

RU

Возможности воспитательно-развивающей среды для организации патриотического воспитания в кадетских классах

Емельянова И. Н., Зайцев М. Н.

Аннотация. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является приоритетной задачей в образовательных организациях военной направленности. Цель исследования – выявление возможностей воспитательно-развивающей среды для организации патриотического воспитания в кадетских классах. В исследовании сделан акцент на анализе воспитательно-развивающей среды кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени. В статье рассмотрены основные компоненты воспитательно-развивающей среды кадетского класса: смысловой, информационно-содержательный, деятельностный. Научная новизна исследования заключается в следующем: предлагается методика анализа воспитательно-развивающей среды кадетского класса по уровням сформированности компонентов. В результате проведенного анализа сделан вывод: процесс организации патриотического воспитания зависит от уровня освоения компонентов воспитательно-развивающей среды. Воспитанники Православной гимназии включены в учебную, внеучебную культурно-просветительскую, исследовательскую деятельность патриотического содержания. К недоработкам в формировании воспитательно-развивающей среды следует отнести освоение новых форм работы, привлечение профильных специалистов, проявление инициативности педагогов в обогащении содержания воспитательно-развивающей среды.

EN

The possibilities of an educational and developmental environment for the organization of patriotic education in cadet classes

I. N. Emelyanova, M. N. Zajcev

Abstract. Patriotic education of the younger generation is a priority task in educational institutions of military orientation. The aim of the study is to identify the possibilities of the educational environment for organizing patriotic education in cadet classes. The study focuses on the analysis of the educational environment of the cadet class of the Christian gymnasium of Tyumen. The article examines the main components of the educational environment of the cadet class: semantic, informational and meaningful, and activity-based. The scientific novelty of the study is as follows: it proposes a method for analyzing the educational environment of the cadet class according to the levels of development of the components. As a result of the analysis, the following conclusion is made: the process of organizing patriotic education depends on the level of development of the components of the educational environment. Pupils of the Christian gymnasium are involved in educational, extracurricular cultural and educational, and research activities of patriotic content. The shortcomings in the formation of the educational environment include the development of new forms of work, involvement of specialized specialists, and the manifestation of the initiative of teachers in enriching the content of the educational environment.

Введение

Идея воспитания патриотизма у подрастающего поколения на фоне социальных, экономических, культурных изменений, обострения политических отношений приобретает государственное значение. Осознание проблем в сфере патриотического воспитания молодежи привело к разработке и принятию ряда документов: государственные программы патриотического воспитания, Концепция патриотического воспитания (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2 (12) – П4 от 21 мая 2003 г.). <https://base.garant.ru/6148105/>), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>). В данных документах нашли отражение различные аспекты патриотического воспитания. Общий ориентир всех заинтересованных организаций

взяты на воспитание у подрастающего поколения российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину, уважения к символам государства, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Патриотическое воспитание в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» характеризуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/). Главный акцент в Программе сделан на формирование у подрастающего поколения позиции гражданина России, готовности проявить свои лучшие качества в созидательной деятельности на благо Отечества.

В реализации идей патриотического воспитания задействованы все образовательные организации. Более того, данное направление воспитательной работы является одним из главных показателей качества воспитательного процесса образовательной организации. Особую значимость патриотическое воспитание приобретает для учебных заведений военной направленности, которые готовят будущих офицеров. Воспитание патриотов, способных к защите Отечества, стало одной из важнейших задач кадетских классов. В работе по организации патриотического воспитания в кадетских классах руководствуются Конституцией РФ, федеральными законами и приказами Министра обороны РФ.

Необходимым условием эффективности работы по патриотическому воспитанию являются постоянный анализ возможностей воспитательно-развивающей среды, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе приоритетных направлений развития патриотического воспитания с учетом особенностей и возможностей образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) выявить общие тенденции в исследованиях отечественных ученых по организации патриотического воспитания молодежи в образовательной организации;
- 2) рассмотреть основные компоненты воспитательно-развивающей среды кадетского класса с позиции патриотического воспитания;
- 3) проанализировать перспективы и недостатки в формировании и освоении воспитательно-развивающей среды (на примере кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени).

Теоретическая база исследования. Патриотическое воспитание рассматривается современными исследователями как общественно-историческое явление (Ильичев, 2002; Бурлакова, 2015; Мурзина, Казакова, 2019), как нравственное качество человека (Петрова, 2012; Сорокин, 2020), как черта менталитета русского человека (Семёнов, 2017; Зиненко, 2019). Организация патриотического воспитания в работах отечественных ученых исследуется в контексте формирования сознания (Тумин, 2024; Котруца, 2009; Позднякова, Крылова, 2019). Процесс патриотического воспитания в образовательном учреждении связывают с организацией деятельности, имеющей патриотически ориентированное содержание (Загвязинский, Закирова, 2008). Организация патриотического воспитания должна строиться, исходя из особенностей и назначения образовательного учреждения. В этой связи образовательные организации военной направленности, воспитывающие кадетов, опираются на педагогику казачества (Калита, Положенцева, Шафажинская, 2022).

Методы исследования. Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме патриотического воспитания в образовательных организациях в целом и образовательных организациях военной направленности; описание сложившейся практики патриотического воспитания кадетских классов через диагностику уровней сформированности воспитательно-развивающей среды.

Практическая значимость: методика анализа воспитательно-развивающей среды может быть использована для оценки процесса патриотического воспитания в образовательной организации.

Обсуждение и результаты

Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и эффективным педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» (1988, с. 160).

В педагогике патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость (Петрова, 2012). Основой формирования у молодежи представлений о долге, чести, мужестве, героизме должны стать реальные примеры, которыми богата отечественная история (Сорокин, 2020).

Патриотизм, по мнению Н. М. Ильичева (2002, с. 87), следует рассматривать как исторически сложившуюся и диалектически развивающуюся категорию, в которой отражено положительное отношение людей к своей Родине. Традиционно патриотизм изучается как общественно-историческое явление, обусловленное социальными, политическими, религиозными, экономическими и культурными событиями, которые пережила и переживает страна (Бурлакова, 2015; Мурзина, Казакова, 2019).

По мнению В. Е. Семёнова (2017), патриотизм является характерной чертой менталитета российского народа, духовной основой развития российской государственности. Патриотическое воспитание современные исследователи рассматривают как часть современной внутренней политики Российского государства, направленной на сохранение культурно-исторического наследия, значимый фактор консолидации общества (Зиненко, 2019). Более того, от патриотического и духовного воспитания молодежи зависит настоящее и будущее России, в том числе ее безопасность, успешность и стабильность (Лутовинов, 1999, с. 37).

Патриотическое воспитание ученые рассматривают как сложный процесс, связанный с формированием патриотического сознания в совокупности ценностных ориентаций, оценочных суждений, представлений, самоидентификации (Тумин, 2024). Изучая структурные компоненты патриотического сознания, исследователи выделяют интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, аксиологический, поведенческий (Котруца, 2009); мировоззренческий, аксиологический и поведенческий компоненты (Позднякова, Крылова, 2019). Данные компоненты являются ориентиром для формирования воспитательно-развивающей среды образовательной организации.

Патриотическое сознание формируется и проявляется в деятельности. «Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины» (Загвязинский, Закирова, 2008, с. 88).

Формирование патриотизма у молодого поколения в условиях образовательной организации – это процесс, который требует специальной организации и сопровождения процесса патриотического воспитания. Воспитание патриотизма в образовательных организациях всех уровней образования должно стать первостепенной задачей и занять ведущее место в воспитании подрастающего поколения.

Особое место в исследованиях занимают работы по организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях военной направленности, а именно кадетских классах.

В современных исследованиях патриотического воспитания в кадетских классах делается акцент на педагогике казачества, которая исторически сложилась в условиях традиционной воинской культуры (Калита, Положенцева, Шафажинская, 2022). Патриотическое воспитание, основанное на педагогике казачества, представляет собой целенаправленный, последовательный и систематический процесс формирования морально-психологических качеств, необходимых для вооружённой защиты своего Отечества (Шупленков, Шупленков, 2023).

Анализ представленных работ по патриотическому воспитанию (Котруца, 2009; Позднякова, Крылова, 2019; Тумин, 2024) убеждает: патриотическое воспитание – это специально организованный процесс, который охватывает сознание и деятельность человека и является нравственным качеством, мерилем отношения каждой отдельной личности к своему Отечеству. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения следует рассматривать как социально значимую, государственную и общечеловеческую ценность.

Наше исследование проводилось на материале кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени, система организации патриотического воспитания в котором строится на традициях казачества.

Кадетский класс структурирован как учебный батальон, состоящий из двух рот по четыре взвода в каждой и взвода управления. Первая (базовая) рота находится в Тюмени, вторая (сводная) состоит из территориальных отделений, дислоцированных при Православных приходах Тобольско-Тюменской епархии и за ее пределами.

Программа базового курса составляет 9 лет, после чего кадеты занимаются по программе спецкурса вплоть до достижения завершения обучения. По окончании спецкурса кадет полностью готов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также к принятию казачьей присяги. Принимая присягу, кадеты дают обещание с честью нести звание кадета и хранить верность России и казачьим традициям. Присяга принимается после получения согласия семьи и благословения духовника.

Работа кадетских классов осуществляется по единой утвержденной программе. В числе учебных дисциплин: Закон Божий, история казачества, династическая и военная история России, строевая подготовка, элементы самообороны и рукопашного боя, огневая подготовка, первоначальная медицинская подготовка и другие. Каждый учебный год заканчивается общими полевыми учебно-тренировочными сборами, на которых закрепляются знания и навыки, полученные в процессе стационарного обучения.

За семнадцать лет существования кадетского класса полный курс окончили 92 кадета, из них 34 приняли казачью Присягу. Отслужили в армии 20 человек. В настоящее время в Вооруженных Силах Российской Федерации находятся 6 казаков, 5 из них – в зоне СВО.

Задачей патриотического воспитания кадетов является развитие патриотических чувств, сознания, высокой социальной активности, гражданской ответственности, государственного мышления, способности действовать в интересах Родины.

Патриотическое воспитание есть сложная управляемая система, включающая многообразие взаимно связанных элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Организация патриотического воспитания в кадетском классе осуществляется поэтапно.

Первый этап – ЗНАНИЕВЫЙ (5-7 классы)

Осуществляется формирование и развитие у кадетов основных понятий: «Отечество», «патриотизм», «воинский долг», «честь», «достоинство», «товарищество», «дружба». Изучение учебных дисциплин: «История Отечества», «Военная история России», «История Сибири» – охватывает область ключевых исторических событий,

которые содержат примеры ратного подвига соотечественников, что способствует формированию патриотического сознания и мировоззрения. Проводятся беседы по следующим темам: «Нравственные основы военной присяги, воинских уставов», «Этика казачьей службы», «Критерии нравственности в поведении кадета».

Второй этап – ЦЕННОСТНЫЙ (8-10 классы)

Для кадетов организуется конференция «Профессия – Родину защищать», проводятся встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами, а также встречи с известными людьми города и области. Кадеты стремятся самостоятельно формулировать цели своей учебной, служебной и общественной деятельности, проектировать собственный образовательный маршрут. Кадеты становятся активными участниками дискуссий: «Что значит быть патриотом?», «В жизни всегда есть место подвигу».

Третий этап – ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ (11 класс)

Целью воспитательного процесса являются формирование высокого профессионализма, развитие духовности воспитанников кадетских классов, что проявляется в готовности выполнять свой долг, уважении к своему классу, активной патриотической деятельности на благо Родины. Кадеты привлекаются к организации воспитательных мероприятий, посвященных Дню кадета, Дню воинской славы и иным памятным датам и событиям, которые проводятся при совместной деятельности военных учебных заведений и общеобразовательных организаций города Тюмени.

Патриотическое воспитание в кадетских классах представляет собой целенаправленный, специально организованный процесс. Выполнение кадетами служебных задач является основой для воспитания у них высокого морального духа, любви к Родине, ее культуре и традициям, развития готовности самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость. Поэтапное включение кадетов в подготовку, организацию и активное участие в различных воспитательных мероприятиях способствует развитию у них патриотического сознания, формированию воинского коллектива, развитию мотивации к выполнению учебных, воспитательных и служебных задач.

Учитывая, что патриотическое воспитание реализуется в совокупности сознания и деятельности, опирается при этом на историко-культурное знание и систему мировоззрения, мы выделим следующие компоненты воспитательно-развивающей среды: смысловой, информационно-содержательный, деятельностный (Таблица 1). Деятельностный компонент мы рассматривали в совокупности традиционных для образовательной организации видов деятельности, в которую включаются воспитанники: учебная, внеучебная, культурно-просветительская, исследовательская деятельность. При описании патриотической воспитательно-развивающей среды кадетского класса мы учитывали, что тот или иной компонент имеет различную степень сформированности.

Таблица 1. Характеристика уровней сформированности патриотической воспитательно-развивающей среды кадетского класса

Компоненты воспитательно-развивающей среды	Показатели сформированности патриотической воспитательно-развивающей среды кадетского казачьего класса		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Смысловой	Соответствие целей воспитания в Уставе гимназии общим ориентирам, обозначенным в государственных документах	Соответствие целей воспитания, обозначенных в Уставе, содержанию и функциям патриотического воспитания	Наличие миссии образовательной организации, содержащей смыслы воспитания патриота Отечества
Информационно-содержательный	Соответствие содержания воспитания требованиям основного общего и среднего общего ФГОС	Обновление содержания учебных программ кадетских классов в соответствии с актуальными распоряжениями и приказами Министра обороны РФ	Обновление содержания учебных программ кадетских классов в соответствии с профильной подготовкой, соответствующей военной специальности
Деятельностный (учебная деятельность)	Соответствие учебной работы программно-методическим нормативам согласно ФГОС	Участие кадетов в образовательных проектах патриотического содержания Тюменского казачьего центра	Обогащение содержания учебной деятельности инновационными формами и методами работы патриотического содержания
Деятельностный (внеучебная деятельность)	Наличие программ в сфере внеучебной деятельности, ориентированных на развитие патриотизма у воспитанников	Организация воспитательной практики в соответствии с Уставом гимназии	Участие кадетов в мероприятиях патриотической направленности муниципального, регионального и федерального масштаба
Деятельностный (культурно-просветительская деятельность)	Проведение в гимназии мероприятий культурно-просветительского характера, посвященных памятным патриотическим событиям	Участие гимназии в городских, районных, областных и общероссийских культурно-просветительских акциях и проектах патриотического содержания	Наличие в гимназии достижений в результате участия в проектах и акциях патриотического содержания муниципального, регионального, федерального значения
Деятельностный (исследовательская деятельность)	Наличие в программе подготовки исследовательских заданий, имеющих патриотическое содержание	Наличие в содержании учебной и внеучебной деятельности исследовательских проектов патриотического содержания	Участие кадетов и преподавателей в исследовательских проектах патриотического содержания муниципального, регионального, федерального значения

Общую логику формирования и освоения воспитательно-развивающей среды можно схематически представить следующим образом: от общих государственных ориентиров по воспитанию патриотов через насыщение воспитательно-развивающей среды кадетского класса формами и содержанием патриотической направленности к обогащению внешней среды инициативами и проектами патриотического содержания.

Рассмотрим организацию патриотического воспитания в образовательном учреждении военной направленности, кадетском классе Православной гимназии г. Тюмени. В исследовании акцент сделан на формировании и освоении воспитательно-развивающей среды.

Анализ уровня сформированности воспитательно-развивающей среды кадетского класса осуществлялся на основе:

- изучения материалов, опубликованных к 25-летию гимназии, в числе которых коллективный труд «Второе крещение Сибири» (Второе крещение Сибири: летопись возрождения Тобольской епархии 1990-2010 гг. / отв. ред. Г. Мансуров. Тобольск: Издательско-информационный отдел Тобольско-Тюменской епархии, 2011), «История тюменского казачества» (Сусликова А. С. История Тюменского казачества в материалах ГБУТО ГАСПИТО. <http://archiv.72to.ru/index.php/34-gosudarstvennyj-arkhiv-sotsialno-politicheskoy-istorii/441-doklada-s-suslikovoj-istoriya-tyumenskogo-kazachestva-v-materialakh-gbuto-gaspito>);

- документов Православной гимназии г. Тюмени (стратегия, целевые программы, доклады учащихся);
- анализа материалов конференции, посвященной вопросам организации патриотического воспитания, формирования модели выпускника кадетского класса (К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: материалы всероссийской научно-практической конференции (18-24 октября 2021 г.). Тюмень: Издательско-информационный отдел Тобольской митрополии, 2021).

В результате проведенного анализа была сделана оценка качества освоения воспитательно-развивающей среды в совокупности компонентов: смысловой, информационно-содержательный, деятельностный. Рассмотрим каждый компонент отдельно.

Смысловой компонент воспитательно-развивающей среды кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени

Кадетский класс Православной гимназии г. Тюмени при определении целей воспитания ориентируется на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Приоритеты патриотического воспитания определяются также на основе Устава казачьего войска (<https://vsko.ru/ustav-vsco/>), где описаны войсковые казачьи традиции.

Гимназия определяет свою миссию, которую видит в подготовке квалифицированных специалистов, способных вносить эффективный вклад в возрождение традиционной казачьей системы воспитания будущих воинов-христиан. Кадетский класс в содержании своей деятельности опирается на базовые ценности российского казачества, которые состоят из трех основополагающих элементов.

Первый элемент – православная вера, являющаяся условием самого существования казачества, на основании которой в течение веков выработались казачьи ценности и Кодекс чести. Поэтому инструкторский состав кадетского класса и все без исключения кадеты-воспитанники обязаны изучать Закон Божий, посещать все воскресные и праздничные богослужения, регулярно участвовать в таинствах церкви.

Второй элемент – воинское воспитание казака, начинающееся с раннего детства. В ходе воспитания будущий казак обязан помнить о том, что молитвенный и ратный труд в жизни воина-христианина должны быть нераздельными. Это приводит к христианскому пониманию воинского долга, правильному отношению к оружию, физической силе как мере ответственности, формированию глубокого истинного патриотизма.

Третий элемент – правильно организованный быт, культура личных отношений, различные виды творческой, созидательной деятельности, труд во благо семьи и общества.

Гимназия в организации патриотического воспитания видит свои смыслы в развитии не только будущего воина, защитника, но и человека образованного, культурного, духовного.

Информационно-содержательный компонент воспитательно-развивающей среды кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени

Повсеместно обучение в гимназии ориентировано на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (Об утверждении ФГОС основного общего образования: Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897. <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>; Об утверждении ФГОС среднего общего образования: Приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>). Организация образования включает такие мероприятия, как мониторинг качества образовательной деятельности, самоанализ, тестирование. Но следует отметить, что данный контроль проводится самостоятельно, административными ресурсами гимназии. При этом отсутствует целевая программа, которая бы смогла организованно обеспечить контроль качества подготовки будущих военных специалистов.

Существенно повысился бы результат по организации воспитательной работы, если бы были привлечены военные специалисты, которые могли проводить работу по обогащению содержания образовательных программ патриотическим контентом. Привлечение профильных специалистов повлияло бы на образовательную, идеологическую составляющие в жизни подрастающего поколения. Роль положительного примера в организации патриотического воспитания учащихся особенно велика. Поэтому важно привлекать к воспитанию кадетов нравственно стойких людей, которые могут рассказать о высоких идеалах и стремлениях, передать любовь к Родине, своему народу.

**Деятельностный компонент воспитательно-развивающей среды (учебная деятельность)
кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени**

Учебная деятельность в кадетском классе соответствует основным нормативам ФГОС. Повышению эффективности воспитательного процесса в кадетском классе гимназии способствуют преподаватели Тюменского казачьего центра, которые организуют быт, формируют культуру межличностных отношений, включают воспитанников в различные виды творческой, созидательной деятельности в соответствии с программно-методическими нормативами: объём учебной нагрузки, режим учебной деятельности. Кадеты включаются в проекты патриотического содержания, которые реализуются Тюменским казачьим центром.

При этом учебная деятельность в гимназии слабо обеспечена учебными методическими комплексами, к которым имеют доступ учащиеся. Эта работа требует финансовых вложений, организационно-методической поддержки и сопровождения.

**Деятельностный компонент воспитательно-развивающей среды (внеучебная деятельность)
кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени**

В Тюменской гимназии реализуется практика проведения традиционных мероприятий патриотического содержания, в которых участвует вся гимназия: «День гимназиста», «Духовная песня православной Сибири». Большой объём во внеучебной работе занимают различные формы интеллектуально-познавательной направленности: олимпиады, конкурсы, конференции. Традиционные события, в которые включаются воспитанники гимназии:

- ежегодная Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры;
- ежегодная конференция, посвященная Дню славянской письменности и культуры;
- Филофеевские образовательные чтения;
- неделя православных предметов;
- региональная викторина «Что? Где? Когда?»;
- викторина «Знатоки казачьих воинских традиций».

Включение в такого рода деятельность позволяет развить у учащихся творческие способности, активную жизненную позицию, стремление к самовыражению. Немаловажную роль играет работа с родителями, которая выстраивается на основе доверия, сотрудничества и тесного взаимодействия.

Одна из эффективных форм внеучебной деятельности – проведение военного лагеря. Организатором военного лагеря является государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания “Аванпост”». Вся деятельность лагеря направлена на овладение кадетами основами военного дела, на политическую и физическую подготовку будущих воинов.

В военно-спортивном лагере «Алые паруса» проводятся занятия по теории морского дела. Подростки и юноши знакомятся с историей отечественного морского флота, с подвигами моряков в годы Великой Отечественной войны. В процессе многолетних наблюдений и участия в организации работы военно-спортивных лагерей мы убедились, что это действенная форма патриотического воспитания, которую нужно расширять и совершенствовать. Однако слабым местом в практике организации внеучебной деятельности является отсутствие инициативы преподавательского состава в создании кружков по стрельбе, топографии, телеграфии, парашютному спорту, радиотехнике, радиоэлектронике.

**Деятельностный компонент воспитательно-развивающей среды
(культурно-просветительская деятельность) кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени**

Культурно-просветительская деятельность – это комплекс информационных, воспитательных и развлекательных мероприятий по формированию мировоззрения, удовлетворению культурных потребностей воспитанников. Учащиеся гимназии каждый год присоединяются к городским акциям. Так, представители движения «Молодая гвардия» предложили ребятам принять участие в патриотической кампании «Мы помним», традиционной акции «Уроки Великой войны», Всероссийской акции «Минута молчания». В гимназии проводятся мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры. Например, 24 мая 2023 г. состоялась конференция «Традиционные ценности и современный мир», в организации которой активное участие принимали кадеты.

С сентября 2022 года обязательным атрибутом торжественных событий в гимназии стало поднятие флага под государственный гимн. На эту церемонию отбираются лучшие ребята, у которых есть достижения в учёбе, спорте и других направлениях. Широкую известность в Тюмени получил хор кадетов под руководством преподавателя П. В. Глазуновой. Став победителями тюменского фестиваля, кадеты приняли участие в Международном конкурсе хорового искусства в Республике Крым, где заняли второе место. Победителями и призерами конкурсов являются ансамбль «София», театр-студия «Доброед».

Таким образом, мероприятия, которые проводятся в рамках культурно-просветительской работы, положительно влияют на воспитание общей культуры кадетов, организацию духовно-содержательного досуга, создание и поддержание высокого эмоционально-нравственного климата, освоение кадетами норм и правил поведения.

Деятельностный компонент воспитательно-развивающей среды (исследовательская деятельность) кадетского класса Православной гимназии г. Тюмени

Эффективно стимулирует патриотическое воспитание включение кадетов в исследовательские проекты патриотического содержания. В гимназии много лет работает научное общество учащихся «Интеллект», проводятся экскурсии в музеи, научные конференции, учащиеся выступают с докладами на актуальные темы. Ежегодно 12 декабря гимназисты участвуют в патриотически ориентированном проекте – игре «Что? Где? Когда?» на тему «Героическое наследие России».

Ярким событием для гимназистов является исследовательский проект «Вахта памяти». Проект создается на основе материалов, полученных во время раскопок в местах боевых действий и работы с электронным архивом. Используя полученные данные, учащиеся монтируют аудиорассказы о подвигах солдат и офицеров во время Великой Отечественной войны. В День Победы лучшие рассказы звучат по внутреннему радио.

Следует отметить, что значительная часть преподавательского состава гимназии не включается в научно-исследовательскую работу с учениками, что существенно снижает общий воспитательный потенциал исследовательской деятельности гимназии.

Представим проведенный анализ воспитательно-развивающей среды графически (Рисунок 1).

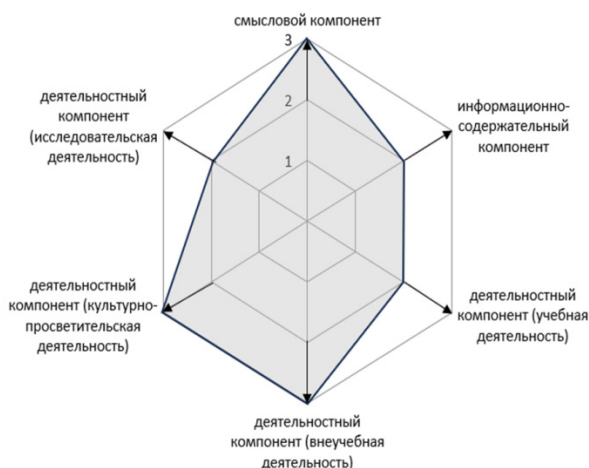


Рисунок 1. Уровни сформированности компонентов воспитательно-развивающей среды Православной гимназии г. Тюмени

Согласно проведенному исследованию можно сделать вывод о том, что формирование *смыслового компонента* воспитательно-развивающей среды соответствует третьему уровню сформированности патриотической воспитательно-развивающей среды. Такой вывод делается на основании того, что работа по воспитанию патриота в гимназии ведется не только в соответствии с общегосударственными нормативными требованиями, которые отражаются в уставе, но также формулируется миссия, в которой содержатся смыслы развития патриота в кадетском классе Православной гимназии г. Тюмени.

Формирование *информационно-содержательного компонента* следует отнести ко второму уровню сформированности, поскольку, несмотря на общее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и распоряжениям Министерства обороны Российской Федерации, воспитательный процесс в гимназии не в полной мере обеспечен качественной профильной военной подготовкой.

Деятельностный компонент (учебная деятельность) находится на втором уровне сформированности. Ориентация на нормативные требования и сотрудничество с Тюменским казачьим центром является необходимым, но недостаточным условием патриотического воспитания. Требуется качественное обновление среды инновационными формами и методами работы.

Деятельностный компонент (внеучебная деятельность) по методике нашего исследования относится к третьему уровню развития. В гимназии не только имеются программы и патриотически ориентированные формы работы, но традицией стало успешное участие кадетов в мероприятиях патриотической направленности города, региона, страны.

Деятельностный компонент (культурно-просветительская деятельность) соответствует третьему уровню развития, свидетельством этому является проведение мероприятий культурно-просветительского характера в гимназии; участие гимназистов в городских, районных, областных культурно-просветительских акциях; реальные достижения кадетов в результате участия в общероссийских проектах патриотического содержания.

Деятельностный компонент (исследовательская деятельность) следует отнести ко второму уровню сформированности. Включение кадетов в исследовательские задания и проекты патриотического содержания, безусловно, способствует воспитанию патриотизма у кадетов, но в силу определенной исследовательской пассивности педагогов не обеспечивает повсеместное включение кадетов в такого рода деятельность. Следовательно, ресурсы исследовательской деятельности для патриотического воспитания используются не в полной мере.

Заключение

Патриотическое воспитание в образовательной организации требует формирования воспитательно-развивающей среды, которая может быть представлена в совокупности компонентов: смысловой, информационно-

содержательный, деятельностный. Кроме того, процесс патриотического воспитания зависит от уровня освоения воспитательно-развивающей среды. Анализ качества среды определяется исходя из соответствия нормативным требованиям (первый уровень), качества освоения внутренней среды (второй уровень), обогащение внешней среды (третий уровень).

Анализ уровня сформированности воспитательно-развивающей среды Православной гимназии г. Тюмени показал: деятельность гимназии осуществляется на основе четко сформулированной миссии, в которой определены смыслы образования и духовного развития кадетов. Воспитанники включены в учебную, внеучебную, культурно-просветительскую, исследовательскую деятельность патриотического содержания. К недоработкам в формировании воспитательно-развивающей среды следует отнести освоение новых форм работы: профильные кружки, исследовательские проекты военно-патриотического содержания, привлечение специалистов, имеющих военную квалификацию; существенным недостатком является слабая инициативность педагогов в поиске путей и способов обогащения воспитательно-развивающей среды.

В качестве перспектив дальнейшего исследования можно назвать поиск новых путей и способов обогащения воспитательно-развивающей среды кадетских классов с учетом актуальных задач патриотического воспитания.

Источники | References

1. Бурлакова И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие. М.: Центр «Перспектива», 2015.
2. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.
3. Зиненко В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии // Вестник Московского университета. Серия 18 «Социология и политология». 2019. Т. 25. № 1.
4. Ильичев Н. М. О сущности, содержании и значении патриотизма // Вестник Российского философского общества. 2002. № 3.
5. Калита В. В., Положенцева И. В., Шафажинская Н. Е. Психолого-педагогическое исследование особенностей патриотического воспитания кадет в школах кластера непрерывного образования казачества // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. № 1.
6. Котруца Л. Н. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: дисс. ... к. пед. н. Майкоп, 2009.
7. Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи – будущее России. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999.
8. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2.
9. Петрова Л. А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3.
10. Позднякова О. К., Крылова Е. Л. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 3 (28).
11. Семёнов В. Е. Российская идентичность и патриотизм в полиментальном обществе // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017. Т. 2. № 3 (7).
12. Сорокин С. А. Патриотическое сознание российской молодежи: содержание и преемственность // Личность. Общество. Государство. 2020. № 3.
13. Тумин А. Ю. Институциональные факторы развития патриотизма // Философия образования. 2024. Т. 24. № 1.
14. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1988. Т. 2.
15. Шупленков Н. О., Шупленков О. В. Тема значимости казачества в патриотическом воспитании молодежи // Педагогика. 2023. № 69.

Информация об авторах | Author information



Емельянова Ирина Никитична¹, д. пед. н., доц.
Зайцев Марк Николаевич²

¹ Тюменский государственный университет

² Православная гимназия г. Тюмени



Irina Nikitichna Emelyanova¹, Dr
Mark Nikolaevich Zajcev²

¹ University of Tyumen

² Christian gymnasium of Tyumen

¹ i.n.emelyanova@utmn.ru, ² markzaisev12@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 28.03.2024; опубликовано online (published online): 20.05.2024.

Ключевые слова (keywords): патриотическое воспитание в школе; кадетский казачий класс; воспитательно-развивающая среда; внеучебная деятельность патриотического содержания; patriotic education at school; cadet Cossack class; educational and developmental environment; extracurricular activities of patriotic content.