

RU

Место личностно-ориентированного подхода в формировании опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии

Дзгоев Б. М.

Аннотация. Цель исследования – установление дидактической обоснованности применения личностно-ориентированного подхода в процессе формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии. В статье проведен теоретический анализ исследований в области самостоятельной образовательной деятельности и применения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Научная новизна исследования заключается во взгляде на формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов через призму личностной ориентации, обеспечивающей вариации индивидуальной траектории самостоятельной работы; в рассмотрении личностно-ориентированного подхода как способа разрешения противоречий между строгой регламентацией процесса обучения в военном институте и необходимостью формирования творческой, инициативной, самостоятельной личности. В результате проведенного теоретического анализа научных источников в области самостоятельной образовательной деятельности и применения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, рассмотрения особенностей применения данного подхода в рамках формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов мы заключаем, что данный подход обеспечивает протекание субъект-субъектного взаимодействия между преподавателями и обучающимися, позволяя развивать метапредметные компетенции, превращая обучение в паритетный исследовательский процесс. Использование личностно-ориентированного подхода в ходе подготовки и проведения занятий, организации самостоятельной работы курсантов позволит повысить эффективность формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов и является качественным шагом на пути совершенствования процесса обучения в институтах войск национальной гвардии.

EN

Place of the student-centered approach in developing the experience of independent educational activity among cadets of National Guard institutes

B. M. Dzгоеv

Abstract. The research aims to determine the didactic justification for applying the student-centered approach in the process of developing the experience of independent educational activity among cadets of National Guard institutes. The paper provides a theoretical analysis of research in the field of independent educational activity and the application of the student-centered approach in the educational process. The scientific novelty of the research lies in its perspective on the development of independent educational activity experience among cadets through the lens of a student-centered orientation, which ensures variations in the individual trajectory of independent work. The paper also views the student-centered approach as a way to resolve the contradictions between the strict regulation of the learning process in a military institute and the need to develop a creative, initiative, and independent personality. As a result of the theoretical analysis of sources in the field of independent educational activity and the application of the student-centered approach in the educational process, considering the specific features of applying this approach within the framework of developing independent educational activity experience among cadets, we conclude that this approach ensures the flow of subject-subject interaction between teachers and students, allowing for the development of meta-subject competencies, transforming learning into a collaborative research process. The use of the student-centered approach during the preparation and conduct of classes, the organization of independent work among cadets will increase the effectiveness of developing independent educational activity experience and is a qualitative step towards improving the learning process in National Guard institutes.

Введение

Актуальность исследования обусловлена современными образовательными тенденциями, которые указывают на то, что личностно-ориентированный подход на основе учета индивидуальных качеств и способностей обучающихся становится одним из наиболее востребованных. При таком подходе обучающиеся позиционируются как активные субъекты образовательного процесса, со своей индивидуальностью, направленностью, чертами характера, научными и творческими интересами, способные самостоятельно определять вектор своего актуального и долгосрочного личностного развития, а также адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Метапредметная природа реализации самостоятельной работы, предполагающая развитие у обучающихся регулятивной, коммуникативной, гностической, аналитической, поисковой и других компетенций, опирается прежде всего на базовые индивидуальные особенности личности, которые, имея существенную степень вариативности, требуют их изучения и учета при планировании образовательной деятельности.

Вопросы организации самостоятельной образовательной деятельности рассматриваются в научной литературе с позиций различных методологических подходов (Максимова, Ценцера, Пахомова, 2023). Однако ввиду того, что, по мнению исследователей, центральное место в формировании опыта самостоятельной образовательной деятельности занимает проблема становления личности как носителя самости, то и подход в построении педагогической технологии должен быть личностно ориентирован. Более того, когда мы говорим о самостоятельной образовательной деятельности, в некотором роде мы имеем в виду субъектную автономность, которая является источником необходимых личностных преобразований для будущего офицера (Голошумова, Чернова, Тимиров и др., 2017).

Необходимость направленности на личностно-ориентированный подход в организации процесса военно-профессионального образования институтов войск национальной гвардии Российской Федерации напрямую вытекает из требований федеральных государственных образовательных стандартов по подготовке офицерских кадров (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1614. <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-01-pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-1138>), где опыт самостоятельной образовательной деятельности играет одну из ключевых ролей.

Задачи исследования:

- выявить специфику самостоятельной образовательной деятельности курсантов;
- рассмотреть особенности применения личностно-ориентированного подхода в процессе формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии.

Теоретическая база. Вопросы организации самостоятельной образовательной деятельности подробно изучены в трудах отечественных педагогов Е. А. Александровой и соавторов (Сипакова, Александрова, Могилович и др., 2015), Н. А. Александровой (2008), С. А. Бакленевой, Т. В. Лариной (Бакленева, Ларина, 2017; Ларина, 2014), И. Э. Рахимбаевой (Рахимбаева, Дзгоев, 2022). Проблематика личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе отражена в работах Е. В. Бондаревской (2007), А. И. Боциян (2015), И. В. Ижденева (2021), Е. А. Носачевой (2023), И. С. Якиманской (2000).

Для достижения поставленной в нашем исследовании цели были использованы теоретические методы анализа трудов по изучаемой тематике, сравнения взглядов авторов на дидактический потенциал личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, обобщения и прогнозирования результатов применения личностно-ориентированного подхода в формировании опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что учет личностных качеств и способностей обучающихся позволит осуществить выбор наиболее целесообразных средств и методов при проведении занятий и организации самостоятельной работы, что, в свою очередь, даст возможность повысить эффективность формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов.

Обсуждение и результаты

Так как на профессорско-преподавательском составе военного института, кроме непосредственно процесса обучения в ходе основных занятий, лежит ответственность за формирование у курсантов как субъектов образовательной деятельности умений поиска и использования необходимой информации, планирования и организации своей образовательной деятельности, в первую очередь необходимо понимание того, как эффективно добиться реализации этих задач, учитывая личностные особенности каждого курсанта.

Личностно-ориентированный подход в обучении предполагает опору на личность обучающегося, его самобытные, аутентичные качества, что в случае с формированием опыта самостоятельной образовательной деятельности является условием для выбора конкретных средств и методов самостоятельной образовательной деятельности, для определения индивидуальной системы подготовки.

Наличие опыта самостоятельной образовательной деятельности сегодня – это не только один из неотъемлемых элементов обучения и воспитания, но и инструмент реализации процесса постоянного (непрерывного)

обучения как одной из самых актуальных потребностей в современном мире. Роль преподавателя при таком подходе часто сводится к выполнению функций менеджера познавательной деятельности, направляя активность обучаемых в нужное русло. В рамках процесса обучения курсантов личностно-ориентированный подход обладает характерными особенностями, обусловленными прежде всего военной службой, теми обязательствами и ограничениями, которые на военнослужащих возложены условиями контракта, в некоторой степени сковывающими свободу проявления индивидуальности. В таком случае имеет весомое значение правильная организация самостоятельной образовательной деятельности, которая в контексте предложенной нами модели формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии (Дзгоев, 2021) требует учета указанных выше особенностей. В данной модели личностно-ориентированный подход реализуется через дидактический принцип личностной ориентации, а также находит свое отражение в блоке организационно-педагогических условий, как внутренние (личностные) факторы, которые могут оказывать сдерживающее влияние на реализацию главной цели обучения. В этой связи личностно-ориентированный подход приобретает инструментальное значение для вскрытия дихотомии индивидуального и коллективного в обучении и формировании опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии. Очевидным является то, что метапредметные компетенции, обусловленные мотивацией и способностью к самоконтролю курсантов, в первую очередь формируются на основе их личных качеств, которые должны подвергаться изучению и учету преподавательским составом. Соответственно, вариации этих личных качеств могут как способствовать, так и ограничивать процесс формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности. Это подчеркивает важность применения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе военного института, использования индивидуальных качеств курсантов как эффективного инструмента ввиду усредненных характеристик подразделения, принимаемых за основу при организации как образовательной деятельности, так и самостоятельной работы курсантов.

Во многом правомерность использования личностно-ориентированного подхода в процессе формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности становится понятной, когда мы рассматриваем основную цель этой деятельности, заключающуюся в формировании автономности, активности, творческого мышления, ответственности, универсальности, а также различных метапредметных компетенций, определяющих как военно-профессиональное становление будущих офицеров, так и общее развитие личности (Ценцера, Дмитриев, Мещеряков, 2023, кн. 2).

Одним из противоречий в реализации личностно-ориентированного подхода в рамках военно-профессионального образования являются специфические условия военной организации, заключающейся в строгой регламентации образовательной деятельности, требующей определенного уровня унификации повседневной жизнедеятельности, в том числе самостоятельной работы, что заметно снижает ресурсный потенциал личностно-ориентированного подхода. Эти условия способствуют распространению прямой передачи информации на аудиторию учебной группы курсантов, рассматривая их в качестве единого, усредненного в своих характеристиках коллектива, без учета их личностных особенностей. Процесс обучения нельзя сводить только к потоковой передаче информации без учета индивидуальных особенностей курсантов и созданных организационно-педагогических условий, этот процесс требует осознанных, самостоятельных действий по осмыслению полученных знаний и их интериоризации.

Самостоятельная образовательная деятельность курсантов институтов войск национальной гвардии рассматривается нами как целенаправленные действия по получению знаний, навыков и умений, обусловленные потребностями и мотивами курсантов как индивидуумов, выражающиеся в активной деятельности по достижению значимых ближних и дальних целей, через призму критичности, адекватной самооценки, личной ответственности за полученные результаты (Рахимбаева, Дзгоев, 2022). Из такой логики становится очевидна та роль, которая отводится личности курсанта как носителя необходимых для формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности качеств. В таком случае личностно-ориентированный подход является не только возможным, но приоритетным и наиболее предпочтительным.

Функционально процесс формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности также тесно связан с личностью обучаемого. Направленная на развитие мотивации, формирование субъектности, социализацию, коррекцию личностных качеств, рефлексию происходящих изменений и личностный рост самостоятельная образовательная деятельность способствует становлению всесторонне развитой личности (Дзгоев, Барангов, 2023).

Привитие культуры самостоятельной деятельности является важной составляющей в условиях цифровизации и информатизации современной системы образования, характерной также для военно-профессионального обучения курсантов. Практически все курсанты имеют пользовательский «бэкграунд» цифровых технологий, достигнув различных в этой области навыков, которые также должны учитываться при определении содержания самостоятельной работы. В этих условиях личностно-ориентированный подход обеспечивает поиск и реализацию индивидуальной траектории профессионального развития курсанта, которая в рамках процесса цифровизации может быть реализована через ведение виртуального проекта, электронного журнала, различных индивидуальных форм отчетности. Кроме того, актуальность такого подхода возрастает ввиду возможного дистанционного взаимодействия курсантов и преподавательского состава (Александрова, 2008). Трансформация личностного потенциала в профессионально-личностные компетенции курсантов обеспечивается вариативностью их личностных качеств, которые учитываются при планировании индивидуальной траектории развития и самостоятельной деятельности курсантов. Рефлексию достигнутого уровня развития

профессионально-личностной компетенции курсантов в процессе самостоятельной образовательной деятельности обеспечивает достаточный уровень развития эмоционального интеллекта (Ворожейкин, 2022).

Понимание своего текущего уровня профессионально-личностных компетенций также зависит от индивидуальных особенностей курсантов, которые определяют выбор способа реализации образовательных задач, приводящих к различным результатам. Важно учитывать особенности выбора ситуационной позиции курсантов в отношении ближайших задач обучения, которые обуславливают изменения индивидуальной траектории их профессионального развития. Решение возникающих проблемных ситуаций требует сознательного выбора курсантами наиболее конструктивных решений, который определяется как «ситуация выбора» (Склярова, 2020).

Важность умения делать осознанный выбор связана с тем, что подготовка курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности – это выполнение государственного заказа на высококвалифицированные военные кадры, способные осуществлять управление войсками, применять современные образцы вооружения, поддерживать боевую, мобилизационную готовность, обучать и воспитывать личный состав, где осознанность командира занимает одно из ключевых мест. Это, в свою очередь, невозможно без учета индивидуальных качеств и особенностей личности курсантов на этапе их обучения. Помимо запроса государства и общества, переориентация подготовки кадрового резерва военных специалистов с шаблонного на личностно-ориентированный отвечает интересам личности и способствует ее самореализации.

По уже ранее указанным причинам полная индивидуализация образовательного процесса в условиях военно-профессиональной среды невозможна, что несколько затрудняет процесс. Именно здесь на первый план выходит самостоятельная образовательная деятельность, как один из катализаторов этого процесса, способствуя углубленному изучению военно-прикладных предметов на основе проектных методов, в которых наиболее полно будут раскрыты личностные качества курсантов. Это позволит перейти от количественных индикаторов развития военнослужащего к качественным, основанным непосредственно на результатах проектной деятельности.

Значимым положительным эффектом, вызываемым этими процессами при условии применения личностно-ориентированного подхода в формировании опыта самостоятельной образовательной деятельности, является трансформация субъект-объектного взаимодействия преподавателей, командиров, начальников и курсантов в субъект-субъектное, что способствует установлению доверительных отношений и синтезу совместных творческих действий, превращая процесс обучения в паритетный исследовательский процесс.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о необходимости систематизации процесса формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов на основе личностно-ориентированного подхода, который будет способствовать возникновению устойчивого паттерна обращения к личностным ресурсам при решении образовательных задач, а не административному ресурсу профессорско-преподавательского состава, а также командования курсантских подразделений (Ценцера, Дмитриев, Мещеряков, 2023, кн. 1). Как результат у курсантов формируются необходимые для офицеров качества: самостоятельность, ответственность, решимость, уверенность, осознанность.

Заключение

В ходе исследования нами проведен теоретический анализ научных источников в области самостоятельной образовательной деятельности и применения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, рассмотрены особенности применения личностно-ориентированного подхода в процессе формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов. В результате работы мы приходим к выводу, что использование личностно-ориентированного подхода в ходе подготовки и проведения занятий, организации самостоятельной работы курсантов – это качественный шаг как на пути повышения эффективности формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов, так и совершенствования процесса обучения в институтах войск национальной гвардии в целом.

Гуманизация военно-профессионального образования, его интенсивная цифровизация подталкивают педагогов на рассмотрение личности как носителя самости, не в качестве объекта педагогического воздействия, но в качестве субъекта, реализующего педагогическую технологию по собственному же развитию.

Предметом для проведения дальнейших исследований должны стать методики изучения индивидуальных качеств личности на основе личностно-ориентированного подхода, которые будут учитываться при проектировании индивидуального плана самостоятельной образовательной деятельности, а также экспериментальная проверка его эффективности.

Источники | References

1. Александрова Н. А. Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников педагогического вуза на основе технологий дистанционного обучения: автореф. дисс. ... к. пед. н. Пенза, 2008.
2. Бакленева С. А., Ларина Т. В. Методологические особенности подготовки курсантов военных вузов к самостоятельной профессиональной деятельности // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 г.): в 2 кн. / под общ. ред. Е. А. Корчагина, Р. С. Сафина. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. Кн. 2.

3. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8.
4. Боциян А. И. Личностно-ориентированный подход как элемент образовательного процесса // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: мат. межд. науч.-метод. конф. Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2015.
5. Ворожейкин С. А. Эмоциональный интеллект в системе профессионально важных качеств будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. Т. 2. № 5 (88).
6. Голошумова Г. С., Чернова О. Е., Тимиров Ф. Ф., Ежов К. С. Формирование автономности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогическое образование в России. 2017. № 8.
7. Дзгоев Б. М. Модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. <https://doi.org/10.17513/spno.31153>
8. Дзгоев Б. М., Барангов А. О. Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности в системе профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (11).
9. Ижденева И. В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве // Интерактивная наука. 2021. № 8.
10. Ларина Т. В. Функции дидактического сопровождения самостоятельной учебной деятельности курсантов в повышении качества военного образования // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2.
11. Максимова Е. А., Ценцера С. В., Пахомова Н. В. Особенности самостоятельной работы курсантов при компетентностном подходе к образованию // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-3100-104-106>
12. Носачева Е. А. К вопросу использования личностно-ориентированного подхода в процессе подготовки студентов медицинского вуза // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: сборник избранных статей VI всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 7-8 апреля 2023 г.). Ростов н/Д: Ростовский государственный медицинский университет, 2023.
13. Рахимбаева И. Э., Дзгоев Б. М. Структура опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3.
14. Сипакова И. Н., Александрова Е. А., Могилевич Б. Р., Базылева Р. М., Воронова Е. Н., Кубракова Н. А., Зайцева М. А., Саунина Е. В., Зайцева М. А. Организация самостоятельной работы студентов: коллективная монография. Саратов: Техно-Декор, 2015.
15. СклярOVA О. Н. Характеристика самостоятельной деятельности будущих военных специалистов в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. <https://doi.org/10.17513/spno.29852>
16. Ценцера С. В., Дмитриев Д. В., Мещеряков Д. А. Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 кн. / под общ. ред. С. В. Ценцера. Саратов: Амирит, 2023. Кн. 1. Военная психология. Кн. 2. Военная педагогика.
17. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

Информация об авторах | Author information



Дзгоев Батырбек Михайлович¹

¹ Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации



Batyrbek Mikhailovich Dzгоеv¹

¹ Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute for National Guard Troops of the Russian Federation

¹ dzгоеv.b@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 09.07.2024; опубликовано online (published online): 26.08.2024.

Ключевые слова (keywords): самостоятельная образовательная деятельность; личностно-ориентированный подход; образовательный процесс в военном институте; independent educational activity; student-centered approach; educational process in military institutes.