

RU

Региональная модель сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Коваленко Е. Н., Корчак Т. А.

Аннотация. Цель работы – описать направления и зоны роста профессионального развития педагогов среднего профессионального образования с позиции новой образовательной технологии «Профессионалитет» в условиях реализуемой региональной модели организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования. В статье обобщен опыт Свердловской области за 2019-2024 гг., в течение которых проведены исследования, предложена и апробирована модель единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций на уровне региона. Успешное внедрение основных компонентов модели, сложившийся опыт подготовки квалифицированных кадров на основе практико-ориентированного обучения и распространение отраслевой модели подготовки кадров в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» позволили выстроить алгоритм регионального взаимодействия, эффективность и качество результата которого актуализируют направления сопровождения и зоны роста профессионального развития педагогов Свердловской области. Научная новизна данного исследования состоит в походе к определению направлений и зон роста профессионального развития педагогов среднего профессионального образования с позиции новой образовательной технологии «Профессионалитет». В результате предложены алгоритм регионального взаимодействия субъектов системы среднего профессионального образования и возможная последовательность реализации принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет».

EN

Regional model of support for the professional development of teachers in secondary vocational education in the context of the new educational technology “Professionalitet”

E. N. Kovalenko, T. A. Korchak

Abstract. The aim of the work is to describe the directions and growth zones for the professional development of teachers in secondary vocational education from the perspective of the new educational technology “Professionalitet” in the context of the implemented regional model of organizational and methodological support for the professional development of teachers in secondary vocational education. The paper summarizes the experience of the Sverdlovsk Region from 2019 to 2024. During that time research was conducted, a model of a unified managed system of network organizational and methodological support for the professional development of teaching and management personnel of vocational educational organizations at the regional level was proposed and tested. The successful implementation of the main components of the model, the accumulated experience in training qualified personnel based on practice-oriented training, and the dissemination of the sectoral model of personnel training within the framework of the implementation of the federal project “Professionalitet” have made it possible to build an algorithm for regional interaction. The effectiveness and quality of the result of the algorithm actualize the directions of support and growth zones for the professional development of teachers in the Sverdlovsk Region. The scientific novelty of the research lies in the approach to determining the directions and growth zones for the professional development of teachers in secondary vocational education from the perspective of the new educational technology “Professionalitet”. As a result, an algorithm for regional interaction of subjects in the system of secondary vocational education and a possible sequence for implementing the principles of the new educational technology “Professionalitet” are proposed.

Введение

«Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности» задается целевыми установками развития образования до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. <https://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-26122017-n-1642/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-razvitie-strategicheskie-prioritety-v-sfere-realizatsii/>). Необходимость и направления профессионального развития педагогов среднего профессионального образования (далее – СПО), от степени которого напрямую зависит достигнутый качественный уровень выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), актуализируются стратегическими приоритетами развития СПО. «Модернизация профессионального образования невозможна без качественного обновления преподавательского корпуса», – констатируется в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России. <https://sudact.ru/law/prognoz-dolgosrochnogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiia-rossiiskoi-federatsii-na-prognoz/4/4.3/>), основным из направлений которого признано «формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний».

Обозначенные нормативные установки, особенности и закономерности инновационной реорганизации профессионального образования в условиях интеграции формального, информального и неформального обучения обусловили необходимость создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО как требуемого качественного механизма управления данным процессом на уровне региона (Герасимова, Корчак, Игонина, 2019; Профессиональное развитие..., 2020).

Исследования отечественных ученых последних лет по проблемам модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования (Зеер, 2022), целевая ориентация на субъектность обучающихся посредством персонализированного (Зеер, Сыманюк, 2021) и персонифицированного образования (Илалтдинова, Седых, Фролова, 2020) вносят изменения в реализуемую систему сопровождения педагогов в части формирования их готовности к внедрению субъектно-ориентированных технологий профессионального обучения для подготовки специалистов, готовых к саморазвитию, самоактуализации и самореализации в условиях неопределенного социально-профессионального будущего.

Новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, реализуемая с 2021 года в рамках федерального проекта (далее – ФП) «Профессионалитет» и направленная на обеспечение соответствия условий профессиональной подготовки обучающихся СПО реальным производственным условиям, задает актуальные направления и конкретизирует зоны роста профессионального развития педагогов конкретных профессиональных образовательных организаций. Представление и обоснование подходов к реализации ФП «Профессионалитет» в части его кадрового обеспечения приведено в исследовании ученых Российского государственного профессионально-педагогического университета, результатом которого стала модель подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации образовательного процесса в условиях реализации программ ФП «Профессионалитет» (Дубицкий, Коновалов, Кислов, 2021). Учеными Томского государственного педагогического университета разработаны и представлены новые программы бакалавриата и магистратуры (Колесникова, Куровский, Ломовская, 2022). Сотрудниками Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ осуществляется разработка моделей кадрового обеспечения СПО в зависимости от социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе анализа общих требований к кадровому обеспечению региональной системы СПО и путей получения педагогических квалификаций в СПО (Есенина, 2022). Решение кадровых проблем и восполнение профессиональных дефицитов педагогов ПОО в современных условиях задается созданием образовательно-производственных центров и образовательных кластеров СПО.

Реализуемые в Свердловской области с 2010 года совместные с крупными работодателями проекты ПОО по подготовке кадров: «Будущее белой металлургии» – Первоуральский металлургический колледж совместно с Первоуральским новотрубным заводом, Центры профессиональных компетенций – Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» совместно с Уральской горно-металлургической компанией, Качканарский горно-промышленный колледж совместно с компанией «ЕВРАЗ» и др. – позволили накопить достаточный практический опыт для формирования кластеров совместно с индустриальными партнерами. Участие работодателей в данных проектах заключается не только в софинансировании процесса создания и финансировании деятельности площадок практической подготовки для обучающихся региональных ПОО, но и учете их мнения и позиции при формировании перечня актуальных образовательных программ, в подборе и стимулировании педагогов, в том числе из числа работников предприятий, и назначении руководителей курируемых образовательных организаций. В 2022 году во взаимодействии с объединенной компанией «РУСАЛ», Трубной металлургической компанией и «ВСМПО-Ависма» на территории Свердловской области были созданы четыре образовательно-производственных кластера: 3 – в сфере металлургии и 1 – в сфере машиностроения. В 2023 году был открыт образовательно-производственный кластер в сфере строительства и образованы новые

виды кластеров СПО: 2 – по направлению «Туризм и сфера услуг» и 1 по направлению «Педагогика». В 2024 году создается еще один кластер СПО по направлению «Правоохранительная сфера и управление» и три образовательно-производственных кластера: 2 – по машиностроительной отрасли и 1 по металлургической. В 2025 году планируется открыть кластер по атомной отрасли (Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2023 году и задачи на 2024 год. <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/9b/b7/9bb78b12812f8af30d45e50d9aa0ce4b.pdf>).

Расширение перечня вовлекаемых в проект «Профессионалитет» отраслевых работодателей и разнородность заявленных кластеров требуют наличия на уровне региона возможностей для профессионального развития педагогов по разнообразным актуальным направлениям с целью кадрового обеспечения соответствия условий профессиональной подготовки обучающихся СПО реальным производственным условиям. Потребность в усилении мониторинговых и контрольных мероприятий на региональном уровне, в рамках новой модели управления кластерами, предложенной Министерством просвещения Российской Федерации, актуализирует необходимость системы качественного и своевременного нормативно-правового обеспечения и организационно-методического сопровождения данных процессов, как на уровне региона, так и на уровне конкретных ПОО.

Статья является результатом исследований, проведенных в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт), сложившегося опыта подготовки квалифицированных кадров в Свердловской области на основе практико-ориентированного обучения, участия региональных ПОО в ФП «Профессионалитет».

Задачи данного исследования:

- выстроить алгоритм регионального взаимодействия по реализации принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» в условиях действующей региональной модели сопровождения профессионального развития педагогов СПО;
- обозначить направления и зоны роста профессионального развития педагогов СПО в рамках реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет».

В ходе решения исследовательских задач организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов СПО на уровне региона за 2019-2024 гг. использовались системный и функциональный методы – для определения компонентов и этапов модели профессионального развития педагогов ПОО; изучение опыта по исследуемой проблеме; опрос, наблюдение, моделирование и интерпретация результатов проведенных исследований.

Теоретической базой исследования, представленного в статье, послужили научные и научно-методические публикации российских авторов Г. М. Романцева, В. А. Федорова, И. В. Осиповой, О. В. Тарасюк (2011) – по теории развития профессионального и профессионально-педагогического образования; Н. К. Чапаева (2023) – по использованию основных положений теории интеграции содержания профессионального образования; В. И. Блинова, Л. Н. Куртеевой (2021), В. И. Блинова, А. И. Сатдыкова, И. В. Селиверстовой (2021), А. А. Листвина, М. А. Гарта (2022) – по изучению проблем и актуальных вопросов среднего профессионального образования с использованием инструментов ФП «Профессионалитет».

Практическая значимость работы состоит в предложенном алгоритме регионального взаимодействия субъектов системы СПО по реализации принципов новой образовательной технологии (далее – НОТ) «Профессионалитет», актуализирующих направления сопровождения и зоны роста профессионального развития педагогов СПО на примере Свердловской области.

Обсуждение и результаты

В ходе монографического исследования «Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации», проведенного кафедрой профессионального образования Института в 2019 году, была предложена модель единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО Свердловской области (Герасимова, Корчак, Игонина, 2019, с. 73) (Рис. 1).

Результативность предлагаемой модели предопределялась уровнем и факторами успешности создания и реализации выявленного в ходе исследования комплекса психолого-педагогических, организационно-методических и управленческих условий, обеспечивающих (Герасимова, Корчак, Игонина, 2019, с. 63):

- преемственность на уровне каждой региональной ПОО компонентов системы непрерывного профессионального образования (методической работы, повышения квалификации и самообразования педагога);
- организацию в условиях непрерывного профессионального образования деятельности по сетевому взаимодействию педагогов ПОО Свердловской области в контексте специально созданной региональной информационно-методической среды, обеспечивающей научно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение работы педагога.

Актуальность создания региональной модели обуславливалась необходимостью выстраивания системного взаимодействия на уровне региона для включения педагогических и руководящих работников ПОО в непрерывное профессионально-педагогическое образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности в условиях многозадачности модернизируемой системы СПО.

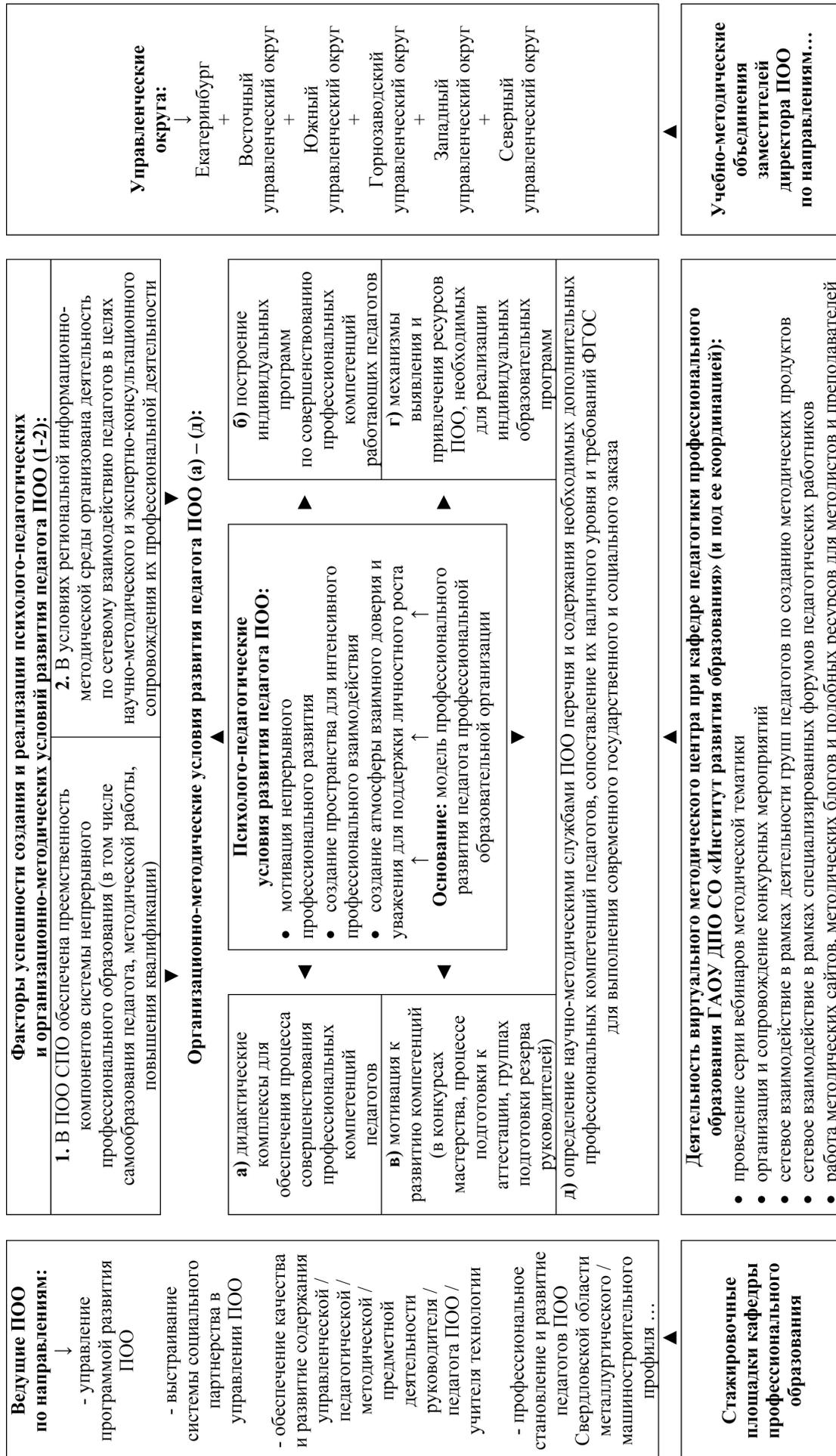


Рисунок 1. Модель единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников профессиональной организации (Герасимова, Корчак, Игонина, 2019, с. 75)

Действенность модели подтвердилась результатами второго исследования «Профессиональное развитие педагогов СПО: особенности модели и методического сопровождения» (2020), проведенного кафедрой профессионального образования Института в 2020 году (1130 респондентов – 83 руководящих работника, 89 сотрудников методических служб и 958 педагогических работников ПОО Свердловской области семи укрупненных групп профессий и специальностей) (Корчак, 2021). Изучение ответов всех категорий опрошенных на вопрос о необходимости, перспективах и ожидаемых эффектах от реализации заданной модели показало готовность профессионального сообщества региона к ее внедрению с учетом актуальных направлений развития СПО, предопределяющих зоны роста педагогов ПОО региона.

Своевременность создания и эффективность первых результатов предлагаемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов СПО (Герасимова, Корчак, Игонина, 2019) подтвердились ее логическим вхождением в региональную модель научно-методического сопровождения управленческих и педагогических работников Свердловской области, разработанную Институтом в 2021 году (Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области. <https://docs.cntd.ru/document/577964525?marker=1RP4T0J>).

Успешное внедрение основных компонентов модели позволило осуществить на уровне региона реализацию требуемых мероприятий по основным актуальным направлениям развития СПО:

- обеспечение качества профессионализации содержания общеобразовательной подготовки в ПОО региона (Тренихина, Корчак, 2024);
- разработка и внедрение программ воспитания и развитие системы наставничества в ПОО Свердловской области (Корчак, 2024b);
- сопровождение деятельности педагогов региона по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Корчак, 2024a);
- адаптация содержания профессионального образования, отбор приемов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- реализация НОТ «Профессионалитет» в части организационно- и научно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок кафедры профессионального образования из состава ПОО, представителей действующих образовательно-производственных кластеров металлургической и машиностроительной отраслей Свердловской области и кластеров среднего профессионального образования по направлениям «Туризм и сфера услуг» и «Педагогика» (Петрова, 2024).

Распространение отраслевой модели подготовки кадров в рамках реализации ФП «Профессионалитет» предполагает систему мероприятий, обуславливающих формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить целостную систему деятельности ПОО Свердловской области по интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования, к числу перспективных направлений развития которой (согласно НОТ «Профессионалитет») относятся:

- формирование единых методических подходов по отраслевому принципу для профессий и специальностей СПО, при которых специфика отрасли реализуется в содержании образовательных программ, создаваемых в Цифровом конструкторе компетенций через планируемые результаты;
- реализация воспитательного потенциала НОТ «Профессионалитет» для целенаправленного создания условий освоения обучающимися особых правил, определяемых корпоративной и организационной культурой предприятий, посредством оперирования смыслами профессиональной деятельности, подкрепленными средствами культуры и определяющими поведение сотрудников в различных контекстах производства (О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет»: приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 28 декабря 2023 г. № П-618).

Совершенствование региональной модели СПО, согласованной с запросами отраслевой экономики и ориентированной на прогноз рынка труда до 2030 года, обеспечивается также в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа: 2.0» (Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ. <https://docs.cntd.ru/document/422448790>), в ходе которого создаются новые площадки для практической подготовки обучающихся, в том числе на принципах сетевого взаимодействия. Особое внимание на современном этапе осуществления данного проекта планируется уделить подготовке педагогов.

Сложившийся региональный опыт отраслевой подготовки в СПО, анализ нормативных документов и ключевых параметров ФП «Профессионалитет» (Настольная книга..., 2023), соотношение основных компонентов реализации предлагаемых моделей (Настольная книга..., 2023; Герасимова, Корчак, Игонина, 2019; Профессиональное развитие..., 2020) с требованиями качества создания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников (Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303. <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-15122022-n-r-303/>) актуализируют необходимость выстраивания на уровне региона алгоритма взаимодействия по реализации принципов НОТ (Табл. 1).

Согласно созданному алгоритму, взаимодействие указанных субъектов системы СПО предполагает построение региональной системы управления образовательно-производственными кластерами и реализацию предложенных моделей, в основу которых заложены принципы НОТ «Профессионалитет» и возможная последовательность их осуществления.

Каждая категория участников выполняет определенные функции, способствующие созданию условий для профессионального становления обучающихся и профессионального развития педагогов, их ценностного

отношения к деятельности в заданных условиях, личностной заинтересованности всех субъектов в целях достижения высокого профессионального результата.

1. На отдел реализации государственной политики в сфере профессионального образования и подготовки педагогических кадров Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в рамках Региональной системы управления образовательно-производственными центрами (кластерами) (Настольная книга..., 2023) возложено осуществление двух основных направлений:

- 1) нормативно-правовое обеспечение и государственное задание (п. 1.1);
- 2) мониторинг хода и результатов реализации мероприятий по созданию образовательно-производственных центров / образовательных кластеров (п. 4).

Таблица 1. Алгоритм регионального взаимодействия по реализации принципов НОТ*

МО и МП СО				ПОО Свердловской области – участники ФП «Профессионалитет»	Отраслевые работодатели – участники ФП «Профессионалитет»
Отдел реализации госполитики в сфере ПО и подготовки педкадров	ФГАУ ВО «РГППУ»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ЦОПП и ЦОПП социальной сферы	
		ЦНППМ	Кафедра ПО		
Региональная система управления образовательно-производственными центрами (кластерами) (Настольная книга..., 2023)	Модель научно-методического сопровождения управленческих и педагогических работников Свердловской области (Приказ МО и МП СО от 26.06.2021 г. № 714-Д. https://docs.cntd.ru/document/577964525?marker=1RP4T0)			Модель управления колледжем (Настольная книга..., 2023)	
	Модель единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО Свердловской области (Герасимова, Корчак, Игонина, 2019)				
Направления взаимодействия по реализации принципов НОТ					
1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации НОТ. Государственное задание	2.3. Подготовка педагогов:		2.1. Организационно-методическое сопровождение внедрения методологии НОТ	1.2. Разработка и реализация ОПОП-П**	
				2.2. Подготовка обучающихся:	
4. Мониторинг хода и результатов реализации мероприятий по созданию образовательно-производственных центров / образовательных кластеров	общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ОПОП-П, мастеров производственного обучения	общеобразовательных дисциплин ОПОП-П	3.1. Повышение квалификации (педагогическая составляющая): методики, воспитание, профессионализация общеобразовательной подготовки. Педагогическая переподготовка отраслевых работодателей	обеспечение теоретического обучения	практическое обучение
				3.2. Профильные стажировки педагогов	

* Субъекты регионального взаимодействия:

МО и МП СО – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Отдел реализации госполитики в сфере ПО и подготовки педкадров – отдел реализации государственной политики в сфере профессионального образования и подготовки педагогических кадров МО и МП СО.

ФГАУ ВО «РГППУ» – ФГАУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

ФГБОУ ВО «УрГПУ» – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (структурное подразделение ФГБОУ ВО «УрГПУ»).

ГАОУ ДПО СО «ИРО» – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Кафедра ПО – кафедра профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

ЦОПП – Центр опережающей профессиональной подготовки (структурное подразделение государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»).

ЦОПП социальной сферы – Центр опережающей профессиональной подготовки (структурное подразделение государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»).

ОПОП-П** – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет».

2. К реализации модели единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО Свердловской области привлечены все субъекты регионального взаимодействия по реализации принципов НОТ:

2.1. На региональные Центры опережающей профессиональной подготовки возложено сопровождение ФП «Профессионалитет», в рамках реализации которого осуществляется внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям и обучение педагогических

работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет».

2.2. На участников ФП «Профессионалитет»: ПОО Свердловской области и отраслевых работодателей – в рамках модели управления колледжем (Настольная книга..., 2023) возложена реализация следующих направлений:

- 1) разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» (п. 1.2);
- 2) теоретическая и практическая подготовка обучающихся (п. 2.2);
- 3) профильные стажировки педагогов (п. 3.3).

2.3. Подготовка педагогов (п. 2.3) в рамках модели научно-методического сопровождения управленческих и педагогических работников Свердловской области возлагается на представителей высшей школы региона:

- 1) Российский государственный профессионально-педагогический университет – обучение мастеров производственного обучения и преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин;
- 2) Уральский государственный педагогический университет – обучение преподавателей общеобразовательных дисциплин;
- 3) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

2.4. На кафедре профессионального образования Института развития образования в рамках модели научно-методического сопровождения управленческих и педагогических работников Свердловской области возложены направления взаимодействия по организационно-методическому сопровождению внедрения методологии НОТ (п. 2.1) и повышению квалификации (педагогическая составляющая): методики, воспитание, профессионализация общеобразовательной подготовки, педагогическая переподготовка отраслевых работодателей (п. 3.1).

Успех предложенного алгоритма заключается в равном участии каждого субъекта в организации действенного системного взаимодействия по курируемым направлениям. В результате выстраивается система организационно-методического сопровождения качества реализации принципов НОТ, в том числе интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, интеграции содержания и технологий обучения с профессиональной средой, целевого взаимодействия с региональным работодателем, вариативности образовательных программ ФП «Профессионалитет». Эффективность взаимодействия и качество его результата актуализируют направления сопровождения и зоны роста профессионального развития педагогов Свердловской области:

1. Приоритет обеспечения практической подготовки в реализации курсов, модулей, дисциплин (использование инфраструктуры и технологий).
2. Ориентация на «бесшовный переход» обучающегося из ПОО к работодателю в ходе обучения; умение состыковать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с заказом работодателя на подготовку обучающихся к выполнению конкретных видов работ на конкретном производстве и получением разнообразных наборов квалификаций рабочих, служащих в рамках освоения одной программы среднего профессионального образования.
3. Выстраивание воспитательной работы с учетом отраслевой и корпоративной культуры работодателей.
4. Общеобразовательная подготовка с учетом профиля реализуемых программ.
5. Моделирование реальных производственных условий и решение производственных задач в процессе обучения и в ходе аттестации во взаимодействии с работодателями (демонстрационный экзамен).
6. Владение методиками работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Стажировки на предприятиях и в организациях отрасли, знакомство с новым оборудованием и технологиями.
8. Развитие навыков экспертности в собственной профессиональной деятельности.
9. Использование практик наставничества в работе с обучающимися и коллегами в коллективе.

Заключение

В рамках проведенного исследования нами ставились задачи выстроить алгоритм регионального взаимодействия по реализации принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» и в ее рамках обозначить направления и зоны роста профессионального развития педагогов СПО в условиях действующей региональной модели сопровождения данных процессов.

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Успешное внедрение основных компонентов модели единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО Свердловской области, сложившийся опыт практико-ориентированного обучения и распространение отраслевой модели подготовки кадров в рамках ФП «Профессионалитет» позволили выстроить алгоритм регионального взаимодействия по реализации принципов НОТ.

2. В условиях внедрения ФП «Профессионалитет» актуализируется формирование готовности педагогов каждой ПОО к отраслевой практико-ориентированной деятельности, необходимость учета особенностей

профессионализации которой задает направления и зоны роста профессионального развития педагогов СПО Свердловской области, возможные к ретрансляции на уровне других регионов.

В качестве приоритетных ориентиров обновления и актуализации системы организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО в условиях регионального взаимодействия по реализации принципов НОТ можно выделить:

1) оценку педагогических компетенций отраслевых работодателей – участников ФП «Профессионалитет» и профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ПОО с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление у них профессиональных дефицитов и индивидуальных запросов;

2) адресность, непрерывность и системность сопровождения, выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства на основе выявленных профессиональных дефицитов, в соответствии с отраслевыми особенностями реализуемых программ СПО;

3) создание адресных дополнительных профессиональных программ для представителей отраслевых работодателей по освоению принципов формирования и разработке и внедрению профессиональной и надпрофессиональной части модели компетенций выпускников;

4) создание адресных дополнительных профессиональных программ для начинающих педагогических работников ПОО по внедрению инструментария интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей;

5) обеспечение качественного сопровождения всех субъектов СПО в постобразовательный период.

Предполагаем, что сложившаяся практика организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов СПО на уровне региона и внедрение предложенного алгоритма регионального взаимодействия по реализации принципов НОТ могут стать одной из составляющих формируемой модели кадрового обеспечения системы СПО Свердловской области.

Источники | References

1. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // *Техник транспорта: образование и практика*. 2021. Т. 2. № 3. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>
2. Блинов В. И., Сатдыков А. И., Селиверстова И. В. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий // *Образование и наука*. 2021. Т. 3. № 7. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-41-70>
3. Герасимова М. А., Корчак Т. А., Игонина Е. В. Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации: монография. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.
4. Дубицкий В. В., Коновалов А. А., Кислов А. Г. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 3.
5. Есенина Е. Ю. Проблема кадрового обеспечения региональной системы СПО // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022. № 2.
6. Зеер Э. Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022. № 2.
7. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // *Педагогическое образование в России*. 2021. № 1.
8. Илалтдинова Е. Ю., Седых Е. П., Фролова С. В. Тенденции развития психолого-педагогического образования в мире // *Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / науч. ред. Ю. П. Зинченко*. Ростов н/Д – Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2020.
9. Колесникова Е. В., Куровский В. Н., Ломовская С. А. Вузовская подготовка педагога нового уровня «Профессионалитет» под запросы экосистемы региона // *Научно-педагогическое обозрение*. 2022. Вып. 5 (45).
10. Корчак Т. А. Методические рекомендации по организации профильных предпрофессиональных классов. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024а.
11. Корчак Т. А. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: от создания условий до постановки задач // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2024б. № 2 (42).
12. Корчак Т. А. Особенности модели и методического сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования: результаты исследования // *Управление качеством среднего профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции* (г. Екатеринбург, 22 апреля 2021 г.). Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021.
13. Листвин А. А., Гарт М. А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2022. № 1 (106). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-1-106-15>
14. Настольная книга руководителя федерального проекта «Профессионалитет». М.: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2023.
15. Петрова С. Д. Деятельность педагога СПО в рамках образовательной технологии «Профессионалитет»: учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024.

16. Профессиональное развитие педагогов СПО: особенности модели и методического сопровождения: отчет по итогам исследования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020.
17. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.
18. Тренихина С. Ю., Корчак Т. А. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся СПО: региональная модель управления и условия достижения // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41).
19. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. Изд-е 4-е, стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023.

Информация об авторах | Author information

RU**Коваленко Елена Николаевна¹****Корчак Татьяна Андреевна², к. пед. н.**¹ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, г. Екатеринбург² Институт развития образования, г. Екатеринбург**EN****Elena Nikolaevna Kovalenko¹****Tatyana Andreevna Korchak², PhD**¹ Ministry of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, Yekaterinburg² Institute for Educational Development, Yekaterinburg¹ e.kovalenko@egov66.ru, ² kortchak@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 15.07.2024; опубликовано online (published online): 27.08.2024.

Ключевые слова (keywords): профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования; Профессионалитет; организационно-методическое сопровождение; направления и зоны роста профессионального развития; professional development of teachers in secondary vocational education; Professionalitet; organizational and methodological support; directions and growth zones for professional development.