

RU

Проблемы и перспективы подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере

Фетисов А. С., Кудинова Ю. В.

Аннотация. Цель исследования – выявление проблем и перспектив подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере. В статье рассмотрены актуальность деятельности детских оздоровительных лагерей в образовательном пространстве Российской Федерации и значение подготовки вожатого как центральной фигуры системы организации летнего отдыха. Показано значение подготовки студентов – будущих педагогов к прохождению летней вожатской практики. Представлен многолетний опыт подготовки будущих вожатых в Воронежском государственном педагогическом университете. Научная новизна исследования состоит в обобщении опыта подготовки вожатых Воронежского государственного педагогического университета как исторически сложившейся практико-ориентированной системы, а также в анализе современного состояния прохождения будущими педагогами вожатской практики на основе результатов анкетирования. В результате исследования установлено, что вожатская практика является важным этапом профессионального становления будущих педагогов, но ключевое значение имеет подготовка студентов к ее прохождению, которая должна быть направлена на формирование конкретных профессиональных умений и навыков, готовить студентов к мобильному реагированию на разные педагогические ситуации, в том числе экстремального характера. Проведенное исследование демонстрирует высокую мотивацию студентов к прохождению летней практики, что, в свою очередь, не исключает различных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются студенты. В то же время результаты анкетирования подтверждают эффективность системы подготовки вожатых, сложившейся в Воронежском государственном педагогическом университете.

EN

Challenges and prospects for preparing future educators for camp counselor roles at children's summer camps

A. S. Fetisov, J. V. Kudinova

Abstract. The research aims to identify the challenges and prospects for preparing future educators for camp counselor roles at children's summer camps. The article explores the relevance of children's summer camps in the educational landscape of the Russian Federation and the significance of counselor training as a central component of the summer camp organization system. The work emphasizes the importance of preparing future teachers for their summer camp counselor practice. The article presents the long-standing experience of training future counselors at Voronezh State Pedagogical University. The scientific novelty of the research lies in summarizing the experience of counselor training at Voronezh State Pedagogical University as a historically established practice-oriented system, as well as in analyzing the current state of counselor practice among future educators based on the results of a survey. The research findings reveal that camp counselor practice is a crucial stage in the professional development of future educators. However, the key lies in preparing students for this practice, which should focus on developing specific professional skills and abilities, preparing students for flexible responses to various pedagogical situations, including those of an extreme nature. The work demonstrates the high motivation of students to participate in summer camp practice. However, this does not exclude various challenges and difficulties that students encounter. At the same time, the survey results confirm the effectiveness of the counselor training system established at Voronezh State Pedagogical University.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что 2025 год объявлен Министерством просвещения Российской Федерации Годом детского отдыха в системе образования (Об объявлении 2025 года Годом детского

отдыха в системе образования: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/>). В этом же году МДЦ «Артек» отмечает свое столетие. Активно внедряются государственные программы по реконструкции, обустройству уже существующих лагерей, а также строительству новых, с развитой современной инфраструктурой и возможностями приема детей с ограниченными возможностями здоровья. Все это свидетельствует о том, что организация детского отдыха является одним из приоритетов современной образовательной политики государства.

Организация летнего отдыха детей и работа вожатого обладают значительной актуальностью в современном контексте социального развития и образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося общества, где дети и подростки сталкиваются с множеством вызовов и стрессогенными факторами, создание качественных условий для отдыха и развития является важным аспектом воспитательной работы.

Актуальность организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности вожатых обусловлена следующими обстоятельствами:

- летний отдых предоставляет детям возможность взаимодействовать со сверстниками в неформальной обстановке, что способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и разрешение конфликтов. Вожатые играют ключевую роль в организации этих взаимодействий, создавая условия для формирования и поддержания положительных социальных отношений, коммуникации и взаимодействия;
- качественная организация летнего отдыха помогает детям расслабиться, снять стресс и улучшить эмоциональное состояние. Вожатые обеспечивают поддержку и создают атмосферу безопасности, что способствует психоэмоциональному восстановлению и улучшению общего благополучия детей;
- летний отдых предоставляет детям возможность развивать навыки самостоятельности и ответственности в условиях ограниченной взрослой опеки. Вожатые помогают детям принимать решения, управлять своим временем и учитывать последствия своих действий, что способствует развитию этих важных жизненных навыков;
- программы летнего отдыха включают разнообразные творческие и образовательные мероприятия, которые стимулируют интеллектуальное и художественное развитие детей. Вожатые играют активную роль в организации и проведении таких мероприятий, способствуя раскрытию индивидуальных способностей и интересов детей;
- вожатые через собственный пример и организацию различных активностей помогают детям усваивать важные жизненные ценности, такие как честность, трудолюбие, уважение к окружающим и забота о собственном здоровье. Это способствует формированию позитивных жизненных привычек и установок у детей.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать специфику подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности на современном этапе;
- обобщить опыт подготовки студентов к прохождению летней вожатской практики на примере Воронежского государственного педагогического университета;
- разработать анкеты и провести анкетирование студентов по итогам прохождения летней вожатской практики, а также преподавателей – руководителей практики на тему качества подготовки студентов к работе в системе детского отдыха.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ психолого-педагогических трудов по проблемам организации летнего детского отдыха и подготовки вожатых; описательный метод – для изложения основных положений системы подготовки вожатых в Воронежском государственном педагогическом университете; анкетирование, качественный и количественный анализ полученных результатов.

Теоретической базой исследования послужили труды известных российских ученых, посвященные теории и практике организации летнего отдыха и подготовки вожатых (Газман, Матвеев, 1982; Волгунов, Зайкин, 2005; Шмаков, 2001; Фришман, 1992; Куприянов, Миновская, 2024; Подготовка вожатских кадров..., 2019; Чагина, 2008; Макарова, Малахова, Опфер и др., 2018; Кулаченко, 2023а; 2023б; Горбачева, Левченкова, Леонтьева, 2022; Нурова, Мамедова, 2020).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты по итогам обобщения опыта подготовки вожатых в Воронежском государственном педагогическом университете и анкетирования студентов могут быть использованы при разработке программы (планирование содержания курса; выбор форм, методов, технологий) подготовки будущих вожатых к прохождению вожатской практики и работе в детских оздоровительных лагерях.

Обсуждение и результаты

В 2018 году был издан Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 840н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)”» (<https://base.garant.ru/72150204/>), предусматривающий требования к уровню образования и профилю подготовки вожатого. Кроме того, в Письме Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. № ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400331076>) содержится около 100 нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию системы детского отдыха и деятельности вожатого, что свидетельствует о необходимости особого внимания к подготовке вожатых и использованию комплексного и системных подходов при построении программы обучения. Обучение студентов в педагогическом вузе предполагает

обязательное прохождение производственных практик. Производственная практика рассматривается в качестве основного компонента профессионального становления будущих педагогов и является связующим звеном между теоретическим обучением и их самостоятельной работой в образовательных организациях. Включение студентов в производственную практику имеет четко сформулированные цели, задачи и определенные этапы подготовки, что способствует успешному становлению будущих педагогов. Производственная вожатская практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов, которая создает разнообразные возможности студентам реализовать свой профессиональный и творческий потенциал, закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения, в самостоятельной педагогической деятельности с временными детскими коллективами, что способствует овладению ими системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом педагогической деятельности (Дударенко, Нуриханова, Султанова, 2018).

Вожатская практика является одной из самых сложных для студентов за весь период обучения, так как с детьми приходится проводить большое количество времени, пребывание в загородных лагерях является круглосуточным, что предполагает высокую степень ответственности за жизнь и здоровье детей, кроме того, студенты сталкиваются с отсутствием личного пространства и времени на себя. В отличие от практики в школе, где будущие педагоги проводят уроки индивидуально, работа вожатого предполагает нахождение общего языка с напарником, что тоже часто вызывает определенные трудности. Основным отличием рассматриваемого вида практики от других видов практики в вузе является максимальная погруженность студентов в педагогический процесс. При этом предусматривается официальное трудоустройство студентов, что делает их полноправными членами коллектива педагогов и сотрудников детского оздоровительного лагеря. Тем самым подготовка к летней педагогической практике представляется особенно важной (Позднякова, Семенова, 2022).

Вожатская практика является важным этапом в подготовке будущих педагогов, предоставляя уникальную возможность для применения теоретических знаний в практической деятельности. Она играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций и навыков, необходимых для эффективной педагогической работы. Вожатская практика позволяет будущим педагогам применять теоретические знания, полученные в учебных заведениях, в реальных условиях – это способствует углубленному пониманию педагогических концепций и методов, а также их адаптации к конкретным ситуациям. В ходе практики будущие педагоги развивают ключевые профессиональные навыки, такие как организационные способности, управление группой, коммуникация и решение конфликтов, что необходимо для успешного взаимодействия с детьми и коллегами в образовательной среде. Кроме того, вожатская практика служит инструментом для оценки готовности будущих педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности, она помогает выявить сильные и слабые стороны, что позволяет целенаправленно работать над их совершенствованием, а также способствует развитию профессионально значимых и личностных качеств, необходимых для эффективной работы с детьми и подростками. Н. Ю. Лесконого и Л. Ф. Шаламова (2020) отмечают, что практика выполняет, кроме обучающей, несколько функций: адапционную, развивающую, диагностическую и воспитывающую.

Воронежский государственный педагогический университет на протяжении многих десятилетий занимается организацией вожатской практики студентов, которая в разные периоды имела разные названия – летняя педагогическая практика, практика по основам вожатской деятельности, производственная (вожатская) практика. Уже в конце 50-х годов в Воронежском государственном педагогическом институте (ВГПИ) была введена непрерывная педагогическая практика, которая делилась на три вида: по воспитательной работе, педагогическая учебная практика и летняя педагогическая практика в детских пионерских лагерях. В следующее десятилетие после 2-го курса студенты всех факультетов, кроме естественно-географического, проходили практику в детских пионерских лагерях. В середине 1960-х гг. в ВГПИ был создан историко-педагогический факультет, одной из особенностей которого была педагогическая практика в Артеке. В 70-е годы начался новый этап в организации летней практики. Если ранее студенты небольшими (по 3-4 человека) группами проходили практику во всех пионерских лагерях Воронежской области, а 25% студентов работали по месту жительства, то с этого времени практика организовывалась на базе нескольких лагерей, с которыми были заключены двусторонние договоры. Наличие базовых лагерей позволило формировать из практикантов педагогические отряды. Этот опыт был поддержан на государственном уровне, и в 1978 году институт был награжден Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ (Воронежский государственный педагогический университет, 2006).

В 70-80-е годы ежегодно летнюю практику проходили от 500 до 700 студентов ВГПИ. Традиционными базами практики стали пионерские лагеря Воронежской области «Кристалл», «Кировец», «Алмаз», «Зеленый огонек», «Буревестник», «Дружба», лагерь «Костер» в Краснодарском крае. Особенно почетным считалось прохождение практики во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» и Всероссийском лагере «Орленок». В 1986 и 1987 годах воронежский отряд вожатых был признан лучшим во Всесоюзном лагере «Артек» (Колупаев, 1988). В начале 1990-х годов, в связи с введением новых государственных стандартов, переходом на многоуровневую систему подготовки, в организацию педагогической практики были внесены изменения. Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях осталась на нескольких факультетах. И возобновилось проведение вожатской практики на всех факультетах с принятием новых стандартов образования уже в 2000-е годы.

Традиция подготовки студентов к вожатской практике сохраняется на протяжении долгого периода. Ежегодно Воронежский государственный педагогический университет направляет на прохождение вожатской практики около 600 студентов 3-х курсов следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В 2024 году обучающиеся проходили летнюю вожатскую практику на базе лагерей Воронежской области («Костер», «Маяк», «Полет», «Кировец», «Голубой экран», «Восток-4»), Республики Крым (МДЦ «Артек»), Краснодарского края (ВДЦ «Смена», санаторий «Вита»). Отметим, что около половины всех практикантов 2024 года (около 300 человек) прошли практику на базе комплекса «Аврора» санатория «Вита», который открылся в 2024 году и может обслуживать до 800 детей одновременно.

Подготовка к летней практике начинается в 6-м семестре в процессе изучения курса «Основы вожатской деятельности». В рамках ядра высшего педагогического образования дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в модуль воспитательной деятельности, который направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (О направлении информации: письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/>).

Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого (педагога-организатора) в образовательных организациях и системе организации летнего отдыха, направленное на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Формируемые на занятиях по основам вожатской деятельности профессиональная, общепрофессиональная и универсальная компетенции:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» предполагает изучение такого тематически организованного содержания, как: история вожатского дела, обзор нормативно-правовых и психолого-педагогических основ вожатской деятельности, технологии работы вожатого в образовательной организации и детских лагерях, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, сущность и разнообразие механизмов формирования у будущего педагога-вожатого профессиональной этики и профессиональной культуры, а также основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Обучение по курсу «Основы вожатской деятельности» имеет практико-ориентированную направленность и предполагает проведение со студентами деловых игр, элементов тренинга и различных психологических упражнений, решение кейсов и т. д. Формат проведения лекций также предусматривает просмотр видеороликов с их дальнейшим обсуждением, анализ различных педагогических ситуаций и использование элементов игровых технологий.

Помимо лекционных и практических занятий еще одной формой подготовки студентов к вожатской практике является собрание педагогического отряда. Под педагогическим отрядом в данном случае мы понимаем объединение студентов (практикантов и добровольцев), которые будут работать вожатыми в одном конкретном учреждении детского отдыха (например, лагере или санатории). Собрание педагогического отряда, как правило, проходит в вечернее время, так как объединяет студентов разных профилей и факультетов, еженедельно и предполагает отработку практических навыков и моделирование конкретных элементов лагерной жизни и технологий в деятельности вожатого. Студенты старших курсов, как уже опытные вожатые, выступают наставниками для новичков, которых делят на отряды и дают возможность прожить весь цикл лагерной смены и создания временного детского коллектива.

Завершающей подготовкой к вожатской практике формой работы со студентами является инструктивно-методический сбор, который проводится концентрированно в течение 3-4 дней на базе загородного учебно-оздоровительного комплекса и является составной частью образовательного процесса, имеющей целью подготовку будущих вожатых творчески применять в практической деятельности научно-теоретические знания и навыки. Инструктивно-методический сбор является финальным этапом подготовки вожатых к прохождению практики и предполагает моделирование системы деятельности вожатого в условиях лагерной смены в сжатые сроки. Для вожатых проходят различные мероприятия, соорганизаторами которых они становятся и в ходе которых диагностируется готовность студентов для поездки в лагерь в роли вожатого.

Каждое учреждение летнего отдыха имеет свою специфику, что связано с местом расположения, программой лагерной смены, традициями, количеством детей и пр., поэтому собрания педагогических отрядов и инструктивно-методические сборы объединяют студентов конкретного лагеря и отражают его особенности. Помимо общей подготовки студенты знакомятся с особенностями базы практики, для того чтобы адаптация прошла быстрее и проще и сформировалось целостное представление о системе работы.

Также в течение 6-го учебного семестра для студентов проводятся различные тематические мероприятия, направленные на получение знаний, умений и навыков узкого профиля. Это встречи с представителями

регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», мастер-классы по оказанию первой помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях, тренинги по развитию лидерских качеств и т. д. Традиционным стало мероприятие «Вожатский калейдоскоп», которое направлено на развитие творческих способностей у будущих вожатых, проводится на территории вуза и предполагает прохождение станций педагогическими отрядами с использованием соревновательного момента.

По итогам прохождения практики в сентябре проводится Фестиваль педагогических отрядов, который в творческой форме подводит итоги прохождения летней вожатской практики студентов.

В сентябре 2024 года были разработаны анкеты и проведено анкетирование студентов и преподавателей – руководителей практики посредством онлайн-опроса на платформе «Яндекс форма» с целью определения удовлетворенности студентов организацией вожатской практики и подготовки к ней. Вопросы предусматривали не только представленные на выбор варианты, но и возможность открытых ответов. Анкета для студентов включала вопросы, связанные с проблемами и трудностями, возникшими в ходе практики, эффективностью подготовки к прохождению практики, значением практики для профессионального становления будущих педагогов. Во всех вопросах, кроме оценки уровня своей удовлетворенности прохождением вожатской практики по 10-балльной шкале, у студентов была возможность выбрать несколько вариантов ответа. Анкета для преподавателей включала 2 блока: первый был посвящен оценке базы практики для определения дальнейших перспектив сотрудничества, второй касался студентов и трудностей, с которыми они столкнулись в ходе практики. В исследовании вопросы из анкеты для преподавателей представлены частично.

В опросе студентов приняли участие 556 респондентов. 34,2% опрошенных отметили, что практика дала возможность получения нового опыта, 22,0% указали, что интересно провели время, по 15,1% отметили, что практика стала первым шагом в будущую карьеру и продолжением процесса обучения в другом формате. Но 22,3% ответили, что практика стала неизбежной необходимостью. К сожалению, тенденция последних лет свидетельствует о том, что у студентов падает мотивация к прохождению данного вида практики, что связано с ее сложностью, продолжительностью и высокой степенью ответственности.

Среди трудностей, которые возникли в ходе практики, студенты отметили трудности во взаимодействии с администрацией лагеря (26,2%), сложности в выборе форм работы с детьми (24,5%), сложности во взаимодействии с детьми (21,0%), отсутствие контакта с напарником (14,1%). Преподавателям, реализующим подготовку студентов к практике, будет рекомендовано особое внимание уделить формам работы вожатого с детьми в рамках различных направлений деятельности, проработав их не только на теоретическом уровне, но и на практике. Сложности во взаимодействии с детьми можно объяснить тем, что для студентов это первая практика такого уровня, предполагающая не просто проведение мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение детей, но и решение бытовых вопросов, а также фактически круглосуточное пребывание с детьми. При этом к причинам возникших затруднений студенты отнесли свои индивидуальные свойства и качества личности (37,1%), что, в свою очередь, подтверждает важность формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов; 24,0% отметили недостаток практических умений, а недостаток знаний по предметам специальной подготовки выбрали лишь 4,2% студентов. Также встречаются ответы: недостаточная помощь руководителя от базы практики (14,9%), слабое методическое обеспечение (12,0%).

Несмотря на все трудности и проблемы, студенты осознают положительное влияние практики на их профессиональное становление: получение практических умений (32,1%), получение нового социального опыта (25,2%), возможность проверить правильность выбора будущей профессии (24,3%), возможность применения полученных в ходе обучения знаний (18,1%).

В качестве главного недостатка практики студенты отметили ее продолжительность (46,2%) – с 2024 года практика длится 42 дня, проходит она в летнее время в интенсивной форме, что вызывает недовольство студентов. 24,7% студентов недовольны организацией практики, 17,9% – не устроила база практики, что, скорее всего, имеет отношение к местным лагерям и особенностям их инфраструктуры и размещения.

Следующий вопрос был посвящен удовлетворенности организацией практики, необходимо было оценить уровень своей удовлетворенности по шкале от 0 до 10 (не удовлетворен – полностью удовлетворен). Были получены следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1. Уровень удовлетворенности студентов прохождением вожатской практики

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,4%	3,4%	2,0%	2,8%	11,7%	8,6%	16,4%	21,9%	13,8%	18,0%

В целом более 76,1% студентов удовлетворены прохождением практики, что позволяет сделать вывод об организации качественной подготовки студентов к ее прохождению. Более того, высшую оценку (от 8 до 9 баллов) организации практики поставили более 50 процентов обучающихся.

На вопрос «Что Вы можете отнести к своим главным достижениям за время прохождения летней практики?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- развитие собственных личных способностей – 15,6%;
- взаимодействие с детьми – 14,6%;
- создание теплой атмосферы в отряде – 12,4%;
- раскрытие способностей детей – 12,4%;
- грамотная организация жизнедеятельности детей и соблюдение режима дня – 11,2%;

- достижения отряда – 8,5%;
- разработка и проведение лагерных мероприятий – 7,2%;
- конструктивное общение с родителями – 5,2%.

Последние два вопроса были открытого типа и предполагали свободные ответы студентов. «Удовлетворены ли Вы результатами практики? Если нет, то укажите причины своей неудовлетворенности». Из 556 студентов – 478 удовлетворены результатами практики, 43 студента удовлетворены частично и остальные обучающиеся не удовлетворены результатами практики. Основная причина неудовлетворенности заключается в продолжительности практики (42 дня), поскольку работа вожатого требует колоссальных трудозатрат и эмоционального включения, студентам сложно находиться в лагере такой длительный период.

На вопрос «Чтобы Вы добавили в систему подготовки к вожатской практике?» студенты давали следующие ответы: особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенности взаимодействия с детьми и с администрацией лагеря, больше внимания уделить конкретным мероприятиям и традициям лагеря, разбор конкретных ситуаций, также отметили отсутствие опытного наставника.

Также в анкетировании приняли участие 18 преподавателей – руководителей вожатской практики студентов. Респонденты отметили, что столкнулись со следующими организационными трудностями: конфликтные ситуации с родителями (50%), оформление медицинских книжек (37,5%), конфликтные ситуации со студентами (12,5%). Кроме того, руководители практики обратили внимание, что в некоторых лагерях «со студентов спрашивали как с профессионалов, а не как с практикантов», а также указали на ряд конфликтных ситуаций, связанных с работой напарников.

Далее следовал вопрос, с какими трудностями столкнулись студенты, по мнению руководителей практики. 32,1% опрошенных считают, что это боязнь самостоятельно брать на себя ответственность; 17,9% считают, что студенты недостаточно владеют практическими навыками, и такое же количество ответов принадлежит варианту «сложности во взаимодействии с детьми», по 10,7% получили ответы «установление контакта с сотрудниками», «неумение применять теоретические знания на практике» и «сложности во взаимодействии с родителями».

Результаты анкетирования показали удовлетворенность студентов прохождением летней педагогической практики, что не исключает ряда проблем, которые в большей степени связаны со сроками практики, бытовыми условиями, графиком работы. При этом успешное прохождение практики во многом зависит от качества подготовки студентов. Подготовка студентов к летней вожатской практике должна носить практико-ориентированный характер и включать активные и интерактивные формы работы, которые позволят сформировать практические навыки, которые студенты смогут применить в работе с детьми в условиях организации летнего отдыха.

Заключение

Таким образом, специфика подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности на современном этапе должна носить практико-ориентированный характер и включать активные и интерактивные методы обучения, что позволит сформировать необходимые для работы в лагере умения и навыки. Основное отличие вожатской практики от других видов практики в вузе – максимальная включенность студентов в педагогический процесс, поэтому важным аспектом подготовки является формирование психологической готовности будущих вожатых. Кроме того, следует учитывать, что подготовка студента должна осуществляться в контексте его нахождения в педагогическом отряде, что предполагает формирование навыков командной работы и групповой идентичности.

Практика в детских оздоровительных лагерях и деятельность педагогических отрядов на протяжении многих десятилетий являются одним из приоритетных направлений Воронежского государственного педагогического университета. Подготовка студентов к работе в детских оздоровительных учреждениях предполагает лекционные и практические занятия, собрания педагогических отрядов, инструктивно-методический сбор, разнообразные мероприятия, которые проходят в течение учебного года, а также предусматривает участие студентов-старшекурсников, которые имеют опыт вожатской деятельности.

Проведенное исследование показывает высокий уровень мотивации студентов к работе в детских лагерях, а также значимое место летней вожатской практики как в профессиональном развитии будущих педагогов, так и в развитии личностного потенциала и профессионально важных качеств. Практика в детских оздоровительных лагерях может рассматриваться как первая серьезная профессиональная проба будущих педагогов, а в какой-то степени и тест на профессиональную пригодность, и от того, как осуществляется подготовка студентов к прохождению данного вида практики, во многом зависит эффективность ее организации и удовлетворенность самих студентов.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в совершенствовании системы подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности, а также разработке критериев эффективности реализуемой программы подготовки на основе профессионального стандарта.

Источники | References

1. Волгунов В. А., Зайкин М. И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования. Н. Новгород: Растр-НН, 2005.
2. Воронежский государственный педагогический университет: время, события, люди. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. издательство, 2006.

3. Газман О. С., Матвеев В. Ф. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского лагеря «Орленок». М.: Педагогика, 1982.
4. Горбачева А. Ю., Левченкова Т. В., Леонтьева М. С. Оценка эффективности рабочей программы по дисциплине «Основы вожатской деятельности» // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 3 (205).
5. Дударенко А. В., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. Система подготовки будущих педагогов к вожатской практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 8 (131).
6. Колупаев В. Ребячьи комиссары // Учитель. 1988. 5 ноября.
7. Кулаченко М. П. Модуль «Основы вожатской деятельности» в учебных планах подготовки педагогов // Бюллетень науки и практики. 2023а. № 2.
8. Кулаченко М. П. Ценности корпоративной культуры детского оздоровительного лагеря: мнение современного вожатого // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023b. № 2.
9. Куприянов Б. В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере. Кострома: Авантитул, 2024.
10. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Летняя педагогическая практика студентов в организациях отдыха и оздоровления детей (на примере вожатской практики МПГУ) // Педагогика и психология образования. 2020. № 2.
11. Макарова И. А., Малахова В. Г., Опфер Е. А., Сергеева Е. В., Тихоненков Н. И., Чандра М. Ю., Чудина Е. Е. Инструктивные сборы в системе подготовки вожатских кадров / под общ. ред. Е. И. Сахарчук, М. Ю. Чандра. Волгоград: ВГАПО, 2018.
12. Нурова М. А., Мамедова Л. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого // Вестник науки и образования. 2020. № 22-2 (100).
13. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2019.
14. Позднякова О. К., Семенова О. М. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях // Самарский научный вестник. 2022. № 4.
15. Фришман И. И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дисс. ... к. пед. н. Казань, 1992.
16. Чагина Н. С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: дисс. ... к. пед. н. М., 2008.
17. Шмаков С. А. Дети на отдыхе: прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. М.: Дмитриев А. Е., 2001.

Информация об авторах | Author information

RU

Фетисов Александр Сергеевич¹, д. пед. н., доц.

Кудинова Юлия Валерьевна², к. ист. н., доц.

^{1,2} Воронежский государственный педагогический университет

EN

Alexander Sergeevich Fetisov¹, Dr

Julia Valeryevna Kudinova², PhD

^{1,2} Voronezh State Pedagogical University

¹ asfet-2011@mail.ru, ² kudjulia@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 01.09.2024; опубликовано online (published online): 15.10.2024.

Ключевые слова (keywords): будущие педагоги; вожатый; вожатская практика; детский оздоровительный лагерь; система организации летнего отдыха; future educators; camp counselor; counselor practice; children's summer camp; summer camp organization system.