

RU

Опытно-поисковая работа по реализации организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления

Новосёлова А. Е.

Аннотация. Цель исследования – разработать и обосновать эффективность реализации организационно-педагогических условий для педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. В статье рассматривается вопрос потребности среднего профессионального образования в высококвалифицированных специалистах-педагогах, а также говорится о разработке организационно-педагогических условий, с помощью которых мы сможем развить профессионально-педагогическую компетентность педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. Научная новизна исследования состоит в обосновании организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. В результате исследования опытным путем доказана эффективность реализации разработанных организационно-педагогических условий, которые положительно повлияли на развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

EN

Experimental and search work on the implementation of organizational and pedagogical conditions for the development of the professional and pedagogical competence of a professional school teacher in the field of documentation management

A. E. Novoselova

Abstract. The study aims to develop and justify the effectiveness of the implementation of organizational and pedagogical conditions for professional school teachers in the field of documentation management. The paper examines the need for highly qualified specialist teachers in secondary vocational education and also talks about the development of organizational and pedagogical conditions through which we can develop the professional and pedagogical competence of professional school teachers in the field of documentation management. The scientific novelty of the research consists in substantiating the organizational and pedagogical conditions for the development of the professional and pedagogical competence of professional school teachers in the field of documentation management. As a result of the research, the effectiveness of the implementation of the developed organizational and pedagogical conditions has been experimentally proven, which positively influenced the development of the professional and pedagogical competence of professional school teachers in the field of documentation management.

Введение

Актуальность темы исследования подчеркивается в одном из пяти приоритетных направлений Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года: «...повышение

квалификации работников системы СПО. Формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледжи с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям» (Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года // Минпросвещения России. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>). В нашем исследовании мы будем затрагивать вопрос о педагогах профессиональной школы, которые работают с обучающимися по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Соответственно, современное среднее профессиональное образование требует от педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления (далее – педагог ПШ в области ДОУ) постоянного обновления знаний и навыков, а также умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии, которые повысят качество обучения студентов. Актуальность подчеркивается и тем, что у современных обучающихся есть различные потребности и способности, а педагогу ПШ в области ДОУ необходимо адаптироваться в данных условиях, чтобы эффективно подобрать технологию обучения. Таким образом, можно сказать, что педагогам ПШ в области ДОУ необходимо развивать свою профессионально-педагогическую компетентность (далее – ППК). Мы под ППК педагога ПШ в области ДОУ будем считать результат профессионально-педагогического образования, заключающийся в достижении повышенного уровня профессионального самосознания, в целостном видении профессионально-педагогической деятельности педагога, в наличии системы потребностей – способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессионально-педагогических ситуациях.

Задачи, которые мы поставили в нашем исследовании:

- 1) описать организационно-педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности педагога ПШ в области ДОУ;
- 2) провести опытно-поисковую работу по проверке эффективности разработанных организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагога ПШ в области ДОУ.

Для решения указанных задач нами использовались следующие методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, анкетирование и обработка данных (математические статистические) для выявления потребности у педагогов ПШ в области ДОУ в развитии профессионально-педагогической компетентности и проверки эффективности выделенных организационно-педагогических условий.

Теоретической основой исследования являются работы ученых, посвященные профессиональному и профессионально-педагогическому образованию, таких как П. Ф. Кубрушко (2006), Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк (2011), Н. В. Ронжина (2014), В. А. Федоров, П. Ф. Кубрушко, В. В. Дубицкий, А. В. Феоктистов (2022), а также работы, связанные с повышением квалификации педагогов профессиональной школы, таких авторов, как Е. З. Власова (2023), К. А. Герасенкова (2022), Е. Е. Терешатова (2022).

Практическая значимость исследования состоит в том, что выделенные организационно-педагогические условия помогут развить профессионально-педагогическую компетентность педагогов ПШ в области ДОУ.

Обсуждение и результаты

На *первом этапе* исследования с 2018 по 2019 год мы провели онлайн-анкетирование педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в Российской Федерации. В анкетировании приняло участие 256 педагогов. Вопросы анкеты были связаны с их профессиональной и профессионально-педагогической деятельностью: какую должность занимают, какой педагогический стаж, какая категория, что педагоги понимают под технологией обучения, какие технологии применяют, как проводят учебные занятия, как разрабатывают материалы для них.

По данным анкетирования мы заметили, что у педагогов (60% респондентов) есть необходимость в развитии своей профессионально-педагогической компетентности, они отмечают, что развитие ППК играет роль не только в реализации успешной работы, но и в обеспечении высокого качества образования.

Второй этап нашего исследования строился из разработки организационно-педагогических условий развития ППК педагогов ПШ в области ДОУ.

А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко (2014, с. 25) педагогические условия трактуют как характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Н. В. Ипполитова (2000, с. 15) под педагогическими условиями понимает компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие.

Также рассмотрим, что авторы понимают под условиями. В. И. Загвязинский (Педагогический словарь, 2008, с. 52) в данное понятие вкладывает внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например готовность к деятельности, стимулирующая среда, материально-техническая и ресурсная обеспеченность и др.

В словаре В. М. Полонского (2004, с. 78) условия – совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

Мы разработали три организационно-педагогических условия развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления (Новосёлова, Осипова, 2024, с. 106).

Первое условие, которое мы выделили: описание профессионально-педагогической компетентности педагогов ПШ в области ДОУ, которое состоит из пяти компетенций:

1) *профессионально-технологическая компетенция* – отвечает за совокупность знаний, умений и навыков педагога ПШ в области ДОУ, необходимых для работы с обучающимися в области документационного обеспечения управления;

2) *педагогическая компетенция* – отвечает за эффективное использование педагогом ПШ в области ДОУ навыков и технологий (например, кейс-технологии, проблемного обучения) не только в сфере документационного обеспечения управления, но и педагогики, что создаст благоприятную атмосферу в образовательном процессе;

3) *социально-коммуникативная компетенция* – отвечает за способность педагога ПШ в области ДОУ эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а также способность к сотрудничеству и решению профессионально-педагогических проблем;

4) *дидактико-технологическая компетенция* – способность педагога ПШ в области ДОУ применять на практике педагогические методы и технологии для организации образовательного процесса;

5) *рефлексивно-оценочная компетенция* – способность педагога ПШ в области ДОУ анализировать и оценивать свою деятельность, а также деятельность участников образовательного процесса.

Вторым условием развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления стал учет алгоритма проектирования разработанной нами дополнительной профессиональной образовательной программы по модульной технологии обучения (Схема 1).



Схема 1. Алгоритм проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы (ДПОП) по модульной технологии обучения

Данный алгоритм определил разработку дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» (далее – программа), рассчитанной на 512 часов.

Целью данной программы является совершенствование работы с документами в профессиональной образовательной организации на основе современной и актуализированной нормативно-правовой и методической базы, с современными типовыми структурами служб и технологиями документационного обеспечения управления для профессионально-педагогической деятельности и повышения профессионально-педагогической компетентности в рамках имеющейся квалификации (Новосёлова, Осипова, 2020).

Разработанная программа сыграла ключевую роль в нашем исследовании. Кроме того, с помощью нее мы проверили эффективность разработанных организационно-педагогических условий.

Наконец, *третье условие* развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления – организация информационной образовательной среды (Схема 2).



Схема 2. Структура информационной образовательной среды (ПК – персональный компьютер; ВКС – видео-конференц-связь; РП – рабочие программы; ОМ – оценочные материалы; ММ – методические материалы)

Информационная образовательная среда была использована как средство для обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации». Программа была выставлена на платформу LMS Moodle для удобства обучения (Рисунок 1).

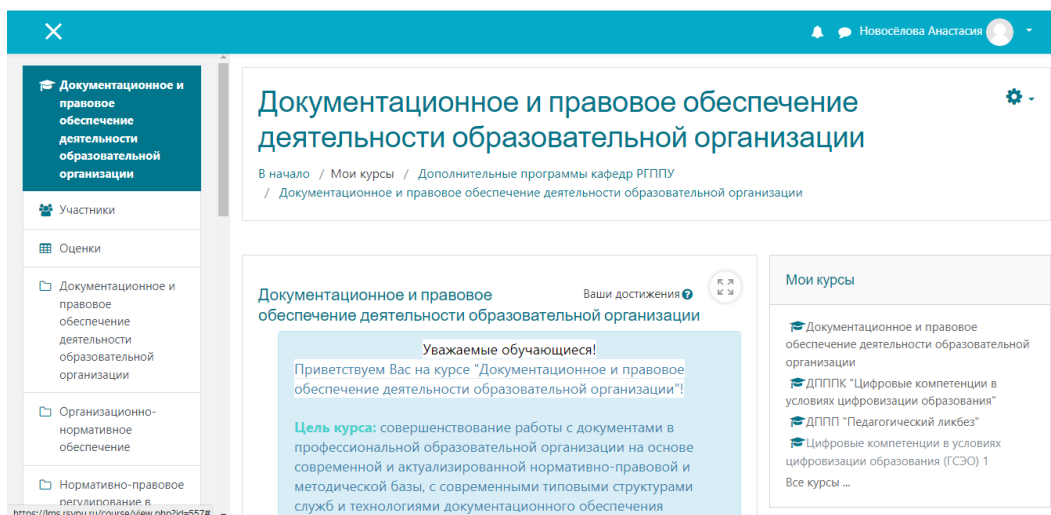


Рисунок 1. Дополнительная профессиональная образовательная программа «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» на платформе LMS Moodle

Таким образом, после первых двух этапов нашего исследования мы можем перейти к проверке эффективности разработанных организационно-педагогических условий.

На *третьем этапе* мы определили слушателей: 133 человека (57 человек в контрольной группе, 76 человек в экспериментальной группе) из числа педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления Свердловской области. Обучения проводилось с 2020 года по 2024 год в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (г. Екатеринбург).

Слушатели контрольной группы обучались по традиционной форме, а в рамках обучения слушателей экспериментальной группы были применены разработанные нами организационно-педагогические условия.

Особенности организации образовательного процесса для каждой группы определены нами в Таблице 1.

Таблица 1. Особенности организации образовательного процесса контрольной и экспериментальной групп

Контрольная группа	Экспериментальная группа
Основное внимание слушателей уделялось педагогу, который вел лекции (т. е. он был авторитетом)	Обучение делилось на модули, каждый охватывал определенную тему и круг навыков слушателей
Программа обучения была четко структурирована и не изменялась в процессе обучения	В зависимости от запросов слушателей мы старались уделять внимание в обучении их индивидуальности (т. е. материал разрабатывался на основе их практического опыта)
Оценка результатов обучения происходила с помощью тестов, контрольных работ и экзаменов	Оценка результатов обучения проводилась по завершении модуля, что способствовало пониманию уровня изучения материала
На занятиях применялись традиционные методы обучения (например, запоминание, повторение)	На занятиях чаще всего применялись активные методы обучения (например, игры, кейсы)
Обучение строилось на дисциплинированном подходе, что сказывалось на мотивации слушателей	Слушатели могли сами выбирать модули программы для обучения, а также последовательность их изучения

В период всего обучения слушатели экспериментальной группы были под нашим наблюдением, чтобы проверить эффективность разработанных нами организационно-педагогических условий.

По окончании каждого модуля мы проводили тестирования, чтобы отследить уровень развития ППК педагогов ПШ в области ДООУ. Тестирования проводили в режиме онлайн преподаватели, которые обучали слушателей. Описание уровней представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Уровень развития ППК педагогов ПШ в области ДООУ

Уровень развития ППК	Соответствие выполняемых действий педагогом ПШ в области ДООУ
Низкий: выполнение не менее 60-70% заданий	Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) развита. Демонстрируется понимание теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; несформированность некоторых компетенций ППК при применении знаний в конкретных профессионально-педагогических ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.
Средний: 70-80% выполненных заданий	Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) развита. Демонстрируется полное понимание теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; достаточная сформированность компетенций ППК, продемонстрированная в ходе осуществления профессионально-педагогических ситуаций; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей при выполнении практических заданий.
Высокий: выполнение 80-100% заданий	Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) развита. Демонстрируется расширенное понимание теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; использование новых ресурсов (технологий, средств) в развитии компетенций ППК при решении профессионально-педагогических задач; увеличение доли собственного участия при решении профессионально-педагогических проблемных задач, наличие навыков системной оценки качества своей профессионально-педагогической деятельности.

Далее мы осуществили итоговое тестирование. Оно заключалось в проведении теста, вопросы которого содержали пройденный материал обучения, а также охватывали разные уровни сложности, использовались разные типы вопросов. Итоговое тестирование для всех групп слушателей проходило в очном формате для того, чтобы мы смогли лично от каждого слушателя получить образную связь по организации обучения и пройденному материалу.

По результатам итогового тестирования мы получили следующие данные (Таблица 3).

Таблица 3. Результаты итогового тестирования в каждой группе

Профессионально-педагогическая компетентность	Контрольная группа (57 человек)			Экспериментальная группа (76 человек)		
	Уровень развития профессионально-педагогической компетентности (кол-во человек)					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Профессионально-технологическая компетенция	22 (38,6%)	18 (31,58%)	17 (29,83%)	47 (61,84%)	17 (22,37%)	12 (15,79%)
Педагогическая компетенция	34 (59,65%)	13 (22,81%)	10 (17,54%)	55 (72,37%)	15 (19,74%)	6 (7,89%)
Социально-коммуникативная компетенция	39 (68,42%)	6 (10,53%)	12 (21,05%)	61 (80,26%)	7 (9,21%)	8 (10,53%)
Дидактико-технологическая компетенция	31 (54,39%)	15 (26,31%)	11 (19,3%)	59 (77,63%)	11 (14,48%)	6 (7,89%)
Рефлексивно-оценочная компетенция	26 (45,61%)	17 (29,83%)	14 (24,56%)	52 (68,42%)	13 (17,11%)	11 (14,47%)

Таким образом, можно заметить, что у слушателей экспериментальной группы наблюдается значительное повышение уровня ППК, чем в контрольной, а также результаты показывают, что разработанные нами организационно-педагогические условия оказались эффективными.

Для проверки данных результатов мы используем математические методы исследования, а точнее *t*-критерий Стьюдента.

Выделим две гипотезы:

H₀ – значение результатов в контрольной и экспериментальной группах имеют незначительные различия.

H₁ – значение результатов в контрольной и экспериментальной группах имеют значимые различия.

Расчетные значения представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Результаты проверки по *t*-критерию Стьюдента

Группа	Кол-во слушателей	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
Профессионально-технологическая компетенция				
Контрольная	57	22	18	17
Экспериментальная	76	47	17	12
<i>Статистические данные: t_{эмп} = 0,7. Полученное значение находится в зоне незначимости.</i>				
Педагогическая компетенция				
Контрольная	57	34	13	10
Экспериментальная	76	55	15	6
<i>Статистические данные: t_{эмп} = 0,8. Полученное значение находится в зоне незначимости.</i>				
Социально-коммуникативная компетенция				
Контрольная	57	39	6	12
Экспериментальная	76	61	7	8
<i>Статистические данные: t_{эмп} = 0,8. Полученное значение находится в зоне незначимости.</i>				
Дидактико-технологическая компетенция				
Контрольная	57	31	15	11
Экспериментальная	76	59	11	6
<i>Статистические данные: t_{эмп} = 0,6. Полученное значение находится в зоне незначимости.</i>				
Рефлексивно-оценочная компетенция				
Контрольная	57	26	17	14
Экспериментальная	76	52	13	11
<i>Статистические данные: t_{эмп} = 0,6. Полученное значение находится в зоне незначимости.</i>				

По данным результатам можно сделать вывод, что подтверждается гипотеза H₀, которая гласит, что значение результатов в контрольной и экспериментальной группах имеют незначительные различия.

Заключение

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.

Разработанные нами организационно-педагогические условия для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» оказались эффективными и успешными. Мы разработали три организационно-педагогических условия: описание профессионально-педагогической компетентности педагога ПШ в области ДОО представлено через пять компетенций (профессионально-технологическая компетенция, педагогическая компетенция, социально-коммуникативная компетенция, дидактико-технологическая компетенция, рефлексивно-оценочная компетенция); алгоритм проектирования дополнительной профессиональной образовательной программы; организация информационной образовательной среды на платформе онлайн-обучения LM Moodle.

Для проверки эффективности разработанных организационно-педагогических условий была проведена опытно-поисковая работа – слушатели дополнительной профессиональной образовательной программы были разделены на контрольную (проходили обучение в традиционной форме) и экспериментальную (обучались по разработанными организационно-педагогическим условиям) группу. Педагогический эксперимент показал, что доля слушателей экспериментальной группы с высоким уровнем развития профессионально-педагогической компетентности оказалась выше на 18,8%, чем у контрольной группы. По отдельным компетенциям это превышение составило от 11,9% (социально-коммуникативная) до 23,3% (профессионально-технологическая и дидактико-технологическая).

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке и внедрении дополнительных профессиональных программ непрерывного профессионально-педагогического развития для педагогов, а также в исследовании роли самообразования и саморазвития в формировании профессионально-педагогической компетентности.

Источники | References

1. Власова Е. З. Повышение квалификации педагогов в контексте цифровой трансформации образования // Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 1.
2. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Организационно-педагогические условия мобильного обучения: монография. Подольск: МОГИ, 2014.
3. Герасенкова К. А. Повышение квалификации педагогов высшей школы за рубежом: подходы, опыт реализации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 6 (88).
4. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. дисс. ... д. пед. н. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2000.
5. Кубрушко П. Ф. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории // Высшее образование в России. 2006. № 2.
6. Новосёлова А. Е., Осипова И. В. Организационно-педагогические условия профессионально-педагогической компетентности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 3.
7. Новосёлова А. Е., Осипова И. В. Проектирование модульной дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 2.
8. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.
9. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004.
10. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2011.
11. Ронжина Н. В. Профессионально-педагогическое образование: современный смысл // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 9.
12. Терешатова Е. Е. Повышение квалификации педагогов: у всех свой мотив // Директор школы. 2022. № 6 (269).
13. Федоров В. А., Кубрушко П. Ф., Дубицкий В. В., Феоктистов А. В. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 7.

Информация об авторах | Author information**Новосёлова Анастасия Евгеньевна¹**¹ Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург**Anastasia Evgenievna Novoselova¹**¹ Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg¹ anastasiya.ev@bk.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 17.08.2024; опубликовано online (published online): 02.10.2024.

Ключевые слова (keywords): организационно-педагогические условия; профессионально-педагогическая компетентность; педагог профессиональной школы в области документационного обеспечения управления; опытно-поисковая работа; organizational and pedagogical conditions; professional and pedagogical competence; professional school teacher in the field of documentation management; experimental and search work.