфере коллективного (в рамках международной коллаборации) решения/обсуждения лингводидактических проблем.

Перспективным направлением данного исследования является создание шкалы оценивания уровня развития социолингвистических умений в процессе использования разработанной технологии. Данная шкала позволит объективно оценивать успехи студентов и выявлять те аспекты, которые требуют дополнительного совершенствования.

**Источники | References**

1. Бердичевский А. Л., Тарева Е. Г., Языкова Н. В. Профессиограмма современного учителя иностранного языка. М.: Флинта, 2021.
2. Викулова Л. Г., Макарова И. В., Новиков Н. В. Институциональный дискурс цифровой дипломатии: новые коммуникативные практики // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2016. Т. 15. № 3.
3. Вишневецкая Н. В. Аутентичные тексты как средство расширения профессионально-педагогического тезауруса магистрантов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2022. № 2 (46).
4. Казанцева Е. М., Проскурина Г. А. 4.1. Особенности межкультурной деловой коммуникации // Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики: коллективная монография. СПб.: Нестор-История, 2020.
5. Карасик В. И. Лингвокультурные характеристики педагогического дискурса // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2023. № 2 (50).
6. Корзун О. О., Савкина Е. А. Роль исследовательской компетенции в структуре профессионально-методической компетентности будущих учителей иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 6-2 (84).
7. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4.
8. Тарева Е. Г. Глава 9. Межкультурная сензитивность субъектов цифровой коммуникации как предмет исследования // Карта компетенций педагога иностранных языков в условиях цифровизации образования: монография. М.: Эдитус, 2023.
9. Тарева Е. Г. Подготовка студентов к социокультурной и социолингвистической вариативности межкультурной коммуникации // Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы: материалы III международного научного конгресса (г. Симферополь, 2-20 апреля 2018 г.) / под ред. Е. В. Полховской. Симферополь: Издательство Типография «Ариал», 2018.
10. Тарева Е. Г. Преподавание иностранного языка: новые вызовы ученому и преподавателю-практику // Фундаментальное и актуальное в развитии языка: категории, факторы, механизмы: материалы XVIII международной конференции Школы-семинара им. Л. М. Скрябиной (г. Москва, 13-16 сентября 2017 г.). М.: МГПУ, 2017.
11. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов яз. фак-тов ун-тов и вузов. М.: П-Центр, 2009.
12. Шишковская Ю. В. Использование преподавательского блога в обучении студентов иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 4 (34).
13. Языкова Н. В. Эволюция парадигм в лингводидактике глазами современника // Иностранные языки в школе. 2019. № 5.
14. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.
15. Savkina E. A., Tareva E. G., Lesnevskaya D. Sociolinguistic Credo of a Foreign Language Teacher: The Case of Digital Classroom // Foreign Language Teaching. 2022. № 6 (49).
16. Tareva E. G., Kazantseva A. A., Tarev B. V. The Impact of Addressee Factor for Scientific Text Writing // Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives" (St. Petersburg, March 25-27, 2020). St. Petersburg: Springer Nature, 2020.

**Информация об авторах | Author information****Савкина Екатерина Александровна<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Московский городской педагогический университет**Ekaterina Aleksandrovna Savkina<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Moscow City University<sup>1</sup> [savkinaea@mgpu.ru](mailto:savkinaea@mgpu.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 02.04.2024; опубликовано online (published online): 21.05.2024.

**Ключевые слова (keywords):** профессионально-педагогический блог; межкультурная коммуникация; онлайн-коммуникация; социолингвистическая вариативность; социолингвистические умения; социолингвистическое кредо; professional and pedagogical blog; intercultural communication; online communication; sociolinguistic variability; sociolinguistic skills; sociolinguistic credo.