

RU

## Особенности коммуникативного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением

Еперева Н. А.

**Аннотация.** Цель исследования – выявить особенности коммуникативного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением на основе диагностики их уровня готовности к коммуникации. В статье анализируется психолого-педагогическая литература по формированию коммуникативной деятельности обучающихся подростков и юношества. Дан сравнительный анализ типа коммуникативного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением (мотивационно-потребностный и налично-деятельностный критерии). Научной новизной данного исследования явилось определение направлений педагогической деятельности по развитию коммуникации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением. Результатом работы стало понимание необходимости расширения взаимодействия педагогов и психологов, служб сопровождения и родителей по формированию коммуникативных навыков обучающихся с нормальным и нарушенным зрением.

EN

## Features of the communicative behavior of adolescents and young adults with normal and impaired vision

N. A. Epereva

**Abstract.** The study aims to identify the features of the communicative behavior of students with normal and impaired vision during adolescence and young adulthood based on the testing of their level of readiness for communication. The paper analyzes the psychological and pedagogical literature on the formation of communicative activity among adolescents and young adults. A comparative analysis of the type of communicative behavior of students with normal and impaired vision (the motivational and need-related criterion and the present activity criterion) is given. The scientific novelty of this study lies in identifying the areas of pedagogical activity for the development of communication among adolescents and young adults with normal and impaired vision. As a result, the study provides an understanding of the need to expand the interaction of teachers and psychologists, support services and parents in the formation of communication skills among students with normal and impaired vision.

### Введение

Актуальность данного исследования состоит в том, что на современном этапе развития общества, отстаивающего традиционные нравственные ценности, в Год семьи, объявленный Президентом России В. В. Путиным, повышено внимание, в частности, и к семьям, воспитывающим обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к самим обучающимся с особыми образовательными потребностями, к способностям их реализации как в учебно-трудовой деятельности, так и в социально-культурной сфере. От того, какой тип коммуникативного взаимодействия присущ лицам с нормальным и нарушенным зрением, в значительной степени зависит, насколько успешно будет протекать процесс общения, а значит, и насколько будет социализирована в общество личность со зрительной депривацией. Тип коммуникации определяет возможность реализации личности в разных видах деятельности, так как именно общение позволяет регулировать не только свое поведение, но и влиять на окружающий процесс бытия посредством своих коммуникативных реакций и умений.

В настоящее время в рамках парадигмы инклюзивного образования, доступности общественной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проблема продуктивного взаимодействия разных категорий людей имеет крайне важное значение. Изучение вопроса коммуникации лиц с нарушением

зрения актуально, так как общение является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии личности. Отсутствие четких представлений о социальных законах бытия, человеческого общежития, недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняют овладение школьниками с нарушениями зрения навыками коммуникативной деятельности (Еперева, 2015).

Тифлологами определены трудности коммуникативной деятельности лиц с нарушением зрения, которые проявляются в низком уровне овладения вербальными и невербальными средствами общения, в неадекватном отношении к собственному дефекту, в отсутствии личностно-эмоционального опыта общения, в преобладании монологической формы общения (Никулина, 2003). Отрицательный или несоответствующий коммуникативной ситуации эмоциональный фон ограничивает возможность выбора адекватного стиля общения, корректировки своего поведения и коммуникативной ситуации (Бодалев, 1995). Однако трудности коммуникативного взаимодействия не только связаны с собственно зрительным дефектом, хоть и опосредованно, но и обусловлены тем, что общество недостаточно владеет знаниями о способах общения с лицами с ОВЗ, в частности с лицами с нарушенным зрением, имеет стереотипы о качествах личности слепого и слабовидящего. В свою очередь, лица со зрительной депривацией, по данным тифлологии, также имеют негативные установки по отношению к зрячим, что затрудняет процесс их взаимодействия (Быкова, 2017; Волкова, 2009, с. 159-163; Невзорова, 2010, с. 124).

Признавая значимость коммуникативной деятельности, ее компенсаторных возможностей в развитии личности с нарушенным зрением, следует учитывать своеобразие и особенности формирования коммуникативных умений и навыков в условиях нарушенного зрения, а также готовность к продуктивному взаимодействию с окружающими. От уровня готовности к коммуникации в значительной степени зависит успешность самого взаимодействия субъектов общения.

В связи с этим определены следующие задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативной деятельности лиц с нарушением зрения;
- изучить типы коммуникативного поведения подростков и юношества с нормальным и нарушенным зрением для оценивания их готовности к коммуникации;
- определить направления педагогического сопровождения развития коммуникативной деятельности обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушением зрения.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной деятельности лиц с нарушением зрения, опрос, экспертная оценка, систематизация и обобщение результатов изучения типа коммуникативного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением (мотивационно-потребностный и налично-деятельностный критерии). Поведенческие реакции личности в разных коммуникативных ситуациях могут проявляться не всегда однозначно, и зачастую реакция в процессе коммуникации отличается от желаемой. Исходя из этого, изучался тип коммуникативного поведения подростков и юношества с нормальным и нарушенным зрением, обучающихся в общеобразовательном и коррекционно-образовательном учреждениях г. Санкт-Петербурга (октябрь, 2023 г.). В настоящий период не определены четкие границы подросткового возрастного этапа: в исследованиях Л. С. Выготского подростковый возраст обозначен как этап развития ребенка с 14 (15) до 16 (17) лет; в трудах И. С. Кона – с 11 до 15 (16) лет; Д. И. Фельдштейна – с 10 до 15 лет; в исследованиях Л. И. Божович – с 12 до 17 лет (Ермолаева, 2008, с. 208-232). В определении хронологических границ юношеского возраста мнения исследователей также расходятся, однако наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, то есть старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Исходя из существующих классификаций подросткового и юношеского возраста, при изучении типа коммуникации обучающихся подростков были выбраны школьники 14-15 лет, респондентами юношеского возраста выступили обучающиеся 16-17 лет. Изучение типа коммуникативного поведения обучающихся с нормальным и нарушенным зрением осуществлялось в процессе оценивания суждений респондентов о своем возможном поведении в ситуациях общения (мотивационно-потребностный критерий) и коммуникативного поведения респондентов в реальных ситуациях общения (налично-деятельностный критерий).

Теоретическую базу исследования в рамках тифлопедагогике составляют работы, в которых изучался вопрос коммуникации лиц с нарушением зрения (Выготский, 2012; Григорьева, 2001; Земцова, 2006; Ермаков, Якунин, 1990; Кантор, Никулина, Никулина, 2021, с. 321-329; Литвак, 1991; Ростомашвили, 2022, с. 449-451; Солнцева, 2000; Феоктистова, 2005; Шипицына, Защирина, 2009).

Практическая значимость исследования состоит в определении особенностей коммуникативного взаимодействия обучающихся с нормальным и нарушенным зрением (мотивационно-потребностный и налично-деятельностный критерии). Знание своеобразия типов коммуникативного поведения позволяет разработать направления педагогического сопровождения развития коммуникативной деятельности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

## Обсуждение и результаты

Коммуникация является неотъемлемым процессом развития личности. В условиях зрительной депривации развитие личности протекает по своим закономерностям. Проявляются особенности реализации лиц

с нарушением зрения в разных видах деятельности, в том числе и в коммуникации (Выготский, 2012; Литвак, 1991). В своих исследованиях тифлологи (Григорьева, 2001; Земцова, 2006) утверждают, что развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями зрения происходит медленнее, чем у их нормально видящих сверстников. Ограниченность восприятия окружающей среды, вызванная нарушением зрения, приводит к расхождению между реальным миром и миром сознания личности. Дефицит информации, обусловленный изменениями зрительного восприятия, затрудняет процесс познания окружающего мира, образы являются фрагментарными и нечеткими.

В связи с этим особенностью коммуникативного поведения обучающихся с глубокими нарушениями зрения (слепотой и слабовидением) является их неспособность адекватно воспринимать собеседников по коммуникации, оценивать их эмоциональное состояние, что негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков, может приводить к возникновению коммуникативных барьеров. «Барьеры общения» характеризуются как «трудности в общении», которые приводят к «деструктивным изменениям поведения партнеров и общностей, к непрерывно-прерывным контактам между ними, вплоть до отказа от общения» (Сулейманов, 2021, с. 145). Таким образом, очевидны негативные последствия «барьеров общения» для межличностного взаимодействия.

Обучающиеся с нарушенным зрением, не имея четкого образа поведения собеседника, затрудняются в понимании и выражении разных средств общения (мимика, пантомимика, поза, жесты, интонации), с трудом интерпретируют язык тела, что затрудняет процесс коммуникативного взаимодействия (Никулина, 2003). Кроме того, особенности коммуникативного поведения обучающихся подростков и юношества с нарушением зрения могут быть связаны с влиянием индивидуально-психологических характеристик (низкая самооценка, социальная тревожность, негативные установки к себе и собеседникам) на способность эффективно общаться и строить гармоничные межличностные отношения (Виленская, 1990; Волкова, 2009; Ростомашвили, 2022). Обучающиеся подросткового и юношеского возраста с нарушением зрения проявляют достаточно низкую коммуникативную активность, а также недостаточную инициативность в процессе межличностного взаимодействия (Басманова, Карандаева, 2021; Шипицына, Заширинская, 2009). Это отрицательно сказывается на готовности к успешной коммуникации.

Процесс речевого развития обучающихся с нарушением зрения реализуется значительно медленнее, чем у нормально видящих сверстников (Литвак, 1991), что также негативно сказывается на процессе их коммуникации.

Для обучающихся с нарушением зрения может быть затруднено полноценное участие в диалоге из-за трудностей в восприятии невербальных сигналов, необходимости дополнительно концентрироваться на речи собеседника. Поэтому обучающимся с нарушением зрения свойственна монологическая форма коммуникации, что редко удовлетворяет потребностям во взаимодействии нормально видящих сверстников (Никулина, 2003; Феоктистова, 2005).

В рамках обозначенной проблемы было проведено изучение параметра коммуникативной деятельности – готовности обучающихся подросткового и юношеского возраста к продуктивному взаимодействию в ситуациях общения:

- 1) изучался мотивационно-потребностный критерий готовности к коммуникации (активная позиция обучающегося, предвидение типа своего поведения в определенной ситуации);
- 2) налично-деятельностный критерий готовности к коммуникации (реальные действия и поступки в процессе общения).

В процессе изучения готовности к продуктивному взаимодействию проводилось исследование на базе школы-интерната № 1 им. К. К. Грота Красногвардейского района и ГБОУ СОШ № 154 Приморского района г. Санкт-Петербурга (октябрь, 2023 г.). Респондентами в исследовании выступили 74 обучающихся подросткового и юношеского возраста: 37 обучающихся с нормальным и 37 обучающихся с нарушенным зрением. Из них подростков – 20 обучающихся с нарушенным зрением и 20 нормально видящих сверстников; в юношеском возрасте в исследовании приняли участие обучающиеся с нормальным и нарушенным зрением (по 17 человек). При этом группу обучающихся с нарушенным зрением составили слепые (15 человек) и слабовидящие обучающиеся (22 человека).

Для изучения готовности к коммуникации (мотивационно-потребностный критерий) использовался опросник коммуникативных умений Л. Михельсона, адаптация Ю. З. Гильбуха (Феоктистова Е. К. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) для определения уровня коммуникативной компетенции подростков. 09.01.2019. <https://multiurok.ru/files/test-l-mikhelsona-perevod-i-adaptatsiia-ju-z-gilbu.html?clckid=fa536432>). Обучающимся предлагался набор определенных суждений, из которых им необходимо было выбрать те, которые больше всего соответствовали бы их реальному поведению в определенной коммуникативной ситуации. Согласно ответам обучающихся у них определялся уровень готовности к коммуникативному взаимодействию: низкий, средний и высокий. Каждому уровню готовности к коммуникации соответствует основной тип коммуникативного поведения.

Низкому уровню готовности к продуктивному взаимодействию в процессе общения соответствует агрессивный тип поведения, когда на разные ситуации коммуникации личность реагирует враждебностью.

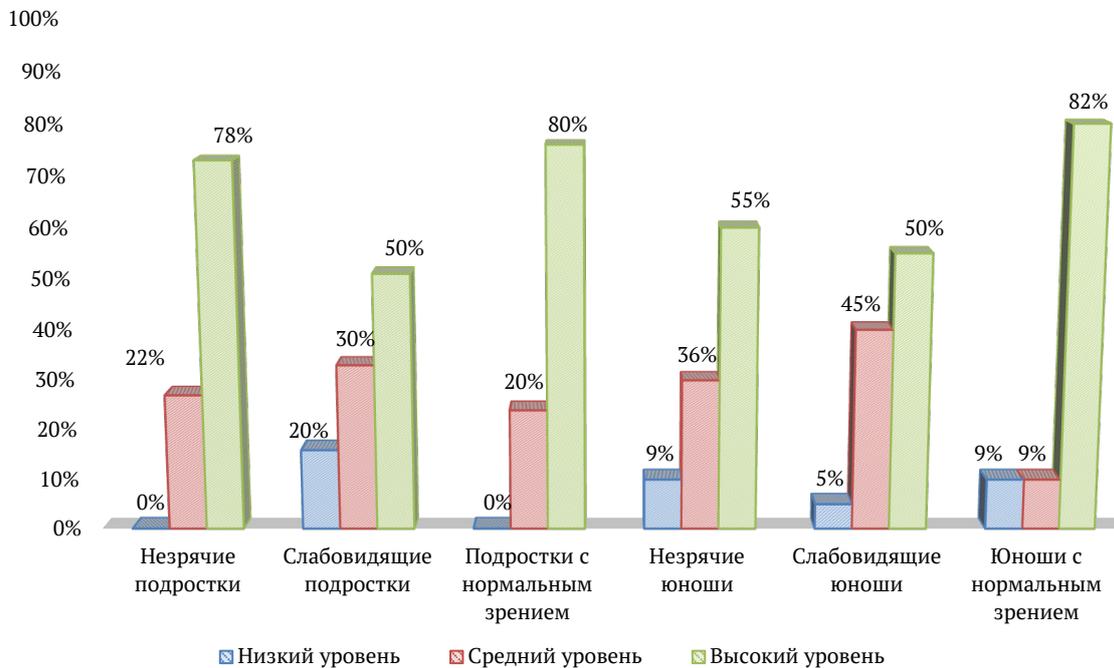
Среднему уровню готовности к продуктивному взаимодействию соответствует зависимый тип поведения. При данном типе поведения человек редко проявляет свое мнение, может выполнять действия, противоречащие его собственной позиции.

Для высокого уровня готовности к продуктивному взаимодействию в процессе общения характерен компетентный тип поведения. Проявляется данный тип поведения в ситуациях общения наличием эмпатии,

самоконтроля, демократичности в общении, отсутствием конфликтов или успешным их преодолением благодаря своим коммуникативным навыкам.

Полученные в ходе опроса данные представлены на Диаграмме 1.

**Уровни готовности к коммуникации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением (мотивационно-потребностный критерий)**



**Диаграмма 1**

Результаты опроса показали, что преобладающим уровнем готовности к коммуникации для обучающихся подросткового и юношеского возраста как с нормальным, так и нарушенным зрением является высокий уровень. Это свидетельствует о наличии у них компетентного типа поведения при взаимодействии. Характеризуется данный тип поведения при опросе (мотивационно-потребностный критерий) проявлением эмпатии, уважительного отношения к собеседнику, отсутствием по отношению к нему негативных высказываний и эмоций.

При этом следует отметить, что у нормально видящих и слепых подростков выявлены более высокие показатели данного уровня, чем у слабовидящих сверстников (соответственно: 80%, 78% и 50%). У обучающихся юношеского возраста наблюдается такая же закономерность: нормально видящие и слепые обучающиеся чаще проявили компетентный тип поведения, чем слабовидящие сверстники (82%, 55% и 50%).

Средний уровень готовности к коммуникации (мотивационно-потребностный критерий) был обнаружен в преобладающем большинстве у слабовидящих обучающихся подросткового и юношеского возраста (30% и 45% соответственно). С данным уровнем соотносится зависимый тип поведения. Для обучающихся было характерно отсутствие высказываний, отражающих собственное мнение, наличие невнимательного отношения к участникам общения. Нормально видящие обучающиеся подросткового и юношеского возраста средний уровень готовности к коммуникации проявляли в наименьшей степени из всех групп (20% – обучающиеся подросткового и 9% – обучающиеся юношеского возраста). В группе слабовидящих средний уровень готовности к коммуникации, а значит, и зависимый тип поведения выявлен у 22% обучающихся подросткового возраста и у 36% обучающихся юношеского возраста.

В ходе опроса было определено, что низкий уровень готовности к коммуникации (мотивационно-потребностный критерий) полностью отсутствует у нормально видящих и слепых подростков. Это свидетельствует о том, что данным категориям обучающихся не свойственен агрессивный тип поведения. Однако низкий уровень готовности к коммуникации проявили слабовидящие подростки (20%). В юношеском возрасте в ходе опроса во всех трех группах был выявлен низкий уровень готовности к коммуникации: у нормально видящих – 9%, у слепых – 9% и у слабовидящих – 5%. Обучающиеся готовы были проявить агрессивность и враждебность в предлагаемых в ходе опроса коммуникативных ситуациях.

Важным является факт обнаружения возрастной зависимости типа поведения в разных группах обучающихся с нормальным и нарушенным зрением: отсутствие агрессивного поведения у нормально видящих и слепых подростков сменилось его наличием в юношеском возрасте; у слабовидящих подростков, наоборот, к юношескому возрасту агрессивный тип поведения имеет более низкие значения в сравнении с подростковым возрастом.

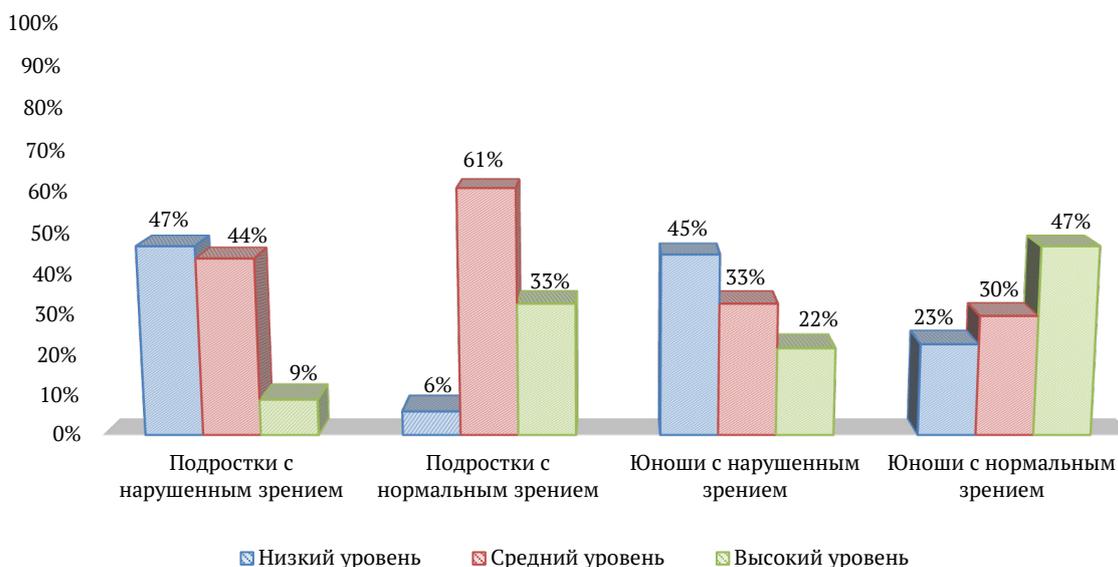
Полученные результаты позволяют констатировать, что компетентный тип поведения является преобладающим в группах подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением. Однако

наличие зависимого и агрессивного типа поведения на разных возрастных этапах у нормально видящих, слепых и слабовидящих сверстников свидетельствует о необходимости проведения педагогической работы по формированию продуктивных форм взаимодействия подростков и юношества как в ситуациях общения, так и при реагировании на разные жизненные ситуации. При этом работу по нивелированию агрессивного типа поведения в большей степени следует осуществлять у слабовидящих подростков, а также у слепых и нормально видящих в юношеском возрасте. Адекватность реагирования при коммуникативном взаимодействии позволит не только избегать негативных ситуаций, конфликтов, но и будет способствовать более успешному вхождению подростков и юношества в социум на этапе их взросления, что, в свою очередь, благополучно скажется на реализации личности в разных сферах деятельности.

В ходе изучения готовности к продуктивному взаимодействию обучающихся подросткового и юношеского возраста с нормальным и нарушенным зрением (налично-деятельностный критерий) использовались оценки экспертов-учителей (по 3 эксперта) коррекционно-образовательного учреждения (школа-интернат № 1 им. К. К. Грота Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга) и общеобразовательного учреждения (ГБОУ СОШ № 154 Приморского района г. Санкт-Петербурга), основанные на их наблюдениях о более частых поведенческих реакциях обучающихся в ситуациях реального общения: проявление взаимопомощи сверстнику, терпимое отношение к иной точке зрения, эмпатия к собеседнику, умение выслушать собеседника, взаимоуважение, проявление агрессии по отношению к сверстнику, создание конфликтных ситуаций, непримиримость к чужому мнению, отсутствие собственного мнения, неумение отстаивать свою позицию. Наблюдение педагогами-экспертами за поведением обучающихся осуществлялось в течение недели. Учителями была определена готовность к коммуникации каждого обучающегося. На основе экспертных оценок готовности к коммуникации определялись уровни и типы коммуникации (более подробно это соответствие описано выше: низкий уровень – агрессивный тип коммуникации, средний уровень – зависимый тип коммуникации, высокий уровень – компетентностный тип коммуникации).

Полученные в ходе экспертных оценок результаты представлены на Диаграмме 2.

**Уровни готовности к коммуникации подростков и юношества с нормальным и нарушенным зрением (налично-деятельностный уровень)**



**Диаграмма 2**

Полученные данные позволили определить следующие уровни готовности к коммуникации подростков и юношества с нормальным и нарушенным зрением (налично-деятельностный критерий): у подростков с нарушенным зрением преобладает низкий уровень коммуникации (47%), что говорит о проявлении агрессивного поведения в разных ситуациях общения. В группе нормально видящих сверстников преимущественно представлен средний уровень готовности к продуктивному взаимодействию (61%), что обнаруживается в зависимом поведении от окружающих. Высокий уровень готовности к взаимодействию, который проявляется в коммуникативных умениях, экспертами определен лишь у 9% подростков с нарушенным зрением. В группе нормально видящих подростков данный тип коммуникации (налично-деятельностный критерий) определен у 33%.

У обучающихся юношеского возраста с нарушенным зрением выявлена схожая тенденция с результатами, полученными экспертами у подростков с нарушением зрения: у них преобладает низкий уровень готовности к продуктивному взаимодействию (45%), как и у подростков с нарушенным зрением (47%). При этом высокий уровень готовности к коммуникации у обучающихся с нарушенным зрением увеличился более чем в 2 раза в юношеском возрасте (22%) по сравнению с подростковым возрастом (9%).

У нормально видящих обучающихся юношеского возраста преобладает высокий уровень готовности к коммуникативному взаимодействию (47%). При этом наблюдается положительная тенденция в приобретении продуктивных коммуникативных умений с переходом от подросткового возраста (33%) к юношескому возрасту (47%). Однако и низкий уровень развития коммуникации (налично-деятельностный критерий), по мнению экспертов, увеличивается у нормально видящих обучающихся юношеского возраста (23%) по сравнению с подростками (6%).

Полученные результаты в ходе исследования (налично-деятельностный критерий) свидетельствуют о том, что нарушение зрения выступает негативным фактором проявления уровня коммуникации. У обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушенным зрением агрессивный, враждебный тип коммуникации является преобладающим.

В связи с этим нами определены направления педагогического сопровождения развития коммуникативной деятельности обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушенным зрением:

- формирование потребности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- расширение знаний об эмоциональных состояниях собеседника по его вербальным и невербальным проявлениям;
- развитие чувства эмпатии, терпимости к другим;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие принятия права на инакомыслие по разным вопросам и проявление уважения к собеседнику;
- развитие способности выходить из конфликтных ситуаций; формирование умения отстаивать свою точку зрения аргументированно и этично;
- формирование адекватных установок в процессе общения нормально видящих обучающихся к лицам с ОВЗ;
- формирование адекватных установок у лиц с ОВЗ, в том числе обучающихся с нарушением зрения, на взаимодействие с нормотипичными обучающимися подросткового и юношеского возраста.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет сделать следующие выводы: коммуникативная деятельность представляет собой многоаспектный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера; коммуникативное поведение обучающихся с нарушением зрения имеет особенности, обусловленные влиянием зрительной депривации, что проявляется в трудностях межличностного взаимодействия: трудности в идентификации эмоциональных состояний партнеров по общению, стереотипность собственных эмоциональных проявлений, недостаточное освоение вербальных и невербальных средств коммуникации, монологическая форма общения, тревожность в общении.

В результате проведенного исследования особенностей коммуникативного поведения обучающихся с нарушенным зрением сделаны следующие выводы: признавая коммуникативные трудности подростков и юношества, косвенно обусловленные зрительным дефектом, отметим, что успешность продуктивного общения и социализации зависит как от типа коммуникации в воображаемых ситуациях общения и характерных для них поведенческих реакций (мотивационно-потребностный критерий), так и от типа поведения в реальных ситуациях общения (налично-деятельностный критерий). При этом такой фактор развития, как глубина зрительных нарушений (слепота и слабовидение), не оказывает существенного влияния на процесс коммуникации (мотивационно-потребностный критерий). Однако выявлена зависимость типа коммуникации от зрительного дефекта (налично-деятельностный критерий).

Обозначенные особенности коммуникативного поведения подростков и юношества, преобладающие типы коммуникации позволяют наметить перспективы методической работы, направленной на формирование и развитие коммуникативной сферы обучающихся с нарушенным зрением с учетом современных реалий. Важным данный процесс представляется как в рамках общения среди сверстников определенной группы, так и в инклюзивном образовании.

## Источники | References

1. Басманова А. В., Карандаева Т. А. Особенности навыков общения детей с нарушениями зрения // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник научных статей по материалам XI всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2021.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные психологические труды. Изд-е 2-е, перераб. М.: Междунар. пед. акад., 1995.
3. Быкова Е. Б. Особенности внутренней картины дефекта подростков с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8.
4. Виленская А. М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей // X научная сессия по дефектологии. М.: НИИ Дефектология, 1990. Ч. 1.

5. Волкова И. П. Психосоциальные факторы адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения // Человек и образование. Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2009. № 3 (20).
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. М.: Книга по требованию, 2012. Т. 5. Основы дефектологии.
7. Григорьева Г. В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. 2001. № 2.
8. Еперева Н. А. Формирование нравственных ценностей подростков с нарушением зрения в образовательном процессе // Территория детства ребенка с образовательными потребностями: материалы XXII международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». СПб., 2015.
9. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие и воспитание детей с нарушениями зрения: справочно-методическое пособие для учителя. М., 1990.
10. Ермолаева М. В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. М. – Воронеж: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2008.
11. Земцова М. И. Дети с глубокими нарушениями зрения / под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С. Певзнер. М.: Педагогика, 2006.
12. Кантор В. Э., Никулина Г. В., Никулина И. Н. Уровень развития коммуникативной компетентности младших школьников со зрительной недостаточностью в различных институционально-образовательных условиях // Интеграция образования. 2021. Т. 25. № 2.
13. Литвак А. Г. Трудности в общении инвалидов по зрению и пути их устранения. Л.: ЛОГОС ВОС, 1991.
14. Невзорова Н. А. Педагогическое сопровождение процесса становления социальной зрелости учащихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями зрения // Общество. Среда. Развитие. 2010. № 3 (16).
15. Никулина Г. В. Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
16. Ростомашвили И. Е. Социально-психологические аспекты инклюзивной культуры общества // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2.
17. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2000.
18. Сулейманов А. Г. Феномен «барьеры общения» и основные подходы к изучению их в психологической науке // Общество. Государство. Личность: проблемы взаимодействия в современных условиях: сборник статей международной научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 12 апреля 2021 г.). Петрозаводск, 2021.
19. Феоктистова В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб.: Речь, 2005.
20. Шипицына Л. М., Заширинская О. В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте: монография. СПб., 2009.

#### Информация об авторах | Author information



Еперева Надежда Александровна<sup>1</sup>, к. пед. н.

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург



Nadezhda Aleksandrovna Epereva<sup>1</sup>, PhD

<sup>1</sup> A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

<sup>1</sup> [nadezhda.nevzoro@mail.ru](mailto:nadezhda.nevzoro@mail.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 07.06.2024; опубликовано online (published online): 26.06.2024.

**Ключевые слова (keywords):** тип коммуникативного поведения; обучающиеся с нормальным и нарушенным зрением; мотивационно-потребностный критерий; налично-деятельностный критерий; развитие коммуникативной деятельности обучающихся; type of communicative behavior; students with normal and impaired vision; motivational and need-related criterion; present activity criterion; development of students' communicative activity.