

RU

Сравнительный анализ компонентов академической адаптации студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности

Максимова Н. А., Константинов В. В.

Аннотация. Цель исследования – установить различия в проявлениях компонентов академической адаптации в группах студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности. В статье проанализированы показатели академической адаптации, которые раскрываются через критерии адаптации студента к образовательной среде, методам и средствам педагогической деятельности, формам организации учебного, воспитательного процессов. Проведен сравнительный анализ компонентов академической адаптации иностранных студентов в зависимости от их уровня адаптированности. Статистически выделены две группы студентов: группа имеющих трудности в социокультурной адаптации в принимающем сообществе, группа успешно адаптировавшихся в новой культурной и образовательной среде. Научная новизна заключается в выявлении и конкретизации компонентов академической адаптации иностранных студентов, нуждающихся в коррекции с целью повышения академической и социально-психологической адаптированности в условиях получения высшего образования. Результаты исследования свидетельствуют о значимости личностного, эмоционально-оценочного, познавательного, мотивационного, коммуникативного компонентов для успешной академической адаптации студентов-иностранцев.

EN

Comparative analysis of the components of academic adaptation of foreign students with different levels of adaptability

N. A. Maksimova, V. V. Konstantinov

Abstract. The purpose of the study is to establish differences in the manifestations of academic adaptation components in groups of foreign students with different levels of adaptability. The article analyzes the indicators of academic adaptation, which are revealed through the criteria of student adaptation to the educational environment, methods and means of pedagogical activity, forms of organization of educational and educational processes. A comparative analysis of the components of academic adaptation of foreign students is carried out depending on their level of adaptability. Two groups of students are statistically distinguished: a group with difficulties in socio-cultural adaptation in the host community, a group of those who have successfully adapted to a new cultural and educational environment. Scientific novelty lies in identifying and specifying the components of academic adaptation of foreign students that need correction in order to improve academic and socio-psychological adaptability in the context of obtaining higher education. The results of the study indicate the importance of personal, emotional-evaluative, cognitive, motivational, communicative components for successful academic adaptation of foreign students.

Введение

Актуальность темы исследования. В последние годы наметились тенденции развития международного сотрудничества в области образования. Данная тенденция развивается в силу активной трансформации образовательных услуг и программ подготовки. Учебные заведения стремятся поддерживать и улучшать стандарты обучения, внедряют новые технологии, стараются соответствовать международным стандартам аккредитации. Готовность обучать иностранных студентов связана с развитием технологий и внедрением новых средств цифровизации. Расширение доступа к учебным программам на онлайн-платформах, сочетание как традиционных, так и дистанционных форм обучения позволяют интегрировать иностранных студентов в новые образовательные среды. Гибридные формы обучения повышают привлекательность программ и отвечают потребностям большого круга студентов. Также актуальность исследования связана с увеличением

числа международных программ обмена студентами, исследовательских проектов. Эти тенденции создают новые возможности студенческой мобильности и предъявляют требования к качеству образовательных услуг, а также к поддержке иностранных студентов в процессе их адаптации.

В Россию для получения высшего образования прибывают граждане как из ближнего, так и дальнего зарубежья, в частности из бывших республик Советского Союза (Туркменистана, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, Беларуси, ДНР и ЛНР), стран Африки (Судана, ЮАР, Марокко, Алжира, Туниса), Индии, Китая и др. (Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. 18.01.2022. https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo/46158/). В связи с этим важным представляется вопрос, касающийся различных аспектов адаптации иностранных студентов к российской образовательной среде. Проблема адаптации иностранных граждан к новым условиям жизни и обучения привлекала внимание множества ученых. Возрастание исследовательского интереса также обусловлено тем, что до сих пор не в полной мере изучены особенности адаптационного процесса, а также условия, способствующие улучшению жизни и учебной деятельности иностранных граждан в новой социокультурной среде.

В рамках исследования решаются следующие задачи:

- на основании проведенного теоретического анализа изучить основные компоненты, составляющие академическую адаптацию студента-иностранца;
- установить значимые различия в особенностях проявлений компонентов академической адаптации студентов-иностранцев в зависимости от уровня их социально-психологической адаптированности;
- разработать пути сопровождения и поддержки иностранных студентов, направленные на оптимизацию их академической адаптации в новом образовательном контексте.

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих методов: теоретического анализа литературы, психодиагностического тестирования (методика адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде Л. В. Янковского (Константинов, 2005, с. 52), методика академической адаптации студентов Р. М. Шамионова, М. В. Григорьевой, Е. С. Грининой, А. В. Созонника (2022, с. 67)), методов математико-статистического анализа (сравнительный анализ, t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок), интерпретационных методов. Психодиагностический инструментарий валидизирован, учтены условия лингвистической близости, адаптации и рестандартизации опросников.

Теоретическая база. Проблема академической адаптации иностранных студентов в условиях социокультурной интеграции охватывает несколько ключевых аспектов, важных для понимания процесса обучения и интеграции иностранных студентов в новую академическую и культурную среду: влияние языковых барьеров, развитие навыков межкультурной коммуникации, формирование готовности к взаимодействию с представителями разных культур (Иванчин, Константинов, 2023). Необходимость быстрой адаптации в условиях учебно-профессиональной деятельности в принимающей стране связана с интеграцией в новое сообщество, освоением языковых и культурных особенностей (Крамаренко, 2024). Большая часть исследований прошлых лет посвящена именно данному явлению социокультурной адаптации студентов-иностранцев (Гладуш, Трофимова, Филиппов, 2008; Бондарь, 2016, с. 170). Ряд исследований подтверждают факты повышения темпов академической адаптации через развитие навыков межкультурной коммуникации, что позволяет улучшить уровень взаимодействия с преподавателями и сверстниками, а также обеспечить более эффективное усвоение учебного материала (Гриценко, Хухлаев, Зинурова и др., 2021; Иванова, Ширкова, Логвинова, 2022; Никитин, 2022).

В рамках кросскультурной и социальной психологии авторы рассматривают процессы академической адаптации студентов через механизмы погружения личности в новую среду и культуру. Успешная адаптация в этом случае возможна при интеграции личности в студенческую группу, усвоении норм, ценностей принимающего сообщества, а также реализации личностного потенциала в системе значимых отношений (Zhong, Wang, Xiao et al., 2020; Гриценко, Хухлаев, Зинурова и др., 2021, с. 112; Иванчин, Константинов, 2023).

Педагогическая психология рассматривает контекст академической адаптации студентов-иностранцев через этапы погружения в новое образовательное окружение (Тихонова, Косычева, Ефремова, 2023). На этапе, предшествующем миграции, студенты формируют систему ожиданий в отношении учебного процесса, культуры, особенностей социального взаимодействия. Сталкиваясь с культурным шоком, большими различиями в методах и средствах обучения, иностранные студенты испытывают тревогу, трудности в коммуникации, неготовность принимать образовательную среду и процесс. На этапе активного обучения происходит постепенное принятие норм, правил, установок принимающего сообщества. Студенты активно вовлекаются в учебный процесс. Готовность преодолевать возникшие барьеры является основным адаптационным средством на этом этапе. На этапе консолидации и контроля развивается адаптационный потенциал, студенты уверенно чувствуют себя в разных сферах, проявляют социальную активность. Они осваивают учебные методы и формируют свой стиль деятельности. На этом этапе вырабатываются личностные стратегии совладания со стрессовыми ситуациями. На этапе интеграции происходит оценка приобретенного опыта, знаний для дальнейшего планирования будущей профессиональной деятельности. Может иметь место корректировка целей (Поморцева, Куновски, 2021).

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных данных о структуре компонентов академической адаптации иностранных студентов для разработки рекомендаций по совершенствованию программ сопровождения студентов, а также для улучшения поликультурной образовательной среды вуза.

Обсуждение и результаты

В феноменологическом поле изучения понятия академической адаптации студента существуют различные трактовки понятия. Через показатели академической адаптации раскрываются аспекты приспособления студента к образовательной среде, методам и средствам педагогической деятельности, а также формам организации учебного и воспитательного процесса. Эта коннотация академической адаптации отражает профессионально-педагогическую составляющую и наиболее распространена в работах педагогов и в сфере педагогической психологии. На наш взгляд, данная трактовка упускает ряд характеристик, влияющих на становление и механизмы академической адаптации иностранного студента (Иванчин, Константинов, 2021).

Тем не менее существует ряд исследований, направленных на всестороннее изучение процесса академической адаптации студента: с одной стороны, рассматривается академическая адаптация как биологическая и психофизиологическая приспособленность к новым условиям и режиму, с другой стороны, освещается психологическая адаптированность в отношении мотивов, потребностей учебной деятельности, системы новых социальных отношений в группе однокурсников, а также освоение нового социального статуса студента (Терещенко, Федотова, 2020, с. 70). Несомненно, данная трактовка шире раскрывает причины и факторы академической адаптированности, что позволяет сформулировать многофакторную структуру объяснения процесса приспособления как к среде, так и к внутренним процессам трансформации личности в условиях получения высшего образования.

Структура академической адаптации иностранных студентов представлена следующими компонентами (Сабельникова, Каширский, 2021):

а) учебная адаптированность – приспособление к средствам, методам и среде высшей школы. Студенты, которые активно участвуют в учебном процессе, часто имеют более высокие академические достижения благодаря тому, что они быстрее осваивают необходимые навыки и знания;

б) социально-психологическая адаптированность – приспособление к социокультурным и психологическим условиям нового образовательного контекста. Она включает в себя формирование новых социальных связей и интеграцию в академическое сообщество. Студенты, которые могут легко устанавливать контакты и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, в меньшей степени подвержены академическому стрессу и имеют больше возможностей для профессионального и личного роста;

в) языковая адаптированность – освоение языковых средств обучения, включая навыки письменной и устной речи, а также понимание различных терминов и понятий, необходимых для успешного учебного процесса. Языковая адаптированность является ключевым аспектом, так как многие иностранные студенты сталкиваются с языковым барьером, который может стать значительным препятствием на их пути к успешному обучению. Развитие языковых навыков помогает не только в освоении учебного материала, но и в налаживании коммуникации с однокурсниками и преподавателями, что, в свою очередь, способствует социальной адаптации;

г) культурная адаптированность – процесс осознания и принятия новых культурных норм, ценностей и традиций, существенно влияющий на взаимодействие со сверстниками и преподавателями. Этот компонент охватывает уровень осознания и понимания культурных аспектов новой образовательной среды. Культурная адаптированность предполагает принятие различий и уважение к новой культуре, а также умение находить баланс между своими культурными нормами и традициями принимающего общества. Студенты, способные адаптироваться к новым культурным условиям, как правило, показывают лучшую успеваемость и более активно участвуют в жизни университета.

Большой вклад в понимание сущности процесса академической адаптации внесли исследования ученых Саратовской психологической школы. Академическая адаптация понимается ими как процесс, в ходе которого студенты приспособляются к образовательной системе, академическим требованиям и культурным особенностям вуза. Выделяются несколько компонентов академической адаптации: когнитивный (усвоение знаний и навыков), эмоциональный (психологическое состояние и уровень мотивации) и социальный (взаимодействие с другими студентами и преподавателями) аспекты (Граур, 2017; Григорьева, 2017, с. 75; Созонник, 2023, с. 160; Shamionov, Grigoryeva, Grinina et al., 2023, p. 1).

Р. М. Шамянов (2024, с. 218) описывает различные факторы, влияющие на успешность академической адаптации, среди которых языковой барьер и уровень владения русским языком, социальная поддержка от вузов, включая наставничество и помощь в интеграции, культурные различия и их влияние на поведение и восприятие учебного процесса, личностные особенности студентов (устойчивость к стрессу и уровень самостоятельности).

Таким образом, понятие «академическая адаптация» представляет собой интегральный показатель процесса адаптированности студента к обучению в высшей школе и включает в себя личностный, эмоционально-оценочный, познавательный, мотивационный, психофизиологический, коммуникативный компоненты.

Согласно системно-структурному подходу, академическая адаптация трактуется как организованная система компонентов, связанных между собой в целостное образование, обеспечивающее успешную адаптацию студента в образовательной и социокультурной среде вуза.

Основными компонентами академической адаптации являются:

- личностный компонент, проявляющийся в индивидуально-психологических особенностях: самоконтроле, стрессоустойчивости и готовности справляться с нагрузкой в условиях учебной деятельности;
- эмоционально-оценочный компонент, содержащий эмоциональные реакции и оценочные отношения к процессу обучения, а также к пребыванию в студенческой и социокультурной среде;

- познавательный компонент, включающий в себя систему представлений об учебном процессе, методах реализации учебной деятельности, навыках самоорганизации и планирования;
- мотивационный компонент, отражающий общую мотивационную настроенность на обучение и достижение результатов в учебной деятельности, ощущение значимости обучения, а также соотнесение осваиваемых ценностей с личными и жизненными перспективами;
- психофизиологический компонент, проявляющийся в характеристиках психосоматического состояния здоровья, способностях выдерживать физические и интеллектуальные нагрузки, а также в адаптации к условиям будущей профессии, режиму и условиям труда;
- коммуникативный компонент, описывающий характер адаптации студента к новым условиям социального взаимодействия с преподавателями и администрацией, а также готовность к активной интеграции в учебной группе.

Всестороннее изучение компонентов академической адаптации может повысить эффективность работы по сопровождению адаптационных процессов иностранных студентов в образовательных учреждениях.

Для определения значимых различий в особенностях проявлений компонентов академической адаптации студентов-иностранцев в зависимости от уровня их социально-психологической адаптированности было проведено эмпирическое исследование. Сбор эмпирических данных происходил в 2022-2023 гг. В исследовательскую выборку вошли китайские студенты (общее количество $n = 189$), обучающиеся по совместным образовательным программам по направлению «Педагогическое образование». Срок пребывания в России – от 1 года до 2,5 лет. Тестирование проводилось на базе вузов: Восточно-Китайский педагогический университет, Ганьнаньский педагогический университет, Пензенский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет.

Цель исследования: установить различия в проявлениях компонентов академической адаптации в группах студентов-иностранцев с разным уровнем адаптированности.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия в особенностях проявлений компонентов академической адаптации иностранных студентов с разными уровнями адаптированности.

Дизайн исследования: в результате расчета интегрального показателя адаптированности иностранных студентов была сформирована выборка для последующего сравнительного анализа. Данные по интегральной шкале разделили выборку на две группы: студенты с высокими значениями по шкале адаптированности ($n = 47$) и студенты, имеющие трудности в адаптации ($n = 82$). Впоследствии был проведен сравнительный анализ особенностей проявления компонентов академической адаптации с использованием t -критерия Стьюдента. Результаты сравнительного анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ компонентов академической адаптации в группах студентов-иностранцев

№	Компоненты академической адаптации	М ₁	М ₂	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости
		группа высоко адаптированных студентов n = 47	группа не адаптированных студентов n = 82		
1	Личностный (самоорганизация)	5,67	4,19	6,5	$p \leq 0,01$
2	Эмоционально-оценочный	5,19	3,98	4,8	$p \leq 0,01$
3	Познавательный	5,81	4,87	4,1	$p \leq 0,01$
4	Мотивационный	6,33	5,01	7,2	$p \leq 0,01$
5	Психофизиологический	3,91	4,06	1,68	-
6	Коммуникативный	5,30	4,89	1,97	$p \leq 0,05$
7	Интегральная оценка академической адаптации	31,21	27,01	2,12	$p \leq 0,01$

Сравнительный анализ значений по шкалам показал, что существуют различия, как по отдельным шкалам академической адаптации, так и по интегральной шкале оценки академической адаптации. Сравнительный анализ компонентов выявил значимые различия по следующим компонентам: «личностный» (при $t = 6,5$ при $p \leq 0,01$), «эмоционально-оценочный» (при $t = 4,8$ при $p \leq 0,01$), «мотивационный» (при $t = 7,2$ при $p \leq 0,01$), «познавательный» (при $t = 4,1$ при $p \leq 0,01$), «коммуникативный» (при $t = 1,97$ при $p \leq 0,05$). Сниженные показатели интегральной оценки академической адаптации у неадаптированных иностранных студентов свидетельствуют о низких мотивационных аспектах учебной деятельности. Данный факт соотносится с трудностями в коммуникативной сфере, наличием барьеров во взаимодействии, как с педагогами, так и с одноклассниками. Мотивационные проблемы напрямую связаны с трудностями в понимании материала. Сам учебный процесс воспринимается неадаптированными студентами как сложный, стрессовый, сопровождается отсутствием познавательного интереса к занятиям, общим снижением активности, недостаточной вовлеченностью в учебный процесс, отсутствием желания участвовать в дополнительных мероприятиях. Неадаптированные студенты могут сталкиваться с социальной изоляцией, что также влияет на их академическую адаптацию. Недостаток общения с местными студентами, отсутствие друзей и поддержки могут усиливать чувство одиночества и отчуждения, дополнительно снижающее их мотивацию.

Сравнительный анализ позволил оценить содержание компонентов академической адаптации в двух группах иностранных студентов с разными показателями адаптированности. Высоко адаптированные студенты обладают навыками самоконтроля в процессе освоения учебной программы, с готовностью определяют

цели деятельности, адаптируются к изменяющимся условиям социокультурного и образовательного пространства. На высоком уровне проявленности представлен эмоционально-оценочный компонент академической адаптации. Этот факт в целом свидетельствует о наличии позитивной оценки учебно-профессиональной деятельности, своих достижений в рамках этой деятельности, эмоционально-волевой устойчивости в условиях преодоления адаптационного стресса. В целом высокие значения по шкале познавательной адаптации описывают активную позицию адаптированных студентов в освоении новых знаний, навыков. Данный содержательный компонент академической адаптации является одним из значимых при освоении учебных компетенций, адаптации в условиях образовательной среды вуза.

По компонентам саморегуляции, самоорганизации, познавательному, эмоционально-оценочному и мотивационному компонентам получены статистически значимые различия. Сохраняется значительный процент студентов, которые после года пребывания в стране миграции имеют низкие темпы адаптации. Несмотря на длительный адаптационный период в условиях образовательной миграции, иностранные студенты остаются неготовыми к освоению образовательных программ и к взаимодействию в рамках вузовской активности. Данный факт актуализирует необходимость разработки мер по эффективному сопровождению иностранных студентов с низкими темпами адаптации. Рекомендации по сопровождению процесса адаптации иностранного студента в академической вузовской среде должны носить комплексный характер. Программы сопровождения должны быть рассчитаны на все этапы обучения студента. На довузовском этапе необходимо обеспечить информационную поддержку, эффективную языковую подготовку, первичное знакомство с культурными, социальными и образовательными традициями. На этапе обучения значимой является академическая поддержка, предоставляемая кураторами, репетиторами, внедрение курсов академического письма, организация внеучебных мероприятий с целью социальной интеграции студентов в принимающее сообщество. На этапе интеграции, выпускных курсах важным является фокус внимания на профессиональном самоопределении, ориентация на трудоустройство, планирование стажировок с целью актуализации карьерных маршрутов и успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

Заключение

Анализ ключевых условий успешной академической адаптации иностранных студентов остается важным направлением исследований, особенно в условиях растущей популярности международных программ обмена. Понимание условий и факторов, способствующих успешной адаптации, играет решающую роль в создании эффективных стратегий поддержки, которые помогут студентам быстрее интегрироваться в новую учебную среду и облегчить процесс обучения.

Академическая адаптация личности – это многоуровневый и динамический процесс приспособления иностранного студента к условиям новой деятельности и социокультурному контексту. Академическая адаптация личности выступает результатом динамического взаимодействия студента и среды, в процессе чего происходит формирование личностного, эмоционально-оценочного, познавательного, мотивационного, коммуникативного, психофизиологического компонентов.

Для повышения качества образования и поддержки иностранных студентов, сталкивающихся с трудностями в академической адаптации, необходимо провести комплексное исследование факторов, влияющих на этот процесс. В результате исследования установлено, что при эффективной академической адаптации происходит приспособление к учебным требованиям, нормам и правилам учебного заведения, преодоление языкового барьера, освоение академических знаний и компетенций, а также развитие навыков саморегуляции и организации учебной деятельности. Это способствует повышению уровня мотивации к обучению, темпов социокультурной интеграции, формированию позитивного отношения к культурному разнообразию и развитию межкультурных компетенций.

Результаты, полученные по компонентам академической адаптации студентов-иностранцев, сталкивающихся с трудностями, могут служить основой для создания перспективных планов по коррекции и разработке программ поддержки. Эти программы будут направлены на устранение выявленных проблем и улучшение процесса адаптации студентов в новом образовательном контексте на всех этапах их пребывания в образовательной среде вуза.

Перспективы исследования в области академической адаптации иностранных студентов могут включать: оценку долгосрочных последствий академической адаптации с учетом ее влияния на карьерные перспективы и удовлетворенность профессиональной деятельностью, а также исследование методов и практик, способствующих созданию адаптивной образовательной среды с учетом социокультурных, познавательных и ценностных особенностей студентов.

Источники | References

1. Бондарь Е. А. Педагогические условия формирования адаптационной готовности иностранных граждан к обучению в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4.
2. Гладуш А. Д., Трофимова Г. Н., Филиппов В. М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.
3. Граур М. В. Исследования академической адаптации как сложной открытой системы // Педагогика и психология образования. 2017. № 2.

4. Григорьева М. В. Психодиагностическая методика «адаптационная готовность личности» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 10.
5. Гриценко В. В., Хухлаев О. Е., Зинурова Р. И., Константинов В. В., Кулеш Е. В., Мальшев И. В., Новикова И. А., Черная А. В. Межкультурная компетентность как предиктор адаптации иностранных студентов // Культурно-историческая психология. 2021. Т. 17. № 1. <https://doi.org/10.17759/chp.2021170114>
6. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностраннный студент в российском вузе: монография. М.: РУСАЙНС, 2022.
7. Иванчин С. А., Константинов В. В. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 4 (84).
8. Иванчин С. А., Константинов В. В. Приехавшие учиться: формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов: монография. Пенза: Изд-во ПГУ, 2023.
9. Константинов В. В. Адаптация личности: теория и диагностика: учебно-методическое пособие. Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского, 2005.
10. Крамаренко Д. А. Сложности адаптация иностранных студентов в российском ВУЗе // Мир педагогики и психологии. 2024. № 04 (93).
11. Никитин С. В. Социально-педагогическая адаптация как проблема психолого-педагогической науки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 3.
12. Поморцева Н. В., Куновски М. Н. Эффективность межэтнического взаимодействия иностранных студентов в российской высшей школе как фактор академических достижений // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2021. № 2 (6).
13. Сабельникова Н. В., Каширский Д. В. Социально-психологические детерминанты адаптации иностранных студентов к обучению в России. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2021.
14. Созонник А. В. Академическая адаптация студентов с ограниченными возможностями психологического здоровья и особенностями когнитивного профиля: теоретический анализ // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48).
15. Терещенко Т. М., Федотова Л. А. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (146).
16. Тихонова Е. В., Косычева М. А., Ефремова Г. И. Первичная профессионализация студентов-иностранцев: барьеры, стигматизация, адаптация // Работа и Карьера. 2023. № 2 (1). <https://doi.org/10.56414/jeac.2023.32>
17. Шамионов Р. М. Структура и факторы академической адаптации студентов-иностранцев в российских университетах // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24. № 2.
18. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Гринина Е. С., Созонник А. В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 2. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270205>
19. Shamionov R., Grigoryeva M., Grinina E., Sozonnik A., Bolshakova A. Subjective Assessments of the Pandemic Situation and Academic Adaptation of University Students // OBM Neurobiology. 2023. Vol. 7. Iss. 1.
20. Zhong R. A., Wang D., Xiao F., Liu X. A Study on Interpersonal Relationship and Psychological Adaptation among the Influencing Factors of International Students' Cross-Cultural Adaptation // Psychology. 2020. Vol. 11. <https://doi.org/10.4236/psych.2020.1111111>

Информация об авторах | Author information

RU **Максимова Наталья Александровна**¹
Константинов Всеволод Валентинович², д. психол. н., проф.
¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград
² Пензенский государственный университет

EN **Natalya Aleksandrovna Maksimova**¹
Vsevolod Valentinovich Konstantinov², Dr
¹ Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
² Penza State University

¹ maksimOvanatalya1982@yandex.ru, ² konstantinov_vse@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.09.2024; опубликовано online (published online): 30.10.2024.

Ключевые слова (keywords): компоненты академической адаптации; уровни академической адаптации студентов-иностранцев; трудности социокультурной адаптации; критерии адаптации к образовательной среде; components of academic adaptation; levels of academic adaptation of foreign students; difficulties of socio-cultural adaptation; criteria of adaptation to the educational environment.