

RU

## Курс английского языка как способ профессиональной ориентации и самоопределения в средней школе (10-11 классы, подготовка будущих дипломатов)

Цветкова Н. И., Яблокова Т. Н.

**Аннотация.** Цель исследования – в рамках организации профессиональной ориентации школьников (10-11 классы) обосновать необходимость разработки курса по английскому языку для погружения в профессиональное направление. В статье делается акцент на целесообразности применения специально сконструированного курса по иностранному языку (английский для будущих дипломатов) в рамках подготовки школьников старших классов к выбору профессии. Авторы представляют опыт создания и апробации данного курса на базе Международной школы молодежной дипломатии, наглядно описывая составляющие процесса его конструирования. Научная новизна данного исследования состоит в том, что в нем впервые в лингводидактических целях описываются этапы организации профессиональной ориентации школьников на основе отдельно разработанного специального курса по английскому языку. В результате представлены особенности моделирования курса «Английский язык для будущих дипломатов», даются конкретные рекомендации по его разработке и способы организации работы школьников с учетом специфики программы курса.

EN

## An English-language course as a means of career guidance and self-determination in secondary school (grades 10-11, preparing future diplomats)

N. I. Tsvetkova, T. N. Yablokova

**Abstract.** The aim of the study is to justify the need to develop an English-language course for immersion in a professional field within the framework of organizing career guidance for schoolchildren (grades 10-11). The paper emphasizes the expediency of using a specially constructed foreign-language course (English for future diplomats) in preparing high school students for career choice. The authors present their experience in creating and testing this course at the International School of Youth Diplomacy, vividly describing the components of the design process. The scientific novelty of the study lies in the fact that it describes for the first time the stages of organizing career guidance for high school students based on a separately developed specialized English-language course for linguodidactic purposes. As a result, the researchers present features of modeling the “English for Future Diplomats” course, provide specific recommendations for its development, and outline methods for organizing student work, taking into account the specifics of the course program.

### Введение

В условиях реформирования отечественного образования такое направление воспитательной работы, как профессиональная ориентация школьников, становится особенно актуальным. Министерство просвещения реализует профориентационные проекты, в рамках которых на базе средних общеобразовательных школ работают практико-ориентированные модули (профессиональные пробы, мастер-классы, курсы и т. п.) (Министерство просвещения РФ. <https://edu.gov.ru>).

Как подчеркивается в методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ (<https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>), осознанный выбор профессии или актуальное направление воспитательной работы, формирование ценностного отношения к труду – залог экономического суверенитета России, гарантия стабильности и процветания. Важно отметить, что на современном этапе работа по реализации профориентационных проектов заметно

активизировалась, и способы ее организации достаточно многообразны. На базе отдельных учебных заведений зарождаются проекты, проводятся профильные семинары и специальные курсы, которые помогают будущим абитуриентам определиться с выбором профессии. Так, курс «Английский язык для будущих дипломатов» является одним из успешных примеров организации профессиональной ориентации школьников. Курс построен с учетом современных вызовов и практических потребностей министерств и ведомств РФ. Языковой материал посвящен различным вопросам и направлениям внешней политики, с акцентом на проблематику сотрудничества России и других стран. В программе курса также отражена специфика работы дипломатических сотрудников, государственных служащих, представителей бизнес-структур. Особенностью образовательной среды является тот факт, что слушатели курса (учащиеся 10-11 классов) могут до принятия важного решения о поступлении в высшее учебное заведение примерить на себя профессию дипломата, в рамках данного профессионально-ориентированного курса потренироваться решать профессиональные задачи, что в конечном итоге должно гарантировать успех в выборе профессии.

Актуальность темы настоящей работы заключается в возрастающем теоретическом интересе к таким понятиям, как профессионально-личностное самоопределение, профессиональная ориентация, и практической потребности формировать устойчивую профессиональную ориентацию школьников, стремящихся посвятить свою жизнь дипломатической службе.

Несмотря на то, что профориентационная работа с молодым поколением в нашей стране берет свое начало в 20-х годах прошлого века (Ивакина, 2022; Климов, 1996; Костаева, 2019; Кошимбетова, Пряжникова, 2021), а таким понятиям, как профессионально личностное самоопределение, выбор личности, основные факторы выбора профессии, посвящены работы как отечественных ученых (Вербицкий, 1999; Дорофеева, Серебровская, 2020; Климов, 1990; 1996; Костаева, 2019; Кошимбетова, Пряжникова, 2021; Пряжников, 2008; Раджабов, 2019), так и зарубежных исследователей (Akosah-Twumasi, Emeto, Lindsay et al., 2018; Kaminsky, Behrend, 2014; Karur, 2018; Sharif, Ahmad, Sarwar, 2019) наряду с философскими трудами и учениями Аристотеля, Р. Декарта, И. Канта и других мыслителей, недостаточно внимания уделяется именно самому процессу профессионального самоопределения, поэтапной разработке курса для будущих специалистов в конкретной сфере.

В качестве задач исследования в данной работе поставлены следующие:

- проанализировать факторы, влияющие на профессиональную ориентацию школьников, методы или способы ее проведения и выделить наиболее актуальные способы для организации обучения в рамках специального курса «Английский язык для будущих дипломатов»;
- разработать поэтапный алгоритм действий для создания профессионально-ориентированного курса английского языка для будущих дипломатов; в рамках изучения конкретной темы описать способы и инструменты реализации такого курса.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме профессионально личностного самоопределения – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения основных факторов, влияющих на выбор профессии, а также способов проведения профессиональной ориентации; обобщение накопленного педагогического опыта – для выявления оптимальных способов для организации обучения в рамках специального профориентационного курса «Английский язык для будущих дипломатов».

Практическая значимость состоит в том, что описанный в работе алгоритм действий может стать образцом для моделирования любого учебного курса для профессионального самоопределения школьников в любой сфере деятельности. Результаты исследования могут быть востребованы работниками сферы образования, в частности, преподавателями для усовершенствования существующих педагогических практик при создании профориентационных курсов.

## Обсуждение и результаты

Профессионально-личностное самоопределение, актуализация жизненных целей, реализуемых через профессию, сейчас и всегда важны для укрепления суверенитета нашего отечества. О важности выбора своего пути в жизни и достижении успеха президент России Владимир Владимирович Путин регулярно говорит с молодым поколением (Открытый урок «Разговоры о важном» – 2023. Президент России Владимир Путин. [https://vk.com/video-21671583\\_456249209](https://vk.com/video-21671583_456249209)). Воспитательная работа, проводимая в соответствии с Приказом Минпросвещения (<https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/>), который утвердил порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предполагает внедрение системы последовательных, научно-обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества. Также методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ (<https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>) описывают профориентацию как сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в сферах труда, направлениях, профессиях, востребованных компетенциях, рынке труда, нацеленное на активизацию процессов самоопределения через систему научно-обоснованных мероприятий для подготовки школьников к выбору профессии (с учетом особенностей личности и востребованности кадров).

Отечественные и зарубежные исследователи едины во мнении, что учащиеся оценивают различные виды деятельности с точки зрения собственных интересов и способностей (Костаева, 2019; Пряжников, 2008; Карур, 2018), что в конечном итоге ложится в основу успешного выбора профессии. Важно при этом заметить, что отечественные теоретики и практики, как правило, разграничивают такие понятия, как «интересы» и «склонности» учащегося, поскольку «склонности» носят более устойчивый характер (Климов, 1990; Костаева, 2019; Пряжников, 2008).

Так, Е. А. Климов (1990), чей «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» лег в основу вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации, в первую очередь выделяет учет склонностей и способностей, а затем престижность, информированность, мнение родителей, одноклассников и ситуацию на рынке труда. Аналогичная позиция прослеживается и в большинстве зарубежных исследованиях. S. E. Kaminsky и T. S. Behrend (2014) отмечают, что первостепенное значение при выборе профессии имеет призвание, а также интересы и цели, которыми молодые люди руководствуются. С другой стороны, отечественные и зарубежные педагоги-исследователи указывают на важную роль семьи (родителей, родственников) и воспитателей (Раджабов, 2019; Sharif, Ahmad, Sarwar, 2019). К интересному выводу приходит группа зарубежных ученых P. Akosah-Twumasi, T. I. Emeto, D. Lindsay et al. (2018): при выборе карьеры культурное наследие страны может играть решающее значение, поскольку зачастую вступает в противоречие с интересами и устремлениями молодого поколения.

На современном этапе развития общества профессиональная ориентация школьников должна учитывать не только индивидуальные особенности личности, но и экономическую ситуацию (рынок труда). Трудности, с которыми сталкивается молодое поколение при поиске работы, наблюдаются повсеместно. Анализ теоретических работ ученых-педагогов подтверждает вышесказанное (Раджабов, 2019; Kalleberg, 2020; Sharif, Ahmad, Sarwar, 2019; Sturges, Guest, 2004). A. L. Kalleberg (2020) отмечает незащищенность молодого поколения, нестабильное положение на рынке труда. J. Sturges и D. Guest указывают на психологические аспекты профессиональной ориентации. По итогам проведенного опроса выпускников вузов авторы приходят к выводу, что более половины молодых людей не получают удовольствие от своей работы и в целом не довольны выбором профессии (Sturges, Guest, 2004).

Задачи профориентации старших школьников (10-11 классы) в нашей стране, в соответствии с методическими рекомендациями (<https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>), тесно связаны с вышеобозначенными факторами выбора профессии и сводятся к следующим основным: (1) сформировать первичные представления о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности; (2) установить цель обучения на следующей ступени образования, зафиксировать ее связи с профессиональной реализацией; (3) построить профессиональный и образовательный трек, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора; (4) познакомиться с вузами своего региона и России; (5) освоить технологии альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.); (6) принимать участие в профессиональных стажировках и конкурсах.

Из рекомендуемых в нормативных документах форм или способов решения вышеобозначенных задач необходимо отметить следующее: профориентационные диагностики, тренинги, профессиональные пробы в реальных условиях, решение профессиональных кейсов, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, стажировки, профессиональные конкурсы и др. (Министерство просвещения РФ. [https://edu.gov.ru/career\\_guidance?ysclid=Iz9crwm8rb206837432](https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=Iz9crwm8rb206837432)). Зарубежные исследователи (Ивакина, 2022; Карур, 2018) также анализируют способы или методы проведения профориентации, группируя их в четыре основных блока: (1) погружение в профессию; (2) геймификация (ролевые игры или симуляции); (3) тестирование; (4) работа с центрами карьеры.

Какой бы подход ни использовали исследователи, все приходят к единому выводу: только в совокупности применение обозначенных способов профориентации может привести к успешному выбору профессии.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», охват которого составляет уже более 2,3 млн школьников. На платформе проекта зарегистрировано более 790 тыс. учеников 6-11-х классов, более 337 тыс. обучающихся прошли региональные профориентационные пробы (Министерство просвещения РФ. [https://edu.gov.ru/career\\_guidance?ysclid=Iz9crwm8rb206837432](https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=Iz9crwm8rb206837432)).

Кроме того, с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации введена единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6-11-х классов. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений: (1) профильные и предпрофессиональные классы; (2) урочная деятельность; (3) внеурочная деятельность; (4) практико-ориентированный модуль; (5) дополнительное образование; (6) профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки; (7) взаимодействие с родителями или законными представителями (Министерство просвещения РФ. [https://edu.gov.ru/career\\_guidance?ysclid=Iz9crwm8rb206837432](https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=Iz9crwm8rb206837432)).

Одно из вышеупомянутых направлений (внеурочная деятельность) реализуется на базе Международной школы молодежной дипломатии (МШМД), созданной при Московском государственном институте международных отношений (университете) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД России) в 2008 г. МШМД предлагает учащимся 8, 9, 10 и 11 классов комплекс занятий по профессиональной ориентации старшеклассников, планирующих поступить в вузы на направления, связанные с подготовкой специалистов для системы международных отношений (МШМД. <https://mgimo-school.ru/about-mgimoschool.html>).

Учебная программа сессий МШМД представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий для подготовки школьников к выбору профессии в форме интенсивного лекционного и консультационного курса, где теоретические занятия чередуются с практическими в рамках проведения международных форумов, дипломатических поединков и ролевых игр «Посольство», «Переговоры», «Государства», «Генассамблея ООН» и т. д. (МШМД. <https://mgimo-school.ru/about-mgimoschool.html>). В рамках проведения сессии происходит разработка и защита международных проектов слушателей и проводится углубленное тестирование, разработанное ведущими преподавателями МГИМО.

Курс «Английский язык для будущих дипломатов» реализуется в рамках языковой учебной сессии, которая проходит во время каникул. Сессия построена как интенсивный практический курс по английскому языку, направленный на знакомство с форматом вступительных испытаний по английскому языку в МГИМО МИД России, а также на развитие профессиональной коммуникативной компетенции и языковых навыков, необходимых будущему специалисту в области международных отношений.

Сессии дают возможность слушателям получить представление о будущей профессии, определить направление дальнейшей специализации, проанализировать виды профессиональной деятельности специалиста-международника с использованием иностранного языка. В результате языковой сессии слушатели Школы формируют представление о структуре и степени сложности вступительного экзамена по английскому языку в МГИМО, анализируют, в каких направлениях им стоит усилить подготовку, на какие языковые аспекты следует обратить внимание.

Курс «Английский язык для будущих дипломатов» длится шесть дней, по четыре академических часа. Программа включает 3 блока: (1) подготовка к вступительному экзамену (Test Preparation), (2) дипломатический модуль (Diplomatic Module), (3) интерактивные семинары (Interactive Workshops).

Работа над материалом курса сначала выполняется как часть внеаудиторной деятельности, когда слушатели внимательно изучают учебный материал с опорой на словарные источники, а затем переносится в аудиторию. Некоторые компоненты программы выполняются слушателями индивидуально; также предусмотрена командная аудиторная и внеаудиторная работа.

Первый день сессии является установочным. Педагогу необходимо подробно рассказать о целях и компонентах курса, его техническом обеспечении, дать конкретные задания на следующий день сессии. Следует рассказать о проводимых конкурсах, викторинах и интерактивных форматах занятий. Необходимо объяснить, какие элементы программы нужно сделать индивидуально, а какие в команде, так как качество выполнения заданий влияет на индивидуальный рейтинг и баллы команды. В первый день также предлагается пройти диагностический тест, позволяющий разбить слушателей на группы и команды. По составу рекомендуется внутри команды группировать слушателей из разных городов, разных возрастов и разных уровней, при этом между собой команды должны быть равны. Оптимальное количество команд в группе – 4, по 3-5 слушателей. Каждая команда должна придумать на английском языке название, девиз, обозначить свои принципы, выбрать лидера. В первый же день слушателям необходимо распределить командные обязанности при подготовке домашнего задания.

Последующие дни имеют четкую, повторяющуюся структуру: первый академический час отводится на блок «Подготовка к вступительному экзамену», второй академический час уделяется «Дипломатическому модулю», третий и четвертый часы посвящены интерактивным семинарам. В конце сессии проводится итоговый тест. Рассмотрим детально компоненты, форматы, типы заданий и техническое обеспечение каждого блока и языковой сессии в целом.

**Блок «Подготовка к вступительному экзамену» (Test Preparation).** При подготовке к вступительному экзамену по правилам и требованиям МГИМО МИД России (**Test Preparation**) слушателям школы предоставляется возможность оценить свой уровень, сдав экзамен по английскому языку по реальным экзаменационным заданиям МГИМО прошлых лет. Каждый день слушателю необходимо выполнить в электронном формате тест, позволяющий сразу увидеть результат. Совместно с преподавателями производится разбор ошибок, изучаются стратегии выполнения тестов, даются конкретные практические рекомендации каждому слушателю. Слушатели также детально изучают и тренируют отдельные типы заданий теста при помощи раздаточных материалов.

Каждый день слушателям также необходимо выучить определенное количество лексических единиц, сочетаний слов с предлогами, фразовых глаголов и идиоматических выражений. На занятии предлагается в игровой форме провести опрос изученных словарных единиц по командам. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Для создания атмосферы состязания и повышения мотивации рекомендуется использовать генератор случайных чисел для определения порядка ответов по командам и таймер.

На одном из занятий можно провести **лексический квест**. Аудиторное пространство разделяется на несколько станций с разными типами заданий на проверку усвоенного материала. Станциями могут служить (1) письменный стол, (2) стул, (3) статические карты (размещенные на стене), (4) доска для фасилитации, (5) флипчарт. Для лексического квеста можно предложить следующие задания:

**1 станция: проверка фразовых глаголов.** На столе лежит листок с русским переводом фразовых глаголов, карточки с глаголами и карточки с предлогами на английском языке. Задача команды – правильно соотнести русский перевод с фразовым глаголом.

**2 станция: проверка предлогов.** На стуле лежат карточки с глаголами и предлоги. Задача команды – правильно сопоставить глагол с предлогом.

**3 станция: проверка идиом.** К стене прикреплен список с определениями идиом, рядом размещены статические карты с идиомами. Задача команды – сопоставить идиомы с дефинициями.

**4 станция: проверка перевода слов.** К доске для фасилитации прикреплены для каждой команды листки с разными словами. Задача команды – написать перевод слов.

**5 станция: составление предложений.** К листам флипчарта приклеивается для каждой команды список слов на английском языке. Слушателям предлагается составить предложения из этих слов, описывающие Международную школу молодежной дипломатии.

Команды по порядку подходят к разным станциям, делают задания, нажимают на викторинные кнопки/звонки по окончании выполнения задания. Педагог следит за временем при помощи секундомера, проверяет задания, начисляет баллы командам.

Еще одним соревновательным компонентом блока является проведение **конкурса** в номинациях «Эксперт по лексике», «Профессионал по грамматике». Конкурс проходит 3 дня, в три этапа, с разными типами заданий. На каждом этапе происходит отсев участников, в итоге разыгрываются 3 места. Также можно назначить дополнительный приз «Мастер по предлогам», если будут наблюдаться высокие результаты по данной категории заданий в течение сессии.

#### Техническое обеспечение блока «Подготовка к тесту»

Тест	Тест можно создать при помощи онлайн-конструктора тестов Testmoz. Программа имеет много опций по настройке вопросов и ответов, оцениванию результатов, отслеживанию прогресса, формированию статистической базы.
Лексика	Лексику можно изучать и тренировать при помощи программы Quizlet, дополнительных раздаточных материалов.
Сочетания слов с предлогами	Тренировку сочетаний слов с предлогами можно проводить на платформе EasyLMS. Программа позволяет отслеживать баллы, набранные индивидуально и по командам, и выстраивать рейтинговую таблицу. Можно также играть в «аукцион»: преподаватель называет слово, а команды должны поднять карточку с правильным предлогом.
Фразовые глаголы и идиомы	Для отработки фразовых глаголов и идиом можно использовать статические карты Magnetic Notes. За счет статического заряда карточки могут прикрепляться к любой поверхности, оптимизируя и организуя рабочее место и пространство. Педагог называет дефиницию/перевод лексической единицы, а команды должны выбрать правильный фразовый глагол/идиому. Для тренировки фразовых глаголов можно выполнять задания на сопоставление, используя вырезанные из цветной бумаги карточки. Идиомы можно тренировать, играя в пантомимы (игра «Крокодил»). За правильно угаданную идиому команды получают баллы.
Лексический квест	Доски фасилитации, флипчарт, магнитные карты, разноцветные листы, таблички с заданиями, секундомер, викторинные кнопки-звоночки.
Конкурсы «Эксперт по лексике», «Профессионал по грамматике»	Раздаточный материал с заданиями.

**Блок «Дипломатический модуль» (Diplomatic Module).** Данный блок позволяет учащимся сформировать представление о специальности в области международных отношений, а также овладеть некоторым объемом специализированной лексики.

**Дипломатический модуль (Diplomatic Module)** охватывает следующие профессиональные области:

- Дипломатия и международные отношения;
- Формы и виды дипломатии. Принципы и инструменты;
- Профессия дипломата, ее цели и задачи;
- Великие дипломаты прошлого и современности;
- Международные организации;
- Цели устойчивого развития.

В содержательном плане слушателям предлагается ознакомительный видеоматериал по данным темам с последующим обсуждением и проверкой лексики. Программа охватывает следующие видеоматериалы:

- 1) The Purpose of Diplomacy (Цель дипломатии). [https://youtu.be/V\\_1z5SdNWVY](https://youtu.be/V_1z5SdNWVY);
- 2) 3 Characteristics of Diplomacy (3 характеристики дипломатии). [https://youtu.be/zZ-q94\\_tEPw](https://youtu.be/zZ-q94_tEPw);
- 3) Panda Diplomacy (Панда-дипломатия). <https://youtu.be/y8Lwtv3QIwk>;
- 4) What are the qualities of a good diplomat? (Какими качествами обладает хороший дипломат?). <https://youtu.be/I7PB8rTYzGI>;
- 5) Working in the Foreign Office: Meet the diplomats (Работа в Министерстве иностранных дел: знакомство с дипломатами). [https://youtu.be/lZS\\_v7\\_KgoU](https://youtu.be/lZS_v7_KgoU);
- 6) What is success in diplomacy? (Что является успехом в дипломатии?). <https://youtu.be/qoeg1EfBcFk>;
- 7) What is failure in diplomacy? (Что является провалом в дипломатии?). <https://youtu.be/-Ue8h5KD1Bc>;
- 8) Digital Diplomacy (Цифровая дипломатия). <https://youtu.be/wD0FdpMK70Q>;
- 9) US 3D Virtual Embassy Tehran (Виртуальное 3D-посольство США в Тегеране). <https://youtu.be/N72bDiv7G7I>;
- 10) How does the UN work? (Как работает Организация Объединенных Наций?). <https://youtu.be/tlmYtJiUK00>.

После просмотра видео каждая команда получает распечатки с вопросами, проверяющими общий кругозор слушателей по данным темам. Активное участие в дискуссии, быстрое выполнение заданий, неординарные решения и подходы приносят баллы команде.

Список вопросов по темам:

1. Define Diplomacy. Determine the purpose of diplomacy. Give 3 characteristics of diplomacy. / Дайте определение дипломатии. Определите цель дипломатии. Приведите 3 характеристики дипломатии.
2. Diplomacy: emerging trends, challenges and issues. What is Soft Power? / Дипломатия: новые тенденции, вызовы и проблемы. Что такое «мягкая сила»?
3. The greatest diplomats in the history of the world: past and present. What makes them great? What are their achievements? What are the qualities of a good diplomat? / Величайшие дипломаты в истории мира: прошлого и настоящего. Что делает их великими? Каковы их достижения? Какими качествами должен обладать хороший дипломат?
4. What is success in diplomacy? What is failure in diplomacy? / Что является успехом в дипломатии? Что является неудачей в дипломатии?
5. How does the UN work? Identify its bodies. / Как работает ООН? Назовите ее органы.

Дипломатический модуль включает проведение викторин:

1. SWOT-analysis of Diplomatic Practice (SWOT-анализ дипломатической деятельности).
2. Career of a Diplomat: Pros & Cons (Карьера дипломата: плюсы и минусы).
3. Digital Diplomacy vs Traditional Diplomacy (Цифровая дипломатия vs традиционная дипломатия).
4. The UN Quiz (Викторина по ООН).
5. The SDGs Quiz (Викторина по целям устойчивого развития).

Для обеспечения наглядности при прохождении блока «Дипломатический модуль» можно создать презентацию по дипломатическому модулю (Иллюстрация 1).

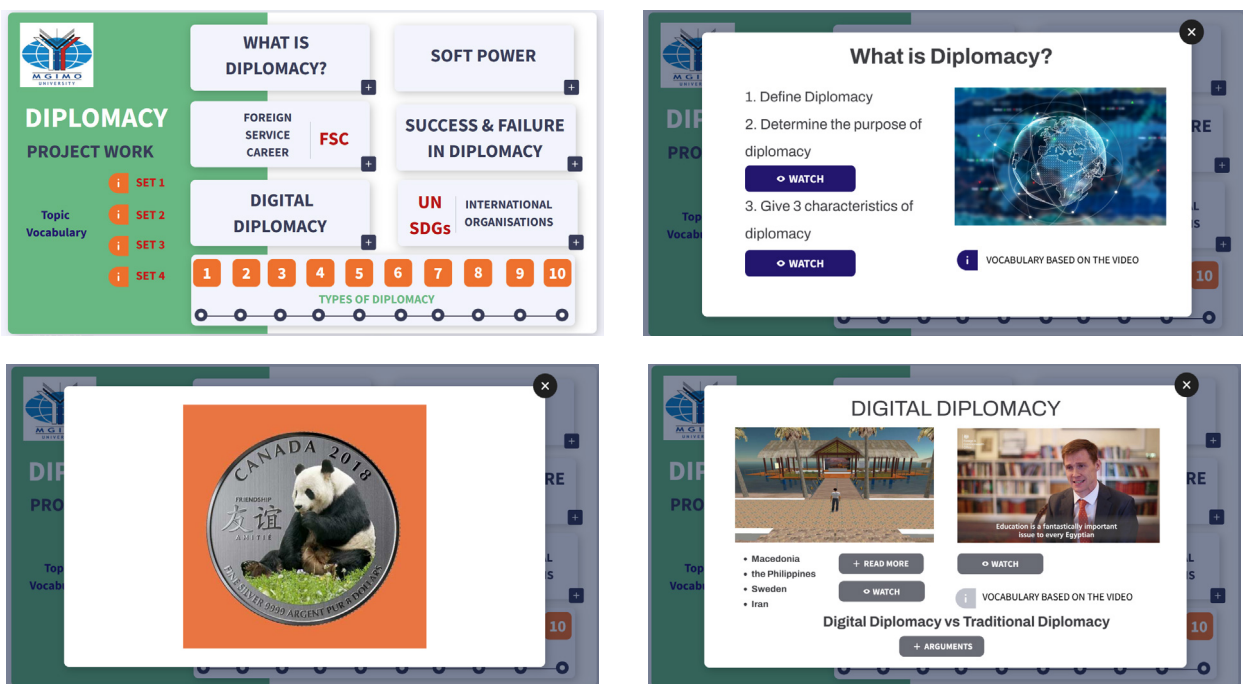


Иллюстрация 1. Презентация для дипломатического модуля

### Техническое обеспечение блока «Дипломатический модуль»

Презентация для всех компонентов блока	интерактивная презентация, созданная на платформе Genially
Видео	рекомендуется загрузить тематические видео заранее для избежания технических накладок во время занятия
Списки вопросов для команд	напечатанные на цветных листках вопросы и задания по модулю
SWOT-анализ дипломатической деятельности	задействуется флипчарт или раздаточный материал для каждой команды
Викторина «Карьера дипломата: плюсы и минусы»	презентация с аргументами «за» и «против», викторинные кнопки/звонки, таймер
Викторина «Цифровая дипломатия vs традиционная дипломатия»	презентация с аргументами «за» и «против», викторинные кнопки/звонки, таймер
Викторина по ООН	презентация с вопросами, викторинные кнопки/звонки, таймер
Викторина по «Целям устойчивого развития»	презентация с вопросами, викторинные кнопки/звонки, таймер

**Блок «Интерактивные семинары» (Interactive Workshops).** В рамках сессии помимо дипломатического модуля проводятся интерактивные семинары, посвященные изучению тем, связанных с будущей профессией. У слушателей есть возможность не только расширить фоновые знания и изучить современные социокультурные, экономические и политические вопросы на английском языке, но и овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией. Разнообразные форматы семинаров, такие как выступление с презентацией, проведение форумов, участие в дебатах, ролевые игры, способствуют развитию умения вести дискуссию, устно представлять мнение по международной проблематике, вести диалог. Интерактивные семинары создают условия для развития аналитического мышления и критического анализа, а также навыка поиска и обработки профессионально значимой информации.

Интерактивные семинары (Interactive Workshops) могут включать следующие предметные области:

- лидерство (Leadership);
- глобальные угрозы современности (Global Threats);
- искусственный интеллект (Artificial Intelligence);
- средства массовой информации (Mass Media).

На отдельных сессиях предлагается детально исследовать одну предметную область через призму разных коммуникативных форматов. Каждый интерактивный семинар сопровождается изучением специальной тематической лексики, освоение которой педагог может проверить при помощи презентаций и карточек для запоминания.

Рассмотрим способы и инструменты проведения семинаров на примере изучения темы «Глобальные угрозы современности». На первом семинаре каждая команда должна **выступить с презентацией** по глобальным рискам в конкретной области: экономические угрозы (1 команда); экологические угрозы (2 команда); социальные угрозы (3 команда); технологические угрозы (4 команда). Подготовка презентации является наиболее эффективным способом погружения в тему на начальном этапе. Предварительно педагогу необходимо объяснить требования к презентации, сделать акцент на том, что создание презентации является командной работой, качество выполнения которой влияет на командный рейтинг. Педагогу стоит также обратить внимание слушателей на организационные и технические моменты, попросить команды заранее проверить совместимость формата презентации с устройствами для их показа. Непосредственно на самом семинаре педагог может предварить выступления команд, задав вопрос о 5 самых серьезных глобальных угрозах, а потом сверить ответы команд с данными актуального отчета о рисках Всемирного экономического форума. Данная часть служит эффективным вводным инструментом, позволяющим вызвать интерес к теме и инициировать показ презентаций. Во время выступления каждая команда должна продемонстрировать знание предмета, умение привлечь и удержать внимание аудитории, одновременно другие команды должны подготовить вопросы для обсуждения выступающей команде. После всех выступлений проводится голосование за лучшую презентацию; педагог также может присудить баллы за интересные/провокационные вопросы от аудитории.

На следующем этапе изучения темы в рамках интерактивных семинаров командам предлагается **провести форум**. Задачей форума является привлечение внимания к конкретным острым проблемам современности, анализ действия мирового сообщества и организационных структур по решению этих проблем и предложение своих способов их решения. Форум способствует появлению новых идей, определению тенденций, выступает площадкой для диалога. Подготовкой к форуму является создание командами видеоролика по формату in 60-sec (за 60 секунд). Командам требуется осветить вопрос в течение 1 минуты и вызвать дискуссию. Создание видеоролика позволяет командам творчески подойти к процессу, а также сфокусировать внимание на главных аспектах проблемы и грамотно отредактировать текст на английском языке. После обсуждения вопросов и решений проблем команды голосуют за лучший видеоролик; педагог также может отдельно оценить освещение проблемы / предложенные решения и присудить баллы командам. В плане организации аудиторного пространства предлагается поставить стулья в полукруг для создания эффекта дискуссионной площадки.

Третьим этапом изучения темы в рамках организации интерактивных семинаров является **проведение дебатов**. Дебаты способствуют развитию навыка аналитического мышления, поиска аргументации, формируют способность к обобщению информации и ее творческому переосмыслению. В ходе дебатов происходит обмен мнениями по конкретному вопросу, обсуждение проблемы или сопоставление информации, мнений в соответствии с определенными правилами. Командам можно предварительно предложить вопросы из списка: 1) Climate Change: Myth or Reality? (Изменение климата: миф или реальность?); 2) Cyberwar: Myth or Reality? (Кибервойна: миф или реальность?); 3) Artificial Intelligence: A Blessing or a Threat? (Искусственный интеллект: благо или угроза?). Педагогу необходимо объяснить правила проведения дебатов, сообщить, что команды должны подготовить обе позиции по теме, так как выбор позиции будет решен путем жребия. Во время дебатов 2 команды выступают, а 2 другие команды принимают на себя роль жюри и оценивают дебаты с точки зрения логики, структуры, умения воздействовать на аудиторию, соблюдения процедуры. Для дебатов рекомендуется организовать аудиторное пространство определенным образом: создать трибуны для 2 команд, поставить столы для жюри. Педагог контролирует регламент выступлений при помощи таймера и презентации, отражающей ход раундов.

На финальном этапе **проводится инсценировка выборов** на пост Генерального секретаря ООН. К этому моменту слушатели имеют информацию о работе данной организации из дипломатического модуля. В комбинации с темой «Глобальные угрозы современности» слушателям предстоит посмотреть на работу организации под другим углом, а именно выступить в ролевой игре, позволяющей в полном объеме ощутить масштаб угроз, степень ответственности организации как одного из самых главных акторов в принятии решений и реализации конкретных действий в выстраивании программы устойчивого развития. С этой целью в каждой команде выбирается лидер, выступающий в роли кандидата на пост Генерального секретаря ООН. Команде нужно ознакомиться

с процедурой выборов, проходивших в 2016 году, посмотреть видео с выступлениями реальных кандидатов. Лидер совместно с командой выбирает кандидата из списка, представленного на сайте ООН, знакомится с его программой. Команде нужно составить речь кандидата, раскрывающую главные направления деятельности в случае избрания, снять видеоролик выступления и придумать вопросы оппонентам. Для проведения выборов назначаются 2 модератора, роль которых заключается в регламентировании процедуры, составлении вопросов для кандидатов. Сами выборы проходят в 3 этапа: (1) команды по очереди показывают видеоролик с выступлением кандидата, (2) кандидатам задаются вопросы от других команд, касающиеся реформирования ООН, урегулирования конфликтов и решения глобальных угроз, (3) голосование. Для проведения выборов рекомендуется организовать аудиторное пространство следующим образом: создать трибуны для кандидатов на пост Генерального секретаря, поставить столы для электората. Участникам выборов следует соблюдать официальный дресс-код.

### Техническое обеспечение блока «Интерактивные семинары»

Презентация педагога	• интерактивная презентация, созданная на платформе Genially
Выступление с презентацией	• табличка на стол для презентаций • листки для голосования / QR-коды для проведения электронного голосования • презентации нужно заранее загрузить на компьютер, подключенный к проектору
Форум	• таблички на стол с номерами команд • табличка на стол для форума • листки для голосования / QR-коды для проведения электронного голосования • видео нужно заранее загрузить на компьютер, подключенный к проектору
Дебаты	• таблички на стол для дебатующих команд (affirmative team, negative team), для судей дебатов (jury) • презентация, с помощью которой контролируется процесс дебатов • секундомер
Выборы	• табличка на стол выборов (elections), для электората (electorate) • секундомер для контроля времени, отведенного на ответы кандидатов
Лексика	• интерактивная презентация, созданная на платформе Genially • карточки для запоминания, созданные на платформе Quizlet

Для обеспечения наглядности прохождения блока «Интерактивные семинары» можно создать презентации по интерактивным семинарам (Иллюстрация 2). После каждого интерактивного семинара педагогу следует анализировать работу команд, указывать на сильные и слабые моменты выступлений. Стоит отдельно отметить, что каждый из перечисленных форматов интерактивных семинаров позволяет слушателям наглядно представить специфику будущей профессии, принять участие в моделировании профессиональных ситуаций и сценариев.



Иллюстрация 2. Презентация для интерактивных семинаров

Завершающим элементом сессии является церемония закрытия, на которой подводятся итоги сессии, объявляются имена слушателей, занявших призовые места по результатам финального теста, победители конкурса «Эксперт по лексике», «Профессионал по грамматике», «Мастер по предложениям», объявляются лучшие и самые активные команды, вручаются сертификаты участникам сессии и сувенирные подарки.



Важным техническим инструментом, обеспечивающим организацию и наглядность образовательного процесса в течение сессии, является персональный сайт. Для языковых сессий Школы был создан сайт EnTop (<https://yablokova.net/>) (главная страница сайта – Иллюстрация 3), позволяющий удобно и доступно разместить информацию о сессии, ее целях и задачах, содержательных блоках, проводимых конкурсах, требованиях к командам, их баллы, домашнее задание.



Введение

objectives & goals

- 01 INDIVIDUAL & TEAM WORK
- 02 TEST PREPARATION: EXAM FORMAT
- 03 DIPLOMATIC MODULE
- 04 INTERACTIVE WORKSHOPS
- 05 ACTIVE & TOPIC VOCABULARY

ENTRANCE TEST FORMAT

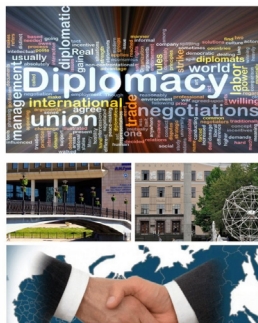
- 1 VOCABULARY
- 2 USE OF ENGLISH
- 3 PREPOSITIONS
- 4 GRAMMAR: MULTIPLE CHOICE
- 5 GRAMMAR: MISTAKES
- 6 READING

PLATFORMS

- site: yablokova.net
- Quizlet
- EasyLMS



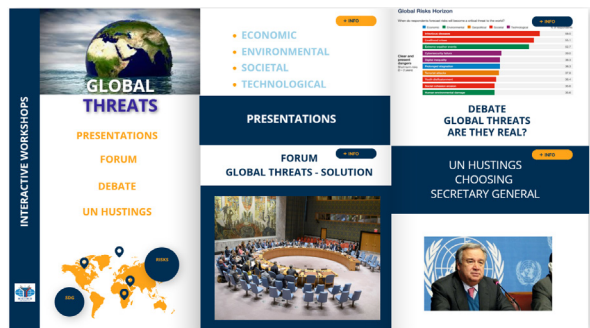
Цели и задачи курса



diplomatic module

- 1 What is Diplomacy?
- 2 Foreign Service Career
- 3 Success and Failure in Diplomacy
- 4 Digital Diplomacy
- 5 International Organisations

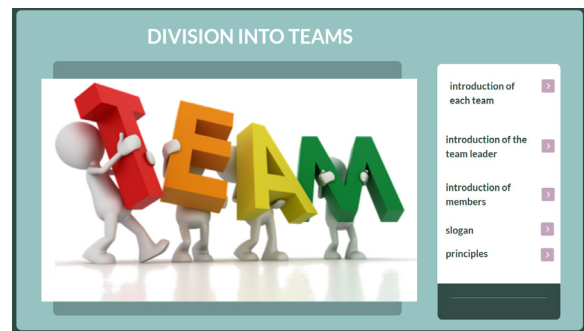
Информация о дипломатическом модуле



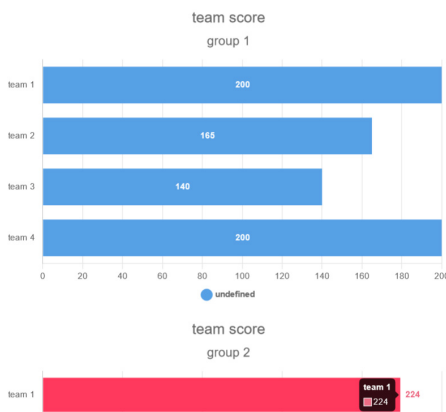
Информация об интерактивных семинарах



Информация о конкурсах



Задачи команд



Командные баллы

workshop 1

VOCABULARY

PREPOSITIONS

TEST

PHRASAL VERBS & IDIOMS

TOPIC VOCABULARY: DIPLOMACY

TOPIC VOCABULARY: GLOBAL THREATS

Домашнее задание на каждый день

Иллюстрация 3. Главная страница сайта во время сессии

Возвращаясь к описанным выше основным способам проведения профессиональной ориентации, становится очевидным абсолютно обоснованная градация курса на три блока (подготовка к тестированию; дипломатический модуль; интерактивные семинары), что полностью совпадает с тремя из описанных способов проведения профессиональной ориентации (тестирование; погружение в профессию; геймификация). При этом успешная работа и высокие результаты возможны только в условиях совокупного применения всех трех способов в рамках работы трех блоков.

### Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования была описана организация обучения в рамках профориентационного курса «Английский язык для будущих дипломатов» на базе Международной школы молодежной дипломатии. С учетом основных факторов выбора профессии и существующих способов проведения профессиональной ориентации для данного контингента учащихся:

- выделены актуальные способы, применение которых влияет на успех профессионального выбора в сфере дипломатии, а именно: (1) тестирование; (2) погружение в профессию; (3) геймификация (ролевые игры или симуляции);
- разработан пошаговый алгоритм действий, состоящий из трех блоков (подготовка к тестированию; дипломатический модуль; интерактивные семинары) для создания профессионально-ориентированного курса английского языка для будущих дипломатов. В рамках изучения темы «Глобальные угрозы современности» описаны способы и инструменты реализации конкретной учебной задачи.

Перечисленные результаты исследования позволяют сделать следующий вывод: применение пошагового алгоритма действий, разработанного на основе наиболее актуальных способов организации профориентации, оптимально организует работу с курсом «Английский язык для будущих дипломатов», обеспечивая максимальное погружение в профессию.

Вопрос разработки курса для профессиональной ориентации школьников старших классов представляется перспективным направлением для дальнейших исследований, в основу которых может лечь данная работа.

### Источники | References

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Дорофеева Е. А., Серебровская Н. Е. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования // Гуманитарные науки. 2020. № 2 (50).
3. Ивакина М. В. Сравнительный анализ систем профориентационной работы в России и за рубежом // Педагогическое образование в России. 2022. № 3.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию: для учащихся старших классов. Изд-е 2-е, доп. и дораб. М.: Просвещение, 1990.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект // Вестник науки и образования. 2019. № 8-3 (62).
7. Кошимбетова Г. А., Пряжников Е. Ю. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2021. № 4 (57).
8. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
9. Раджабов М. Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов // Образование и право. 2019. № 12.
10. Akosah-Twumasi P., Emeto T. I., Lindsay D., Tsey K., Malau-Aduli B. S. A Systematic Review of Factors that Influence Youths Career Choices – the Role of Culture // *Frontiers in Education*. 2018. No. 3.
11. Kalleberg A. L. Labor Market Uncertainties and Youth Labor Force Experiences: Lessons Learned // *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*. 2020. Vol. 688. No. 1. <https://doi.org/10.1177/0002716220913861>
12. Kaminsky S. E., Behrend T. S. Career Choice and Calling: Integrating Calling and Social Cognitive Career Theory // *Journal of Career Assessment*. 2014. Vol. 23. No. 3. <https://doi.org/10.1177/1069072714547167>
13. Kapur R. Career Guidance and Student Counselling. 2018. [https://www.researchgate.net/publication/323755665\\_Career\\_Guidance\\_and\\_Student\\_Counselling](https://www.researchgate.net/publication/323755665_Career_Guidance_and_Student_Counselling)
14. Sharif N., Ahmad N., Sarwar S. Factors Influencing Career Choices // *IBT Journal of Business Studies*. 2019. Vol. 15. No. 1.
15. Sturges J., Guest D. Working to Live or Living to Work? Work/Life Balance Early in the Career // *Human Resource Management Journal*. 2004. Vol. 4. No. 4.

**Информация об авторах | Author information****RU****Цветкова Наталья Игоревна<sup>1</sup>**, к. пед. н.**Яблокова Татьяна Николаевна<sup>2</sup>**, к. филол. н., доц.<sup>1, 2</sup> Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации**EN****Natalia Igorevna Tsvetkova<sup>1</sup>**, PhD**Tatyana Nikolaevna Yablokova<sup>2</sup>**, PhD<sup>1, 2</sup> MGIMO University, Moscow<sup>1</sup> [nacvetkova@yandex.ru](mailto:nacvetkova@yandex.ru), <sup>2</sup> [tyablokova12@yandex.ru](mailto:tyablokova12@yandex.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 02.08.2024; опубликовано online (published online): 16.09.2024.

**Ключевые слова (keywords):** профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников; осознанный выбор профессии; профильное обучение; моделирование курса по английскому языку; английский язык для будущих дипломатов; career guidance and career self-determination of schoolchildren; conscious career choice; specialized education; English language course modeling; English for future diplomats.