

RU

Анализ дисфункциональных процессов информационно-психологического воздействия на психологическую устойчивость обучающихся призывного возраста

Букша Л. Ф., Назарская Е. Н.

Аннотация. Цель исследования – на основе анализа дисфункциональных процессов информационно-психологического воздействия выявить уровень психологической устойчивости и уязвимости юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, к информационно-психологическому воздействию внешней среды. В статье на основе изучения психолого-педагогической литературы проанализированы дисфункциональные процессы информационно-психологического воздействия, которые резко снижают уровень психологической и личностной устойчивости обучающихся. Приведены результаты эмпирического исследования уровня психологической устойчивости и степени уязвимости юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, к информационно-психологическому воздействию в контексте возможного манипулирования в силу неспособности противостоять стихийным, а иногда и целенаправленным виктимогенным воздействиям информационного пространства на их сознание и поведение. Научная новизна исследования обусловлена анализом дисфункциональных процессов информационно-психологического воздействия и получением новых данных о личностных предикторах психологической устойчивости обучающихся призывного возраста к информационно-психологическому воздействию внешней среды. Авторами сделан вывод о том, что активное использование интернет-ресурсов, высокая сензитивность к информационному стрессу, недостаток навыков его регуляции и высокая внушаемость с определенной амбивалентностью восприятия достоверности информации создают условия для информационно-психологического воздействия дисфункциональных процессов на психологическую устойчивость молодых людей призывного возраста. Результаты исследования актуализируют важность разработки образовательных и профилактических программ, ориентированных на повышение уровня критического мышления, улучшение навыков анализа информации и формирование психологической устойчивости юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, что позволит им более результативно справляться с негативными информационно-психологическими воздействиями и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в контексте противостояния внешним угрозам.

EN

Analysis of dysfunctional processes of informational and psychological impact on the psychological stability of military age students

L. F. Buksha, E. N. Nazarskaya

Abstract. The purpose of the study is to identify, based on the analysis of dysfunctional processes of information and psychological impact, the level of psychological stability and vulnerability of young men of military age, students of secondary vocational and higher educational institutions, to the information and psychological impact of the external environment. Based on the study of psychological and pedagogical literature, the article analyzes the dysfunctional processes of information and psychological impact, which sharply reduce the level of psychological and personal stability of students. The results of an empirical study of the level of psychological stability and the degree of vulnerability of young men of military age, students of secondary vocational and higher educational institutions, to information and psychological influence in the context of possible manipulation due to the inability to resist spontaneous, and sometimes targeted, victimogenic effects of the information space on their consciousness and behavior are presented. The scientific novelty of the study is due to the analysis of dysfunctional processes of information

and psychological impact and the receipt of new data on personal predictors of psychological stability of military age students to the information and psychological impact of the external environment. The authors conclude that the active use of Internet resources, high sensitivity to information stress, lack of skills in its regulation and high suggestibility with a certain ambivalence of perception of the reliability of information create conditions for the informational and psychological impact of dysfunctional processes on the psychological stability of young people of military age. The results of the study actualize the importance of developing educational and preventive programs aimed at increasing the level of critical thinking, improving information analysis skills and forming psychological stability of young men of military age, students of secondary vocational and higher educational institutions, which will allow them to cope more effectively with negative information and psychological influences and adapt to changing living conditions in context of countering external threats.

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена важностью и необходимостью научного обоснования и своевременного поиска средств решения проблемы формирования ценностных ориентиров молодых людей призывного возраста и их способности противостоять дисфункциональному информационно-психологическому воздействию, провоцирующему быструю трансформацию привычной социальной жизни молодых людей и разрушение системы ценностей, норм и социальных связей, снижение социально-психологической и групповой защищенности, психологической устойчивости, возникновение социальной нестабильности. Снижение жизнестойкости и сопротивляемости молодежи негативному информационно-психологическому воздействию внешней среды несет реальную угрозу целостности и нормальному функционированию как каждой отдельной личности, так и социума в целом, поскольку является важнейшим маркером качества жизни и показателем перспектив развития государства в целом.

В исследовании поставлены следующие задачи:

- на основе изучения психолого-педагогической литературы проанализировать дисфункциональные процессы информационно-психологического воздействия, которые резко снижают уровень психологической и личностной устойчивости молодых людей, для уточнения рискогенных тенденций их социального функционирования;
- эмпирически выявить уровень психологической устойчивости и степень уязвимости юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведениях, к информационно-психологическому воздействию в контексте возможного манипулирования в силу неспособности противостоять стихийным, а иногда и целенаправленным, виктимогенным воздействиям информационного пространства на их сознание и поведение.

Для решения поставленных задач при подготовке статьи применялись методы систематизации и обобщения данных теоретического анализа проблемы исследования; эмпирические методы (опрос, тестирование); статистический анализ полученных данных.

Теоретическую базу исследования составляют работы, рассматривающие различные аспекты дисфункционального информационно-психологического воздействия внешней среды на молодых людей (Газин, Зияутдинов, Скуднев и др., 2019; Камнева, 2016; Кисляков, 2020; 2024; Манойло, Петренко, Фролов, 2009; Петров, 2023), а также профилактики деструктивного поведения, формирования ценностных ориентиров молодых людей призывного возраста и их способности противостоять негативным влияниям внешней среды (Мальшева, Хасанова, 2023; Мещеряков, 2023; Осипова, Прозоров, 2021; Синицын, Хентонен, 2023).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов и материалов в системе работы по формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей, психологической устойчивости молодых людей призывного возраста, их способности к противостоянию негативному внешнему информационному воздействию. Кроме того, представленные материалы могут быть использованы в образовательном процессе при разработке и чтении теоретических и практических курсов, посвященных различным аспектам информационно-психологического воздействия на молодых людей.

Обсуждение и результаты

Интенсивное расширение жизненного пространства юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, а также пространства их социального функционирования, круга контактов и информационного поля обуславливает незащищенность и неограниченную степень свободы в рамках манипулирования и неспособности противостояния стихийным, а иногда и целенаправленным негативным воздействиям внешней среды на их сознание и поведение. Анализ сложившейся в настоящее время ситуации в сфере подготовки граждан к военной службе показал наличие ряда негативных факторов. К основным из них можно отнести: разрушение ценностных ориентиров идеала служения Отечеству, терпимость к асоциальным и аморальным явлениям, возрастание зависимости от внешних оценок, нарастание ощущения бесперспективности и неопределенности, что обусловлено несформированностью ценностно-смысловых

установок личности, снижением индивидуальной ответственности и преобладанием потребительской составляющей над созидательной (Стоянов, Фалькова, 2020, с. 173). Так, в современной молодежной среде считаются приемлемыми такие явления, как уклонение от службы в армии, измена Родине, отсутствие интереса к истории своей страны, моральный релятивизм, цинизм и искажение основополагающих принципов и норм человеческой жизнедеятельности (Никонорова, Петухова, Хохлова, 2020, с. 47).

Информационно-психологическое влияние на молодых людей становится не только механизмом формирования социальных установок молодого поколения, но и искажения духовно-нравственных ориентиров и патриотических ценностей. Вследствие этого специалистами в качестве приоритетных актуальных задач воспитания молодежи ставится формирование у молодых людей призывного возраста личностной готовности к противостоянию негативным социальным влияниям, в том числе внешним угрозам, посредством формирования у них патриотических и духовно-нравственных ценностей (Малышева, Хасанова, 2023, с. 79; Мещеряков, 2023, с. 200). В настоящее время государства и государственные объединения с наиболее развитой информационно-телекоммуникационной системой имеют возможность навязывать (и навязывают) свою систему ценностей другим государствам в целях реализации своих внешнеполитических интересов. Следует отметить, что первостепенной задачей этого процесса является полное или частичное уничтожение самобытности народа, против которого ведется информационно-психологическая экспансия. Параллельно с уничтожением существующей системы ценностей идет подмена ценностных ориентиров противоположными, ранее чуждыми данному обществу (Камнева, 2016; Манойло, Петренко, Фролов, 2009).

Искажение жизненного пространства и наблюдаемое расширение границ информационного поля, в котором пребывают молодые люди, приводит к их уязвимости и общей незащищенности в контексте возможного манипулирования в силу неспособности противостоять стихийным, а иногда и целенаправленным, виктимогенным воздействиям внешней среды на их сознание и поведение. Ряд ученых сходится во мнении, что в наибольшей степени подвержены влиянию деструктивных сообществ именно молодые люди (Осипова, Прозоров, 2021, с. 67; Сеницын, Хентонен, 2023, с. 521). Все это в совокупности ведет к снижению устойчивости молодых людей в контексте неблагоприятных средовых воздействий (Теряева, Ломова, 2024, с. 70), развитию неудовлетворенности своим настоящим, возрастанию страхов и тревожности (Кисляков, 2020, с. 343).

Научное осмысление и анализ актуальности обозначенной проблемы показал резкое увеличение на уровне государства, общества и отдельной личности числа дисфункциональных процессов, которые резко снижают уровень психологической и личностной устойчивости молодежи: информационный стресс по причине стремительно растущего объема новой часто непроверенной информации, манипуляция общественным сознанием, информационная дезинформация, информационная блокада, информационная война, информационная интвенция, информационный спам, открытый доступ к информации деструктивного характера, к информации низкого качества, к искаженной информации (фейк) и т. д. Опасность наблюдаемой ситуации при этом заключается в том, что возникшая проблема защиты личности от внешних угроз, незетичной, агрессивной, нелегитимной информации на данный момент не имеет общего решения на уровне российского государства и преимущественно сводится к необходимости контроля и цензурирования самой личностью потоков информации.

Таким образом, внешние угрозы и риски взаимодействия личности и среды, разрушение системы традиционных духовно-нравственных и национальных ценностей, дестабилизация картины мира во многом провоцируют негативный прогноз относительного нормального социального функционирования молодых людей, различных возрастно-половых социальных групп, региона и государства в целом, что, бесспорно, подчеркивает особую злободневность и актуальность решения обозначенной проблемы.

Проведенный прогностический анализ показывает, что наиболее существенные и серьезные рискогенные тенденции социального функционирования молодых людей связаны с дисфункциями либо дезориентацией личности в этико-нормативной, коммуникативной и духовно-нравственной сферах, что составляет существенные угрозы для психологической безопасности личности и общества в целом (Серых, Букша, Осипова, 2024). В связи с вышесказанным нами была осуществлена психодиагностика 860 респондентов – юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений г. Калининграда, в возрастном диапазоне от 17 до 20 лет, средний возраст исследуемых составил 19,2 года. Был использован следующий диагностический пакет:

- опросник информационной стресс-толерантности, автор В. Е. Петров (2023, с. 150), содержащий шкалы: информационная активность, информационный скептицизм, информационная неразборчивость, сензитивность к информационному стрессу, генерация стрессогенной информации, стресс-регуляция поведения, напряженность конфликта ценности при стрессе, а также шкалу достоверности. Цель использования – диагностика информационной стресс-устойчивости;

- тест определения степени внушаемости, авторы В. В. Деларю, С. В. Клаучек, в адаптации Е. Мерзляковой. Состоит из 20-ти вопросов с выбором ответа «да» или «нет» (Деларю, Клаучек, 1997). Цель использования – определение степени внушаемости от низкого до высокого уровня выраженности;

- анкета самооценки информационно-психологического воздействия на личность, авторы: А. И. Газин, В. С. Зияутдинов, Д. М. Скуднев, А. В. Исаева. Включает оценку степени доверия, полезности и частоты обращения к информационным источникам (Газин, Зияутдинов, Скуднев, Исаева, 2019);

- шкала устойчивости (Resilience Scale, RS-25), авторы G. Wagnild, H. Young, в адаптации П. А. Кислякова, Е. А. Шмелевой (2024), включает интегральные шкалы «устойчивость» и две подшкалы: «личная компетентность», «принятие себя и жизни».

Представим встречаемость уровней сформированности информационной стресс-толерантности среди юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, на Рисунке 1.

Сформированность информационной стресс-толерантности среди юношей призывного возраста



Рисунок 1. Численное соотношение уровней сформированности информационной стресс-толерантности среди обучающихся призывного возраста

Анализируя Рисунок 1, отметим, что напряженность конфликта ценностей у юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, сформирована преимущественно (у 424 респ. – 49,3%) на среднем уровне. Это значит, что на данном этапе юноши демонстрируют среднюю склонность к конверсии информационного стресса в конфликт.

Также мы видим, что у 40,1% (345 респ.) низкая регуляция стресс-поведения при информационном воздействии. То есть юноши более чувствительны к внешним воздействиям, что делает их уязвимыми к негативной информации и уменьшает их способность к критическому анализу получаемой информации и адекватной реакции на неё.

Генерация стрессогенной информации у большинства юношей призывного возраста (391 респ. – 45%) сформирована на низком уровне, то есть юноши не склонны после получения информационного стресса и дальше разносить эту информацию в коммуникативном пространстве.

47,6% (411 респ.) продемонстрировали высокую сензитивность к информационному стрессу, что может проявляться в том, что юноши призывного возраста остро реагируют на перегрузку информацией и негативные новости в связи с их эмоциональной восприимчивостью и недостаточным опытом управления стрессом.

Мы видим преобладание высокого и среднего уровней в информационной неразборчивости у более чем половины респондентов (549 респ. – 63,8%), что может быть следствием обилия информации, когда юноши сталкиваются с трудностями в фильтрации и анализе данных, что приводит к поверхностному восприятию информации из любых источников.

При этом продемонстрирован преимущественно выраженный информационный скептицизм (64% – 552 респ.), который может возникать из-за неоднозначности источников информации и недоверия к ним, что характерно для молодежи, стремящейся критически оценивать получаемые сведения. То есть юноши призывного возраста одновременно могут сомневаться в достоверности информации, и это проявляется в скептицизме, однако из-за недостатка опыта или навыков анализа они не умеют эффективно фильтровать и оценивать информацию, что вызывает неразборчивость в получаемых информационных данных.

У 54% (465 респ.) юношей призывного возраста высокая информационная активность. Предполагаем, что это связано с возрастными особенностями, юноши активно ищут много информации для формирования идентичности и осознания своей роли в обществе.

По «Тесту определения степени внушаемости» средний показатель среди юношей призывного возраста составляет 13,24, а Mode = 12,5. Такие меры центральной тенденции соотносятся с верхними показателями степени внушаемости. Представим процентное соотношение степени внушаемости среди юношей призывного возраста на Рисунке 2.

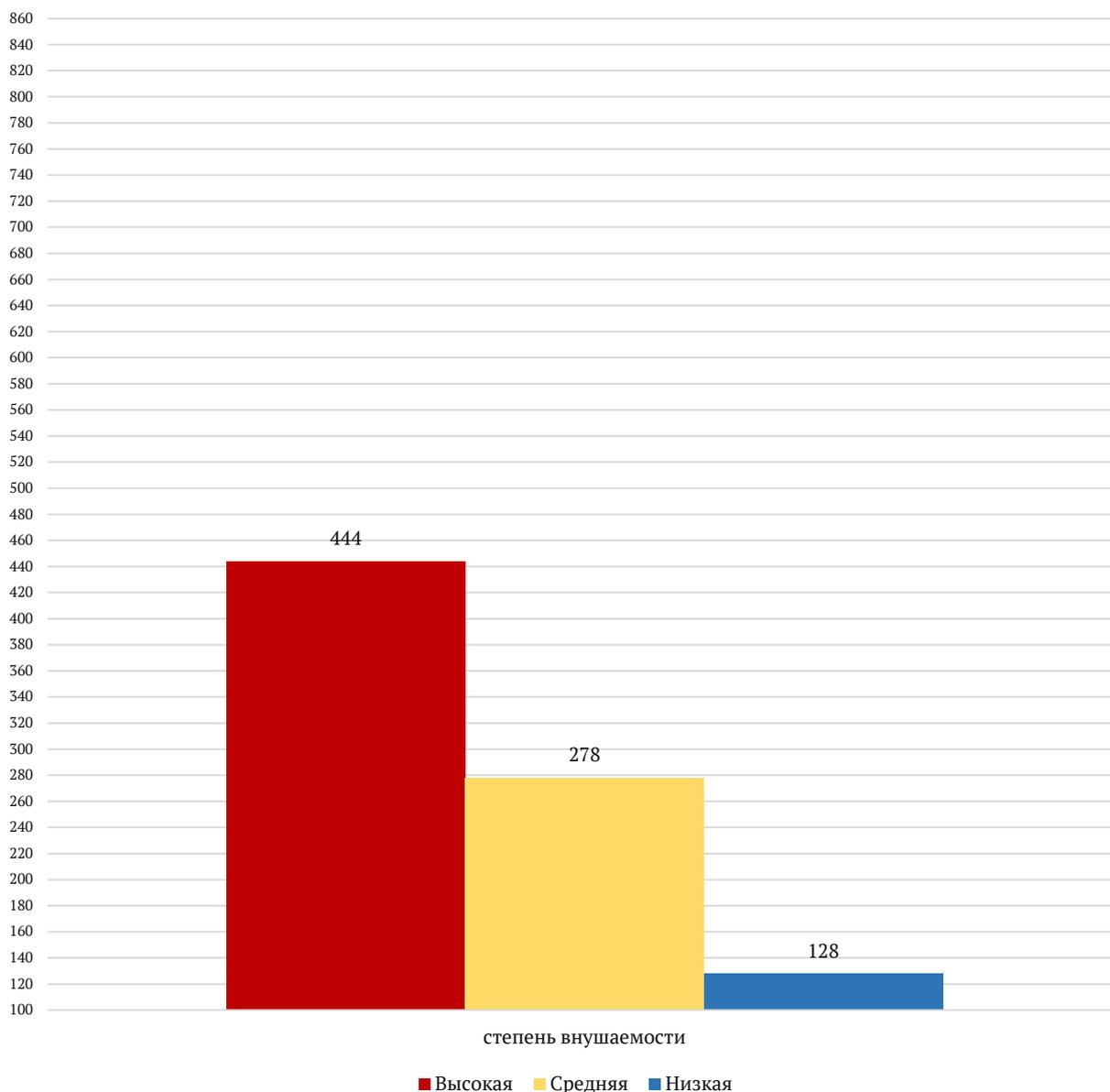
Сформированность внушаемости среди юношей призывного возраста

Рисунок 2. Численное соотношение степени сформированности внушаемости среди обучающихся призывного возраста

Анализируя Рисунок 2, отметим, что 51,6% юношей призывного возраста, обучающихся средних специальных и высших учебных заведений, демонстрируют высокую степень внушаемости. Высокая сформированность степени внушаемости может объясняться такими особенностями юношеского возрастного этапа, как начало формирования своей идентичности и личных убеждений, что делает индивида более восприимчивыми к влиянию окружающих. Ограниченный жизненный опыт юношей также может снижать способность критически осмысливать информацию.

В высокой степени внушаемости отмечаются положительные аспекты для юношеского возрастного этапа, ведь именно благодаря ей возможно быстрое усвоение новых знаний и навыков, также внушаемость может помочь в налаживании отношений с другими людьми и в работе в команде. Однако высокая внушаемость делает юношей более подверженными влиянию негативных факторов, таких как пропаганда или дезинформация. Тогда, не осознавая важность самостоятельной оценки информации, возможны ошибочные решения, а также потеря индивидуальности и следование чужим мнениям без критической оценки. Потенциально высокая степень внушаемости может снижать информационную стресс-толерантность, так как именно внушаемые лица могут легче поддаваться панике или тревоге в условиях информационного стресса, что может снижать их способности к эффективному управлению своим поведением в стрессовых ситуациях.

По результатам «Анкеты самооценки информационно-психологического воздействия на личность» отметим процентную встречаемость доверия, полезности и частоты обращения к источнику среди юношей призывного возраста в Таблице 1.

Таблица 1. Средние процентные показатели «Анкеты самооценки информационно-психологического воздействия на личность» среди юношей призывного возраста

Информационные источники	Степень доверия (от 0 до 100%, среднее)	Полезность (от 0 до 100%, среднее)	Частота обращения к источнику (от 0 до 100%, среднее)
Родители, близкие	50,35%	67,45%	43,56%
Другие люди	33,45%	44,22%	37,56%
Книги	67,76%	45,56%	25,22%
Органы чувств	76,45%	67,56%	77,45%
Видео	68,65%	77,84%	78,56%
Новости	44,55%	41,55%	47,56%
Интернет	54,56%	86,67%	87,56%
Информация от окружающей среды	67,45%	75,43%	88,54%

Анализируя Таблицу 1, отметим, что информация, полученная от семьи и близких, лишь на 50% вызывает доверие, а на 43% юноши отмечают частоту обращения к семье как к источнику информации, но полезность информации от семьи юноши оценивают на 67%. Так как период юношества связан с сепарацией, то это может приводить к тому, что они начинают меньше полагаться на мнение родителей и больше ориентироваться на другие источники информации. Юноши могут воспринимать информацию от родных как устаревшую или неактуальную, особенно если взгляды родителей отличаются от современных тенденций и ценностей, с которыми сталкиваются молодые люди.

Меньше всего юноши призывного возраста, обучающиеся средних специальных и высших учебных заведений, привыкли обращаться к поиску информации в книгах (25,22%), однако доверие к книгам достаточно высокое (67,76%). Безусловно, в современном мире информация в Интернете доступна быстрее и удобнее, чем в книгах, юноши уже с детства привыкли к мгновенному доступу к данным и меньше склонны тратить время на чтение книг. Но важно отметить, что книги вызывают доверие, даже если к ним обращаются нечасто.

Самое большое доверие среди источников интернет-информации продемонстрировано у видео (68,65%), высокими отмечаются полезность и частота обращения к видеоформату. Мы связываем это с тем, что визуальные образы могут легче восприниматься и запоминаться, так или иначе видеоформат лучше формирует ощущение восприятия информации именно органами чувств, у которых также достаточно высокая степень доверия.

Юноши могут быть скептически настроены к новостям из-за частых случаев фейковых новостей и манипуляций с информацией в СМИ, что снижает доверие к этому источнику.

Информация от окружающей среды демонстрирует высокую степень как доверия (67,45%), так и полезности (75,43%) и частоты обращения (88,54%). Мы отмечаем, что это самый частый по обращению источник информации среди юношей призывного возраста.

Представим встречаемость сформированности психологической устойчивости и ее показателей по «Шкале устойчивости» (Resilience Scale, RS-25) на Рисунке 3.

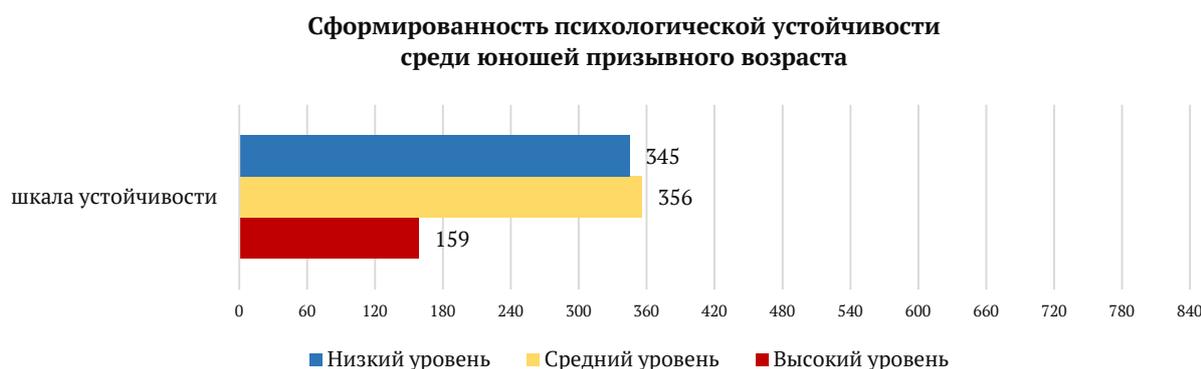


Рисунок 3. Численное соотношение сформированности психологической устойчивости среди юношей призывного возраста

Анализируя Рисунок 3, отметим, что в примерно равном процентном соотношении обучающиеся призывного возраста демонстрируют низкий уровень (40,1%) и средний уровень (41,3%) психологической устойчивости. Лишь 18,6% обладают высоким уровнем психологической устойчивости. Преимущественно низкие и средние уровни психологической устойчивости среди юношей призывного возраста могут быть следствием сочетания возрастных особенностей (недостаток опыта, эмоциональная незрелость), стрессовых факторов и недостатка навыков адаптации к изменениям.

Нами проведен корреляционный анализ исследуемых показателей (стресс-толерантность информационного воздействия и внушаемость, психологическая устойчивость). Здесь был использован метод корреляционного

анализа Спирмена, выбор которого обусловлен тем, что наши данные, по которым рассчитывались корреляции, не соответствовали нормальному распределению (Наследов, 2012). Результаты расчётов представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Корреляционный анализ между информационным воздействием и психологической устойчивостью

Шкалы методик	Психологическая устойчивость	
	Кэфф.	Знач.
информационная активность	0,022	0,814
информационный скептицизм	,309	,048*
информационная неразборчивость	-,314	,047*
сензитивность к информационному стрессу	-,463	,000**
генерация стрессогенной информации	,332	,039*
стресс-регуляция поведения	,460	,000**
напряженность конфликта ценности при стрессе	-,406	,000**
внушаемость	0,154	0,093

Примечание:

* – при $p < 0,05$;

** – при $p < 0,01$.

Анализируя Таблицу 2, отметим, что:

– обнаружены статистически значимые положительные корреляционные взаимосвязи между «информационным скептицизмом» ($r = 0,309$, при $p > 0,05$), «стресс-регуляцией поведения» ($r = 0,460$, при $p > 0,01$) и психологической устойчивостью среди юношей призывного возраста. То есть чем выше скептицизм к полученной информации и выше способности к регуляции стресс поведения, тем выше психологическая устойчивость юношей призывного возраста. Итак, высокая степень скептицизма к информации и способность к регуляции стресса, формирующие такие аспекты, как критичность мышления, адаптивность поведения и снижение общей уязвимости к негативным влияниям, укрепляют психологическую устойчивость юношей, позволяя им более успешно справляться с вызовами информационной среды;

– обнаружены статистически значимые отрицательные корреляционные взаимосвязи между «информационной неразборчивостью» ($r = -0,312$, при $p > 0,05$), «сензитивностью к информационному стрессу» ($r = -0,463$, при $p > 0,01$), «напряженностью конфликта ценностей при стрессе» ($r = -0,406$, при $p > 0,01$) и психологической устойчивостью среди юношей призывного возраста. То есть, чем выше неразборчивость в поиске информации, чувствительность к информационному стрессу, конверсия информационного стресса в конфликт, тем ниже психологическая устойчивость юношей призывного возраста.

Таким образом, высокая неразборчивость в поиске информации, чувствительность к информационному стрессу и конверсия стресса в конфликты негативно влияют на психологическую устойчивость юношей призывного возраста, создавая дополнительные трудности в их эмоциональном и социальном функционировании. А отсутствие значимых корреляционных взаимосвязей между информационной активностью, психологической внушаемостью и психологической устойчивостью может указывать на то, что информационная активность, психологическая внушаемость и психологическая устойчивость функционируют в рамках более сложной системы факторов, где влияние одного параметра на другой не является прямым или однозначным.

В целом отметим, что у обучающихся выражена высокая информационная активность. Юноши весьма активно используют Интернет для поиска информации, так как он предлагает широкий спектр ресурсов и возможность быстро находить нужные сведения. Они могут отбирать информацию из различных источников и форматов, что делает Интернет наиболее предпочтительным способом получения информации. Степень доверия к интернет-ресурсам у юношей достаточно высока, особенно к видеоформату, однако отмечается недоверие к новостям. Обучающиеся редко используют книги для поиска информации, но достаточно доверяют им.

Отмечается некоторая амбивалентность в выраженности как информационного скептицизма, так и информационной неразборчивости. То есть юноши призывного возраста одновременно могут сомневаться в достоверности информации, что приводит к скептицизму, однако из-за недостатка опыта или навыков анализа они не умеют эффективно фильтровать и оценивать информацию, что вызывает неразборчивость.

При этом респонденты призывного возраста преимущественно сензитивны к информационному стрессу, а имеющихся навыков для регуляции информационного стресс-воздействия им недостаточно. Отмечается достаточно высокая внушаемость, которая в негативном проявлении способствует подверженности влиянию негативных факторов, таких как пропаганда или дезинформация. В совокупности с недостаточной психологической устойчивостью юношей призывного возраста всё это может привести к снижению информационной стресс-толерантности, которая и так демонстрирует неустойчивые места на данном возрастном этапе.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Изучение психолого-педагогической литературы позволило проанализировать дисфункциональные процессы информационно-психологического воздействия, снижающие уровень психологической и личностной устойчивости молодых людей, к которым можно отнести

информационный стресс, манипуляцию общественным сознанием, информационную дезинформацию, открытый доступ к информации деструктивного характера, к информации низкого качества, к искаженной информации (фейк) и другие негативные явления, что обуславливает рискогенность социального функционирования обучающихся.

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать, что активное использование интернет-ресурсов, высокая сензитивность к информационному стрессу, недостаток навыков его регуляции и высокая внушаемость с определенной амбивалентностью и восприятием достоверности информации создают условия для снижения уровня психологической устойчивости обучающихся призывного возраста к информационно-психологическому воздействию внешней среды.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать изучение форм и методов формирования у молодых людей призывного возраста личностной готовности к противостоянию деструктивному информационному воздействию, в том числе внешним угрозам, посредством формирования у них патриотических и духовно-нравственных ценностей.

Источники | References

1. Газин А. И., Зияутдинов В. С., Скуднєв Д. М., Исаева А. В. Оценка уровня информационно-психологического воздействия различных источников информации на молодую личность // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия «Управление, вычислительная техника и информатика». 2019. № 4.
2. Деларю В. В., Клаучек С. В. Разработка скринингового метода для выявления склонности к развитию индуцированных состояний // Психологический журнал. 1997. № 2.
3. Камнева Е. В. Информационно-психологическое воздействие средств массовой коммуникации на психическое состояние (на примере студенческой выборки) // Вопросы кибербезопасности. 2016. № 5 (18).
4. Кисляков П. А. Психологическая устойчивость студенческой молодежи к информационному стрессу в условиях пандемии COVID-19 // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47).
5. Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психологическая безопасность: психодиагностика. Красноярск: НИЦ, 2024.
6. Малышева Е. М., Хасанова С. Г. Базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности в условиях современного противостояния с Западом // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 11.
7. Манойло А. В., Петренко А. И., Фролов Д. Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
8. Мещеряков Д. А. Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как условие обеспечения национальной безопасности России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. № 18-1.
9. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2012.
10. Никонорова Н. М., Петухова Е. А., Хохлова Т. М. Сравнительная характеристика мнения обучающихся мужского и женского пола ФГБОУ ВО «СГМУ» МЗ РФ о службе молодых людей в армии // Вестник науки и образования. 2020. № 3 (81).
11. Осипова Е. В., Прозоров А. В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации: материалы международной научно-практической конференции. Калининград, 2021.
12. Петров В. Е. Векторная модель психологической диагностики информационной стресс-толерантности представителей силовых ведомств // Прикладная психология и педагогика. 2023. Т. 8. № 1.
13. Серых А. Б., Букша Л. Ф., Осипова Е. В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // Перспективы науки и образования. 2024. № 4 (70).
14. Синицын Ю. Н., Хентонен А. Г. Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63).
15. Стоянов А. С., Фалькова В. Н. Факторы негативного отношения к службе в армии (на примере призывников г. о. Химки) // Социология. 2020. № 2.
16. Теряева О. А., Ломова О. А. Исследование позитивно-ценностного отношения студентов вузов к патриотизму // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67).

Финансирование | Funding



Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда, грант № 24-28-00879 «Формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей молодых людей призывного возраста в условиях противостояния внешним угрозам», <https://rscf.ru/project/24-28-00879/>.



This study was conducted with the financial support of the Russian Science Foundation in the framework of grant No. 11-06-00241 “Formation of patriotic and moral values of the military age young people in the face of the external threats”, <https://rscf.ru/project/24-28-00879/>.

Информация об авторах | Author information**RU****Букша Лилия Францевна¹**, к. пед. н., доц.**Назарская Елена Николаевна²**^{1,2} Балтийский федеральный университет имени И. Канта, г. Калининград**EN****Liliia Francevna Buksha¹**, PhD**Elena Nikolaevna Nazarskaya²**^{1,2} Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad¹ LBuksha@kantiana.ru, ² nazarskaia24@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 19.09.2024; опубликовано online (published online): 31.10.2024.

Ключевые слова (keywords): информационно-психологическое воздействие; психологическая устойчивость; юноши призывного возраста, обучающиеся средних специальных и высших учебных заведений; негативная информация; манипуляция сознанием; стресс-толерантность; informational and psychological impact; psychological stability; young men of military age, students of secondary specialized and higher educational institutions; negative information; manipulation of consciousness; stress tolerance.