

RU

Интерактивная форма обучения «дискуссионная площадка» в освоении будущими педагогами основ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Слепнева Е. В.

Аннотация. Цель исследования – показать практическую значимость и эффективность применения интерактивных форм обучения при освоении основ инклюзивного образования студентами педагогического направления. В статье представлен педагогический опыт по продуктивному использованию интерактивной формы обучения «дискуссионная площадка» в формате пресс-конференции на занятии со студентами Казанского национального исследовательского технологического университета. В результате определены и охарактеризованы положительные результаты применения данной формы для личностного становления студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»: выявлено повышение уровня их мотивации, коммуникативных навыков, интереса к проблеме обсуждения и творческих способностей. Научная новизна исследования заключается в том, что показано, как дискуссионные площадки могут быть интегрированы в учебный процесс; предоставлены конкретные рекомендации по применению дискуссионных площадок в учебном процессе по основам инклюзивного образования, которые могут быть использованы преподавателями педагогических вузов.

EN

Discussion platform as an interactive form of learning for future teachers to master the fundamentals of inclusive education of children with disabilities

E. V. Slepneva

Abstract. The research aims to demonstrate the practical significance and effectiveness of applying interactive forms of learning when teaching the fundamentals of inclusive education to students in the field of pedagogy. The article presents pedagogical experience on the productive use of a discussion platform in the format of a press conference as an interactive form of learning involving students of the Kazan National Research Technological University. As a result, the positive outcomes of using this form for the personal development of students in the training program 44.03.01 Pedagogical Education as part of the discipline “Inclusive Education of Children with Disabilities” were identified and characterized: an increase in the students’ level of motivation, communication skills, interest in the topic of discussion, and creative abilities was revealed. Scientific novelty lies in the following: the research demonstrates how discussion platforms can be integrated into the educational process. Specific recommendations are provided on the use of discussion platforms in the educational process on the fundamentals of inclusive education, which can be realized by teachers in pedagogical universities.

Введение

Актуальность данной статьи связана с отсутствием в России четко выстроенной системы обучения будущих педагогов основам инклюзивного образования, недостатком исследований, посвященных применению интерактивных форм обучения инклюзивному образованию, несмотря на то, что инклюзивное образование становится нормой в современной системе образования России. В условиях перехода к инклюзивному образованию будущие педагоги должны быть готовы работать в разнородных классах, учитывать особенности каждого ребенка и создавать условия для успешного обучения всех. В связи с этим в образовательном процессе студентов педагогического направления важное место занимает обучение основам инклюзивного

образования (Багдасарова, Самкова, 2023, с. 19). Это обусловлено рядом факторов, таких как социальные изменения, происходящие в обществе, новые образовательные требования, социально-экономические факторы.

Социальные изменения характеризуются трансформацией демографической ситуации в стране: увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Это связано, во-первых, с развитием медицинских технологий и улучшением условий жизни в Российской Федерации. Во-вторых, в современном обществе происходит изменение отношения к людям с особыми потребностями: законодательно закреплено право всех детей на образование независимо от их особенностей. Государство стремится к созданию общества, в котором каждый человек имеет равные права и возможность реализовать свой потенциал. Следует отдельно подчеркнуть повышение уровня терпимости и готовности к взаимодействию с различными людьми, расширение инклюзивного подхода в различных сферах деятельности (Горюнова, Хамзах, 2020, с. 67-68).

Социальные изменения влекут за собой изменения в системе образования. В результате принятия Минобрнауки России нескольких документов по вопросам инклюзивного образования изменились требования к подготовке студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf>), Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<https://base.garant.ru/70862366/>).

Современный выпускник педагогического направления должен быть способен работать с разнородными группами обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, обладать специальными знаниями по созданию доступной образовательной среды, владеть методиками для обучения детей с особыми образовательными потребностями и применять их на практике.

Подготовка педагогических кадров с расширенными компетенциями имеет важное значение для экономики страны и социального прогресса. Развитие системы инклюзивного образования предоставляет всем без исключения детям равные возможности для получения качественного образования и успешной социализации. В то же время инклюзивное образование способствует формированию у детей толерантности, уважения к различиям и готовности к взаимодействию с людьми с особыми потребностями. Это важно для создания справедливого и гуманного общества (Рыбакова, Осадчук, 2022, с. 96-98).

Пассивное усвоение информации не позволяет студентам глубоко понять инклюзивные принципы, развить навыки работы с детьми с особыми потребностями, а также сформировать эмпатию и толерантность. Активное участие в процессе обучения, групповая работа, ролевые игры, дискуссии – всё это делает процесс обучения более интересным и запоминающимся, стимулирует критическое мышление и развитие коммуникативных навыков.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проанализировать современные подходы к обучению основам инклюзивного образования студентов – будущих педагогов;
- представить конкретные примеры интерактивных форм обучения, применимых для изучения основ инклюзивного образования в рамках подготовки будущих педагогов;
- проанализировать опыт реализации интерактивной формы обучения «дискуссионные площадки» (на примере обучения студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в Казанском национальном исследовательском технологическом университете).

Теоретическую базу исследования составило изучение факторов, влияющих на процессы формирования и реализации инклюзивного образования, предпосылок развития инклюзивного образования в России (Багдасарова, Самкова, 2023; Горюнова, Хамзах, 2020), проблем готовности педагогов к работе в условиях инклюзии (Кузьмина, 2016; Рыбакова, Осадчук, 2022), современных методов и форм обучения в высшей школе (Шевченко, Волков, Приставка, 2018; Шогенов, 2020), научных положений об использовании интерактивных форм обучения (Привалова, 2014; Козырева, 2022, с. 81; Мустафина, 2020; Мирзаханова, 2020), активизации познавательной деятельности обучающихся посредством интерактивных форм обучения (Реутова, 2020; Одегова, 2023).

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме подготовки студентов педагогического направления по основам инклюзивного образования; описательный метод – для изложения основных преимуществ и проблем применения интерактивных форм обучения при освоении основ инклюзивного образования студентами; наблюдение за обучающимися на занятиях по освоению основ инклюзивного образования с применением интерактивных форм обучения, а также обобщение накопленного педагогического опыта для подготовки студентов педагогического направления по основам инклюзивного образования.

Практическая значимость результатов заключается в предоставлении конкретных инструментов, которые помогут преподавателям улучшить качество подготовки студентов педагогического направления, развить у студентов общепрофессиональные компетенции для работы в инклюзивной среде: эмпатии, толерантности, навыков коммуникации, способности адаптироваться к различным ситуациям. Интерактивные формы обучения, описанные в статье, способствуют глубокому пониманию студентами необходимости их применения

в учебном процессе для получения навыков, знаний и опыта, требуемых для успешной работы в инклюзивном образовательном пространстве, повышения мотивации к обучению.

Обсуждение и результаты

В процессе обучения теоретические знания и практические навыки по основам инклюзивного образования студенты приобретают в рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, при изучении вышеуказанной дисциплины у студентов должны сформироваться следующие общепрофессиональные компетенции (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>):

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- знает цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, содержание и общие принципы реализации технологии электронного обучения;
- умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе в электронной информационной образовательной среде;
- владеет приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе способами организации совместной и индивидуальной подготовки с применением электронных сред.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- умеет проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение студентов педагогического профиля основам инклюзивного образования является не просто желательной, а необходимой мерой, направленной на создание доступной системы образования для всех детей. Качественное обучение студентов возможно при условии комплексного подхода. Реализация трехкомпонентной модели содержания образования, представленной в Таблице 1, отражает идеологическую и методологическую основу современного образования (Шевченко, Волков, Приставка, 2018, с. 106-108; Шогенов, 2020, с. 937).

Таблица 1. Характеристика трехкомпонентной модели содержания образования в процессе обучения студентов педагогического направления основам инклюзивного образования

Компонент модели содержания образования	Форма занятия	Достигаемые цели
Знаниевый	лекция	систематизация основных понятий, изучение законодательных актов, исторических аспектов
	семинар	обсуждение актуальных проблем инклюзии
	вебинар	познакомить студентов с реальными практиками инклюзивного образования в учебных заведениях и общественных организациях
	проектная деятельность	разработка проектов, направленных на решение конкретных проблем
	самостоятельная работа	изучение научной и учебно-методической литературы
Деятельностный	ролевые игры	формирование коммуникативных навыков
	симуляция	использование адаптивных методик, моделирование учебных занятий с применением специальных технических средств
	практические занятия	приобретение практического опыта реализации изученных инклюзивных технологий по организации учебного процесса в инклюзивном классе
	взаимодействие со специалистами	получение практических рекомендаций узкопрофильных специалистов: логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, психолога по работе с детьми в инклюзивном классе
Личностный	развитие эмпатии и сочувствия	формирование у студентов гуманного отношения к окружающим, укрепление чувства социальной ответственности
	работа с предвзятостью	формирование позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями
	развитие креативности и инновационности	формирование творческого подхода к выбору и разработке новых методов, приемов, индивидуальных образовательных программ для работы в инклюзивном классе

В процессе обучения студентов педагогического направления основам инклюзивного образования преподаватель всегда должен помнить, что основная задача – это формирование гуманных ценностей, толерантности и готовности к работе с разнородными группами детей, в результате чего одной из основных функций будущего педагога будет создание атмосферы взаимопонимания и поддержки. Учитель должен стать помощником в формировании положительного отношения, уважения друг к другу и принятия различий, помогая детям с особыми потребностями интегрироваться в общество. Инклюзивное образование требует от будущих педагогов не только знаний, но и уверенности в собственных силах, готовности к творчеству и инновациям.

Безусловно, оптимальным выбором по формированию вышеуказанных качеств у студентов является применение в процессе обучения интерактивных форм (Привалова, 2014). Выделим преимущества интерактивного обучения:

- активное участие студентов в обучении: высказывание мнения на основе собственного опыта, решение проблем в команде;
- практикоориентированность;
- развитие коммуникативных навыков: студенты учатся работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других участников команды;
- развитие критического мышления: поощряется аналитическое мышление, способность оценивать информацию, выдвигать гипотезы, принимать решения;
- повышается мотивация к обучению: процесс обучения интересен и занимателен для студентов.

В учебном процессе интерактивные формы обучения не должны становиться самоцелью, их применение должно быть осознанным и планируемым, направлено на достижение конкретных образовательных целей. В Таблице 2 представлены интерактивные формы проведения занятий (Козырева, 2022, с. 81-82; Арустамян, Дроздова, 2018, с. 7-8; Мустафина, 2020, с. 197; Мирзаханова, 2020, с. 63; Реутова, 2020, с. 4).

Таблица 2. *Интерактивные формы проведения занятий*

Форма проведения	Цель применения интерактивной формы	Примеры тем интерактивных форм
Рольевые игры	- помочь будущим педагогам лучше понять специфику работы в инклюзивном классе; - развить навыки инклюзивного взаимодействия с учащимися	«Классная комната», «Родительское собрание», «Встреча с экспертом», «Учебный процесс»
Симуляции	- создать реалистичные условия, которые помогут будущим педагогам лучше понять и прочувствовать специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями	«День в жизни ребенка с аутизмом», «Виртуальная школа», «Симуляция реального инклюзивного класса»
Дебаты	- стимулировать критическое мышление, развитие аргументации, умение работать в команде; - углубить понимание актуальных вопросов и дилемм инклюзивного образования	«Инклюзивное образование: преимущество или нагрузка?», «Специальные школы: необходимость или дискриминация?», «Использование технологий в инклюзивном образовании: помощь или зависимость?»
Групповые проекты	- помочь студентам глубже погрузиться в тему инклюзивного образования, применяя свои знания на практике; - развить навыки командной работы, исследования, анализа, презентации; - подготовить студентов к решению реальных задач в сфере инклюзивного образования	«Разработка инклюзивной образовательной программы», «Создание инклюзивной среды в учебном заведении», «Инклюзивное образование в искусстве и культуре», «Разработка медиаресурсов для инклюзивного образования», «Создание "Инклюзивного словаря"»
Интерактивные презентации	- повысить интерес к теме инклюзивного образования; - углубить понимание сложных вопросов и дилемм; - развить навыки преподавательской деятельности, коммуникации, работы с аудиторией; - создать атмосферу активного обучения	«Мир без барьеров: истории успеха в инклюзивном образовании», «Инклюзивные технологии: новые возможности для обучения», «Творчество в инклюзивном образовании»
Кейс-метод	- помочь студентам применить теоретические знания к реальным ситуациям; - развить навыки анализа, критического мышления, решения проблем; - стимулировать дискуссию и обмен опытом между студентами; - подготовить студентов к работе в условиях инклюзии	«Сложность адаптации», «Инклюзивный проект в учебном заведении», «Конфликт в инклюзивном классе», «Инклюзивное образование в реальных условиях», «Симуляция инклюзивного урока»
Дискуссионные площадки	- стимулировать активное обсуждение актуальных вопросов инклюзивного образования; - развить навыки критического мышления, аргументации, компромиссного решения; - углубить понимание различных точек зрения и подходов к инклюзии; - создать среду для обмена опытом и идеями	«Инклюзивное образование: идеал или реальность?», «Инклюзия в высшем образовании: актуальные проблемы и перспективы», «Этика инклюзивного образования: в чем суть и как ее соблюдать?», «Подготовка учителей к работе в инклюзивной среде: достаточно ли существующих программ?»

Для успешной реализации интерактивных форм проведения занятий следует придерживаться следующих рекомендаций (Реутова, 2020, с. 3):

1. Выбор формы проведения занятия зависит от цели обучения.
2. На занятии необходимо создать атмосферу доверительности и безопасности, чтобы студенты не боялись высказывать свои мнения и ошибаться.
3. Преподаватель должен предоставить студентам возможность свободно выражать свои мысли и делиться опытом.
4. Необходимо использовать различные методы оценки знаний и навыков, чтобы учесть все аспекты интерактивного обучения.

В данной работе выделим отдельно форму «дискуссионные площадки», как эффективного инструмента, позволяющего активизировать мыслительную деятельность студентов, развивать критическое мышление, сформировать толерантное отношение к различиям и способствовать углублению понимания инклюзивных принципов. Отличительные особенности дискуссионных площадок представлены на Схеме 1 (Одегова, 2023, с. 246).

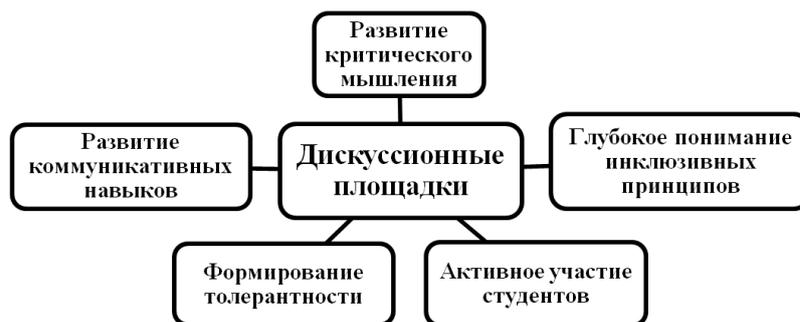


Схема 1. Отличительные особенности дискуссионных площадок как интерактивной формы обучения

Применение интерактивной формы обучения «дискуссионные площадки» предполагает активное участие всех студентов в обсуждении проблем инклюзивного образования. На занятии студенты делятся своими мнениями, учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать и анализировать позиции других, выдвигать гипотезы, критически оценивать разные точки зрения, формулировать свои аргументы и приводить доказательства.

Дискуссионные площадки являются инструментом, посредством которого у студентов развиваются навыки эффективной коммуникации, включая умение слушать и понимать других, строить диалог, высказывать свои мысли ясно и четко. В ходе дискуссий студенты учатся уважать разнообразие мнений и взглядов, принимать различия детей с особенностями развития и создавать атмосферу взаимопонимания (Одегова, 2023, с. 246).

Участвуя в дискуссии, обсуждая вопросы инклюзивного образования, студенты глубоко проникаются принципами инклюзии, понимают практическое значение и важность создания равных возможностей для всех детей.

Рассмотрим один из возможных вариантов практической реализации интерактивной формы обучения «дискуссионные площадки». Занятие проводилось в осеннем семестре 2023/2024 учебного года в группе студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Согласно рабочей программе, на одном из практических занятий рассматривалась тема «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России». Форма «дискуссионные площадки» была реализована в формате пресс-конференции. Участники конференции – это студенты 4 курса (в нашем случае в составе 20 человек).

Ориентировочный этап. За неделю до проведения данного занятия группе была озвучена его тема. С целью максимального вовлечения студентов в процесс обсуждения группе студентов было предложено разбиться на пары и выбрать одну из стран для подготовки доклада и презентации по реализации инклюзивного образования в выбранной стране: Россия, Германия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Китай, Швеция, Туркменистан, Италия, Финляндия, Австралия. Студенты должны были подготовить доклад и презентацию.

Подготовительный этап. В начале занятия студенты были ознакомлены с правилами: во время занятия пара студентов представляет результаты теоретического исследования по реализации инклюзивного образования в одной из стран, предложенных на выбор, посредством доклада и презентации. Остальные студенты выступают в роли журналистов из разных стран – слушают, а затем задают вопросы на основе опыта реализации инклюзивного образования в «их стране».

Содержательный этап. Студенты подготовили к занятию презентационный материал, который служил визуализацией доклада. Студенты-журналисты задавали интересные и «глубокие» вопросы, пресс-конференция периодически трансформировалась в дебаты. Вопросы касались нормативно-правовой базы, особенностей подготовки педагогов, обеспечения доступности среды в школе для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, организации учебного процесса, поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, системы образования в различных странах. Погруженность в проблему позволила студентам ощутить собственную значимость.

Аналитический этап. В конце занятия было предложено ответить студентам на рефлексивные вопросы: «Изменилось ли ваше мнение об отношении к инклюзивному образованию?», «Как вы можете использовать

полученные знания в будущей профессиональной деятельности?», «Какие стереотипы у вас были до занятия?», «Что вас больше всего удивило или затронуло?».

Ответы на вопросы были осмысленными, развернутыми. Следует отметить, что студенты не просто отвечали на поставленные вопросы – они рассуждали. Дискуссия стимулировала сравнивать различные точки зрения, выявлять доказательства и формировать собственное мнение. Вступая в диалог, студенты сталкивались с тем, что собственные стереотипы и предрассудки о детях с особыми образовательными потребностями, их возможности и потребности не соответствуют действительности.

Рассмотрение опыта реализации инклюзивного образования, историй детей с инвалидностью позволило понять участникам дискуссии, что каждый человек уникален. Отрадно, что студенты высказали мнение о том, что их будущая профессия, работа в условиях инклюзии может внести позитивный вклад в социальное развитие общества, накладывает дополнительную ответственность за формирование условий реализации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, проанализировав результаты данного занятия, можно утверждать, что применение метода дискуссионных площадок позволяет сформировать коммуникативные, социально-психологические, профессиональные компетенции, а также критическое мышление.

Отдельно рассмотрим роль преподавателя в реализации занятия в данном формате. Во-первых, преподаватель является организатором и модератором мероприятия: следит за тем, чтобы дискуссия проходила в конструктивном ключе, за соблюдением правил, обеспечивает справедливое распределение времени на выступление, высказывание мнений, вопросы и ответы.

Во-вторых, преподаватель выступает в качестве наставника и эксперта: предоставляет необходимую информацию и материалы по теме, анализирует выступления, указывает на сильные и слабые стороны, помогает улучшить навыки публичного выступления. Преподаватель может и должен задавать дополнительные вопросы, вызывать студентов на диалог, чтобы они могли глубже проанализировать проблему, аргументировать свою позицию и развивать критическое мышление.

В-третьих, преподаватель является создателем атмосферы на занятии: комфортные условия располагают студентов к свободному изложению своих мыслей и идей; преподаватель должен следить за тем, чтобы студенты придерживались правила академической честности – использование достоверной информации.

Преподаватель оценивает подготовку каждого студента к занятию, уровень владения материалом, аргументацию, коммуникационные навыки, творческий подход к обсуждению. По завершении занятия необходимо провести анализ результатов пресс-конференции: вопросы, которые задавали студенты, и ответы; «сильные» и «слабые» стороны рассматриваемой темы, с какими проблемами они столкнулись и какие моменты оказались непонятными; какие аспекты вызвали наибольший интерес, что необходимо использовать при планировании последующих занятий. Важно получить от студентов отзыв о занятии: что понравилось, что было сложно, что можно улучшить.

При проведении интерактивного занятия преподаватель должен быть готовым к непредсказуемости и импровизации, быть справедливым и объективным в оценке участия студентов, создать атмосферу взаимоуважения, совместного поиска, открытости и диалога, обмениваться мнениями и идеями, чтобы каждый студент мог высказать свою точку зрения, задать вопрос, предложить решение, не боясь быть осужденным или отвергнутым.

Резюмируя все вышесказанное, можно утверждать, что дискуссионные площадки не заменяют традиционные методы обучения, а дополняют и расширяют их. Использование этой интерактивной формы в сочетании с другими методами позволяет создать более эффективную и интересную образовательную среду.

Применение дискуссионных площадок в обучении будущих педагогов основам инклюзивного образования позволяет преподавателям превратить учебный процесс в живой диалог, в котором студенты становятся не только получателями информации, но и активными участниками обсуждения важных вопросов инклюзивного образования. Вовлечение студентов в дискуссию позволило сформировать у них глубокое понимание ключевых концепций инклюзивного образования в разных странах, выходящего за рамки простого усвоения теоретических знаний. Кроме того, в ходе пресс-конференции студенты выражали собственное мнение, аргументированно отстаивали свои позиции по обсуждаемым вопросам, слушали и понимали мнение других, а также высказывали свою позицию ясным и четким языком.

Заключение

Современные подходы к обучению основам инклюзивного образования студентов – будущих педагогов направлены на формирование не просто теоретических знаний, а на развитие практических навыков и ценностных установок, необходимых для работы в инклюзивной среде. Выделим основные: практико-ориентированное, проблемное, коллаборативное, ценностно-ориентированное обучение с применением инновационных технологий (интерактивные платформы, вебинары, онлайн-курсы, виртуальная реальность). Представленные подходы к обучению ориентированы на практику, развитие критического мышления и формирование ценностных установок, что позволяет подготовить будущих педагогов к эффективной работе в инклюзивном образовательном пространстве.

Реализовать вышеуказанные подходы невозможно без применения интерактивных форм обучения: симуляции, дебатов, ролевых игр, кейс-методов, дискуссионных площадок и т. д. Реализация интерактивных форм обучения делает образовательный процесс более интересным и эффективным, способствует развитию у студентов целого ряда важных качеств, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями: внимательно слушать друг друга, аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать

в команде – находить компромиссы и решать задачи сообща, развивать эмпатию и сопереживание, более критично относиться к себе и своим действиям.

Проведенное исследование подтверждает принципиально значимую педагогическую роль дискуссионных площадок как средства мотивации студентов в образовательном процессе, в частности при изучении основ инклюзивного образования.

Следует отметить, что представленные результаты – начало научного исследования по влиянию дискуссионных площадок на формирование профессиональной компетентности студентов педагогического направления. Пресс-конференция – один из форматов дискуссионных площадок. В связи с этим на следующем этапе исследования необходимо, во-первых, провести сравнительный анализ результатов реализации других форматов: круглый стол, дебаты, мозговой штурм. Это позволит выявить наиболее эффективный формат реализации дискуссионных площадок. Во-вторых, исследовать влияние дискуссионных площадок на изменение мышления студентов с применением количественных (анкетирование, тестирование) и качественных (интервью, фокус-группы, анализ письменных работ). В-третьих, изучить, как участие в дискуссионных площадках влияет на качество и креативность проектов, разработанных студентами в сфере инклюзивного образования, а также на профессиональную траекторию студентов (выбор специализации, профессиональное развитие).

Источники | References

1. Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский союз ученых. 2018. № 7 (52).
2. Багдасарова Д. Э., Самкова И. Г. Инклюзия как структурный элемент развития информационного общества // *Universum: общественные науки: электронный научный журнал*. 2023. № 5 (96).
3. Горюнова Л. В., Хамзах А. С. Х. Общие факторы, влияющие на процессы формирования и реализации инклюзивного образования // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. Вып. 64-4.
4. Козырева О. А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии в педагогическом университете // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2022. № 1 (164).
5. Кузьмина О. С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2016. № 4 (46).
6. Мирзаханова Т. Б. Кейс-метод как способ организации современного урока // *Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей международной научно-практической конференции* (г. Пенза, 15 августа 2020 г.). Пенза: Наука и Просвещение, 2020.
7. Мустафина Д. И. Деловая игра как метод интерактивного обучения в сфере профессионального образования // *Теория и практика мировой науки*. 2020. № 2.
8. Одегова Л. В. Дискуссионные площадки как эффективное средство профессиональной коммуникации будущих специалистов библиотечно-информационной сферы // *Библиотека в XXI веке. Молодежный потенциал в науке и практике: материалы XIV международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов* (г. Минск, 22 февраля 2023 г.). Мн.: Ковчег, 2023.
9. Привалова Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 3.
10. Реутова В. В. Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. Т. 8. № 2.
11. Рыбакова Н. Н., Осадчук О. Л. Формирование у будущих педагогов профессионального обучения готовности к осуществлению инклюзивного образования // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2022. Т. 16. № 3.
12. Шевченко О. И., Волков М. А., Приставка А. С. Методы и формы обучения студентов // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2018. № 5-1.
13. Шогенов Б. Ю. Методы обучения в вузе // *Экономика и социум*. 2020. № 1 (68).

Информация об авторах | Author information



Слепнева Елена Валерьевна¹, к. техн. н.

¹ Казанский национальный исследовательский технологический университет



Elena Valeryevna Slepneva¹, PhD

¹ Kazan National Research Technological University

¹ elenaslep@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 01.09.2024; опубликовано online (published online): 29.10.2024.

Ключевые слова (keywords): основы инклюзивного образования; учебные дискуссионные площадки; интерактивные формы обучения; педагогическое образование; личностное становление студентов; fundamentals of inclusive education; educational discussion platforms; interactive forms of learning; pedagogical education; personal development of students.