

RU

## Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности

Маскина О. Г.

**Аннотация.** Цель исследования – теоретическое обоснование организационно-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов системы среднего профессионального образования к отраслевой практико-ориентированной деятельности для повышения эффективности подготовки в условиях высшего профессионально-педагогического образования и обеспечения соответствия результатов этой подготовки актуальным требованиям работодателей. В статье представлен комплекс организационно-методических, содержательно-деятельностных, технологически-инструментальных и кадровых условий, способствующих освоению будущими педагогами системы среднего профессионального образования отраслевых профессиональных умений и владений. Научная новизна исследования состоит в детальном описании содержания организационно-педагогических условий для подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) в ходе отраслевой эксплуатационной практики для включения их в процесс производственного обучения и освоения ими отраслевых профессиональных умений, способствующих формированию готовности к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности в организациях системы среднего профессионального образования. Автор полагает, что подобный комплекс условий будет способствовать повышению качества подготовки не только педагогов профессиональных образовательных организаций, но и, как следствие, рабочих и специалистов среднего звена, в которых нуждается рынок труда. По итогам исследования представлены результаты апробации организационно-педагогических условий и доказана их эффективность для применения на практике.

EN

## Organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness for industry practice-oriented activities among professional training teachers

Maskina O. G.

**Abstract.** The aim of the study is to provide a theoretical substantiation of the organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness for industry practice-oriented activities among future teachers of the secondary vocational education system to increase the effectiveness of training in higher vocational pedagogical education and ensure that the results of this training meet the current requirements of employers. The paper presents a set of organizational-methodological, content-activity-related, technological-instrumental and personnel-related conditions that contribute to the development of industry-specific professional skills and abilities among future teachers of the secondary vocational education system. The scientific novelty of the study lies in a detailed description of the content of organizational and pedagogical conditions for the training of undergraduate students in the programme 44.03.04 Vocational Training (Economics and Management) during industry operational practice in order to include them in the process of industrial training and development of industry-specific professional skills that contribute to the formation of the readiness to perform industry practice-oriented activities in organizations of the secondary vocational education system. The author believes that such a set of conditions will contribute to improving the quality of training not only for teachers of professional educational organizations, but also, as a result, workers and middle-level specialists who are needed by the labor market. Following the study, the results of testing organizational and pedagogical conditions have been presented and their effectiveness for practical application has been proved.

## Введение

Экономика России, находящаяся в состоянии постоянной трансформации, нуждается в высококвалифицированных кадрах, способных поддерживать и развивать позитивную составляющую изменений. В последние годы делается запрос со стороны государства и общества на рабочие кадры и служащих, которые обучаются в короткие сроки, но при этом обладают достаточным уровнем знаний и умений для продуктивного выполнения профессиональной деятельности. В связи с этим удерживается спрос на педагогов профессионального обучения, которые готовят рабочих высокой квалификации и специалистов среднего звена.

Современный педагог профессионального обучения занимается формированием профессиональных знаний, умений и владений обучающихся, организацией их профессиональной подготовки; помогает в достижении ими нормативно установленных результатов образования; создает педагогические условия для профессионального и личностного развития обучающихся, разрабатывает методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Безусловно, чтобы педагог профессионального обучения мог полноценно справляться с заявленными функциями, его подготовка должна быть глубокой и охватывать не только психолого-педагогическую, но и отраслевую составляющую, а также получение квалификации по той рабочей профессии (или должности служащего), которой предстоит обучать в организациях системы среднего профессионального образования.

Именно последний компонент подготовки педагога профессионального обучения, также именуемый производственным, отвечает за практическую готовность самого будущего педагога выполнять деятельность в соответствии с профилем будущих специалистов среднего звена. Такая деятельность определена нами как отраслевая практико-ориентированная, и от того, насколько хорошо педагог профессионального обучения освоит ее, будет зависеть качество подготовки этим педагогом рабочих или служащих в организациях системы среднего профессионального образования (СПО).

Тем не менее формирование готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе педагогов для системы СПО связано с проблемами, влияющими на результат этого процесса. Поскольку в настоящее время практически отсутствует полноценное научно-теоретическое обеспечение производственного обучения в целом и формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности в частности, возникает несоответствие современного состояния подготовки педагогов профессионального обучения реальным потребностям и запросам работодателей.

Поэтому актуальность исследования обусловлена необходимостью обоснования условий формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности педагогов для системы СПО. А решаемая научная проблема состоит в описании комплекса этих условий.

Гипотеза исследования содержит предположение о том, что для организации формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности необходим ряд следующих условий: организационно-методические, содержательно-деятельностные, технологически-инструментальные и кадровые.

На основании гипотезы в статье ставятся следующие исследовательские задачи:

- провести теоретическое исследование условий формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности;
- обосновать и описать организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности с детальным представлением содержания и значения каждого из условий;
- представить результаты апробации выделенных организационно-педагогических условий производственного обучения для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление).

Методологические подходы в исследовании: системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный. Системный подход позволил выделить совокупность организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Деятельностный подход выступает сущностной составляющей формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, расставляя акценты в раскрытии содержания каждого из его условий. Личностно-ориентированный подход помогает оценить влияние каждого из условий на положительные изменения и развитие личности педагога профессионального обучения. В свою очередь, компетентностный подход участвует в оценке качества и результатов процесса формирования готовности при создании для этого процесса соответствующего комплекса организационно-педагогических условий.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: анализ научной литературы, позволивший установить степень изученности проблемы и определить область исследования; ретроспективный анализ нормативно-правовых актов и методических документов помог выделить ключевую проблему, заключающуюся в недостаточной проработанности условий формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности; результаты включенного наблюдения установили текущее состояние формирования готовности; синтез информации, индуктивный метод определили комплекс условий формирования готовности.

Теоретическая база. Фундаментальные основы профессионально-педагогического образования разрабатывались В. С. Ледневым (1991), Г. М. Романцевым и коллегами (Романцев, Федоров, Осипова и др., 2011),

В. А. Федоровым (2001). Вопросам подготовки педагога профессионального обучения в системе профессионально-педагогического образования посвящены труды Э. Ф. Зеера (1988), В. П. Косырева (2007), П. Ф. Кубрушко (2006), Н. Е. Эргановой (2000). Готовность к профессиональной деятельности изучалась Г. Н. Жуковым, Е. М. Дорожкиным, П. Ф. Кубрушко (2019), В. Ш. Масленниковой (1996). Подготовка обучающихся к различным видам деятельности освещена в работах В. И. Кондрух (2000), Ж. С. Сафроновой (2002).

Отраслевая подготовка педагога профессионального обучения представлена в работах Н. И. Зыряновой (2010), М. А. Федуловой (2008). Экономические аспекты подготовки будущих педагогов профессионального обучения описаны С. А. Влазневой (2009), О. Е. Кузовенко (2012).

Подготовка педагога профессионального обучения по рабочей профессии или в условиях производственного обучения отражена в работах Э. А. Ислямовой (2022), А. С. Кривоноговой (2013), И. В. Осиповой, Н. Н. Ульяшиной (2012).

Вопросам практико-ориентированного обучения посвящены труды И. Ю. Калугиной (2000), В. А. Скворцова (2012).

Необходимость формирования готовности будущего педагога системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности отмечена в Паспорте национального проекта «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/>), Государственной программе «Развитие образования» до 2030 года ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/)).

Практическая значимость. Организационно-педагогические условия формирования готовности, прошедшие проверку в ходе опытно-поисковой работы, способствуют совершенствованию образовательной практики подготовки педагогов для системы СПО и улучшению результатов такой подготовки. Результаты исследования могут быть использованы в практике образовательных организаций высшего образования при реализации программ подготовки педагогов профессионального обучения, в том числе при корректировке учебных планов и образовательных программ, в ходе повышения квалификаций педагогических кадров образовательных организаций высшего профессионально-педагогического образования, а также в научных исследованиях в области профессионально-педагогического образования.

## Обсуждение и результаты

По результатам анализа научной литературы было выявлено несколько точек зрения на организацию условий формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Исследователи приводят следующие определения организационно-педагогических условий: «...комплекс мероприятий, которые включают формы, методы и дидактические условия» (Акуленко, 2013, с. 216); «...характеристика педагогической системы, которая отражает совокупность возможностей пространственно-образовательной среды и обеспечивает эффективное функционирование и развитие этой системы» (Володин, Бондаренко, 2014, с. 147); «...нормы и принципы взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических аспектов, которые определяют успешность достижения образовательных целей» (Филиюкова, 2019, с. 4).

Поскольку часть исследователей рассматривают подготовку педагогов для системы СПО силами самих профессиональных образовательных организаций, то для эффективной реализации образовательного процесса педагогами профессионального обучения авторы предлагают повышать их квалификацию, создавая индивидуальные программы дополнительного образования, применять интерактивные формы и методы обучения, использовать инновационный опыт предприятий и организаций и стажировки (Мыхнюк, Мустафаева, 2019).

Часть авторов, ориентированная на совершенствование профессиональных компетенций, в качестве условий видит пересмотр содержания профессиональных дисциплин с учетом требований работодателей, практику квазипрофессиональной деятельности, создание профессионально-образовательной среды (Коцуба, 2019; Федулова, Гузанов, Федулова, 2021).

С позиции отраслевой подготовки будущих педагогов системы СПО предлагалось интегрировать отраслевые и психолого-педагогические дисциплины (Зырянова, Федоров, 2017).

Также следует отметить, что все авторы видят в качестве условий подготовки будущих педагогов системы СПО повышение их мотивации к профессиональной деятельности, разработку или пересмотр учебно-методических документов и использование активных технологий обучения. Однако эти работы описывают условия для совершенствования подготовки будущих педагогов системы СПО безотносительно к именно их производственному обучению и готовности к практико-ориентированной деятельности по профилю образовательных программ СПО.

В работах, посвященных именно производственному обучению и подготовке будущих педагогов по рабочей профессии, в качестве условий предлагается создание практико-ориентированной образовательной среды, применение учебно-производственных заданий, обновление технологий обучения и учебно-методического обеспечения (Ислямова, Хаялиева, 2023; Осипова, Ильина, Ульяшин, 2021).

В зарубежных работах рассматривается практико-ориентированная подготовка учителей. Тем не менее и авторы этих работ указали на необходимость включения в образовательный процесс возможных ситуаций из будущей профессиональной деятельности, позволяющих формировать необходимые в профессии умения и навыки (Post, 2010; Pietsch, 2010).

Представленные работы позволяют выделить общие условия, которые можно и нужно создавать для процесса формирования готовности педагогов системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности:

- 1) мотивация обучающихся к выполнению будущей профессиональной деятельности по профилю подготовки;
- 2) применение активных педагогических технологий;
- 3) организация практической подготовки, включение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность в целях получения практического опыта по профилю подготовки;
- 4) пересмотр содержания обучения по профилю подготовки будущего педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями работодателей и, как следствие, совершенствование учебно-методической документации.

Анализ научной литературы показал, что в теории и практике подготовки будущих педагогов системы СПО в целом накоплен большой опыт организации и представления педагогических условий. Однако эти условия носят несколько разрозненный характер относительно формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности и требуют актуализации для использования в современном образовательном процессе.

Становится очевидно, что организация процесса формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности требует создания актуальной системы условий, которые выступают в качестве факторов, способствующих образованию и развитию обучающегося, его становлению как полноценно и качественно подготовленного специалиста (профессионала).

В нашем случае под организационно-педагогическими условиями формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности мы понимаем имеющийся и создаваемый образовательной организацией высшего профессионально-педагогического образования комплекс условий в целях подготовки педагога профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности по профилю образовательных программ СПО. Данный комплекс обеспечивает управление процессом подготовки, учитывает факторы, являющиеся элементами этого процесса, позволяет достичь поставленных целей, способствующих повышению качества подготовки будущих педагогов системы СПО.

В представленный комплекс организационно-педагогических условий входят:

1) *организационно-методические условия* – поскольку в настоящий момент Федеральный государственный стандарт высшего образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/>) не определяет место подготовки педагога профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности, каждая образовательная организация делает это самостоятельно. Поэтому в рамках данной группы условий требуется построение или корректировка методической последовательности отраслевых дисциплин и практик, в ходе которых происходит подготовка, возможно – посредством изменения учебных планов; ориентация на выполнение заданий отраслевых практик, в большей степени способствующих освоению производственных умений (для этого может потребоваться корректировка рабочих программ отраслевых практик); подготовка к выполнению заданий демонстрационного экзамена, обеспечивающего закрепление освоенных умений и навыков;

2) *содержательно-деятельностные условия* необходимы для детализации образовательного процесса будущих педагогов профессионального обучения и подразумевают не только включение обучающихся в квазипрофессиональную деятельность через решение профессионально-направленных, проектных задач, использование методов проблемного и проектного обучения, но и обязательную мотивацию к выполнению профессиональных задач и будущей профессиональной деятельности в целом. Поскольку мотивация начинается на более ранних этапах обучения, будущий педагог для системы СПО включается в так называемую мотивационную практико-ориентированную среду, благодаря которой повышается привлекательность и позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности посредством проведения практических занятий, моделирующих отраслевую практико-ориентированную деятельность в соответствии с профилем подготовки;

3) *технологически-инструментальные условия* описывают используемые технологии и инструменты в процессе подготовки. В частности, требуется включение в образовательный процесс активных педагогических технологий обучения (игровые технологии, модульное обучение, интегрированное обучение), обеспечение разнообразия средств обучения (иллюстративные, описательные, технические), использование методов проектного и проблемного обучения (поисковая и частично-поисковая деятельность в ходе подготовки проекта предпринимательской деятельности), комбинирование форм работы (групповая и индивидуальная), чередование различных инструментов (тесты, упражнения, задачи, кейсы, собственные разработки) и методов оценки результатов (письменная и устная проверка, взаимооценка, метод экспертных оценок, портфолио, рейтинговая система, демонстрационный экзамен);

4) *кадровые условия* подразумевают ознакомление преподавателей, занятых в отраслевой подготовке будущих педагогов, с последовательностью, содержанием, технологиями и методами формирования их готовности к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности. Подобное ознакомление может происходить в рамках методических семинаров или повышения квалификации, изучения методических рекомендаций, инструкций и пособий.

Представленный комплекс организационно-педагогических условий был апробирован в 2022-2023 гг. в ходе эксплуатационных практик для групп студентов второго-четвертого курсов, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» Российского государственного

профессионально-педагогического университета. Всего в исследовании приняло участие 128 человек, разделенных в равном количестве на экспериментальную и контрольную группы. Цель исследования состояла в оценке влияния организационно-педагогических условий на формирование готовности обучаемых к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности.

В экспериментальной группе производилась реализация указанных организационно-педагогических условий: 1) организационно-методические: была выстроена логическая преемственная последовательность отраслевых дисциплин, в ходе которых на практических занятиях происходило формирование умений, для студентов были организованы особые занятия по подготовке к демозкзамену по компетенции «Предпринимательство»; демонстрация освоенных умений происходила в ходе распределенной эксплуатационной практики и по результатам демозкзамена; 2) содержательно-деятельностные: студенты выполняли учебно-производственные задания из области экономики и управления в ходе практики и разрабатывали групповой проект предпринимательской деятельности, который оценивался в два этапа: по итогам эксплуатационной практики внутренними экспертами и по итогам демозкзамена – внешними. Для повышения мотивации студенты посещали организации экономического профиля, участвовали в деловых играх и конкурсах профессионального мастерства; 3) технологически-инструментальные: в процессе обучения использовались игровые технологии (деловые игры), модульное обучение (выполнение проекта по этапам), разнообразные средства обучения (электронный контент, аудио- и видеоматериалы, мультимедийное оборудование). В ходе выполнения проекта деятельность студентов была в основном поисковая и частично-поисковая. Обучающиеся работали в группах, но при этом отчитывались о результатах как коллективно, так и индивидуально. Для проверки результатов использовались упражнения, кейсы, тестовые задания и пр.; 4) кадровые: преподаватели, занятые в процессе формирования готовности, приняли участие в методическом семинаре, на котором была подробно описана последовательность и содержание процесса, а также роль каждого участника и организатора. В контрольной группе педагогический процесс был организован с применением традиционных форм, средств, методов обучения. Оценка результативности применяемых условий проводилась по трем критериям: мотивационный – оценивался уровень внутренней мотивации и внутреннего конфликта по отношению к профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана (Бордовская, Реан, 2000); методика оценки уровня соотношения «ценности» и «доступности» Е. Б. Фанталовой (2001)); деятельностный – оценивались сформированные отраслевые умения и владения (экспертная оценка проектов предпринимательской деятельности в ходе выполнения заданий эксплуатационной практики с элементами демонстрационного экзамена); рефлексивный – оценивались уровень рефлексивности мышления по методике О. С. Анисимова (2007) и уровень выраженности и направленности рефлексии по методике М. Гранта (Алиева, 2016). Последняя представляет собой опросник, содержащий вопросы для оценки саморефлексии (рефлексия собственных переживаний, анализ своих внутренних мотивов, желаний, целей) и социорефлексии (осознание и анализ переживаний других людей). В ходе исследования было проведено сравнение показателей по критериям формирования готовности контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) (Таблица 1).

**Таблица 1.** Распределение результатов диагностики обучаемых до и после реализации организационно-педагогических условий

Группа, чел.	Критерии оценки до реализации условий				Критерии оценки после реализации условий			
	Мотивация	Деятельность	Рефлексия		Мотивация	Деятельность	Рефлексия	
			Само–	Социо–			Само–	Социо–
ЭГ (64)	33,33%	62,23%	38%	17%	70,6%	100%	70%	40,67%
КГ (64)	31,25%	58%	40%	20%	28,7%	46%	42%	21%

Первоначальная диагностика уровня мотивации контрольной и экспериментальной групп показала примерно одинаковое распределение результатов. Однако уже после реализации организационно-педагогических условий было отличие в оценке мотивации: у контрольной группы уменьшилась внутренняя мотивация, в то время как экспериментальная группа показала большую мотивированность.

Оценка по деятельностному критерию до реализации организационно-педагогических условий проходила в ходе и по результатам отраслевой практики с элементами демонстрационного экзамена, а после – по итогам демонстрационного экзамена. Результаты предварительной диагностики показали не очень высокий уровень сформированности трудовых умений обеих групп. На этапе оценки видна существенная разница: на фоне снижения мотивации к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности контрольная группа совсем не показала высокого уровня сформированности умений, были выявлены неудовлетворительные результаты их диагностики. В свою очередь, экспериментальная группа продемонстрировала полное освоение трудовых умений.

Результаты предварительной диагностики по критерию «Рефлексия» свидетельствуют о незначительных отличиях в выраженности и направленности рефлексии. Следует отметить не слишком высокий уровень саморефлексии у обучаемых и крайне низкий уровень социорефлексии, важной при выполнении отраслевой практико-ориентированной деятельности в организациях системы СПО. После реализации условий в экспериментальной группе отмечен рост выраженности само- и, особенно, социорефлексии, в то время как в контрольной группе значительных изменений в этом направлении не произошло.

## Заключение

В рамках настоящего исследования проведен анализ научной и методической литературы, установивший потребность в дальнейшей проработке вопросов, связанных с организацией условий формирования готовности педагогов для системы СПО к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

Разработан и представлен комплекс организационно-педагогических условий производственного обучения для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление): 1) организационно-методические; 2) содержательно-деятельностные; 3) технологически-инструментальные; 4) кадровые.

Описаны результаты апробации условий для указанного направления подготовки. Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что разработанные условия способствуют формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к выполнению отраслевой практико-ориентированной деятельности и могут быть использованы на практике для подготовки педагогов системы СПО.

Настоящее исследование не ограничивается полученными результатами и может быть продолжено в дальнейшем для развития теории профессионально-педагогического образования в части конкретизации процесса и технологии формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности.

## Источники | References

1. Акуленко Е. Ю. Внедрение организационно-педагогических условий подготовки специалистов экономического профиля с использованием системы Moodle в учебном процессе // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета: сборник докладов международной интернет-конференции. Мн., 2013.
2. Алиева Т. М. Методики диагностики рефлексивных способностей будущих педагогов в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4.
3. Анисимов О. С. Рефлексивная акмеология. М.: РАГС, 2007.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000.
5. Влазнева С. А. Экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения в вузе: дисс. ... к. пед. н. Пенза, 2009.
6. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». 2014. № 2.
7. Жуков Г. Н., Дорожкин Е. М., Кубрушко П. Ф. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019.
8. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1988.
9. Зырянова Н. И. Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления: дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2010.
10. Зырянова Н. И., Федоров В. А. Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения // Педагогическое образование в России. 2017. № 10.
11. Ислямова Э. А. Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения: дисс. ... к. пед. н. Симферополь, 2022.
12. Ислямова Э. А., Хаялиева С. З. Личностно-ориентированные технологии в подготовке будущих педагогов профессионального обучения // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 7.
13. Калугина И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф. дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2000.
14. Кондрух В. И. Теоретические основы исследовательской подготовки педагогов колледжа. Челябинск: Челяб. филиал УГНОЦ РАО, 2000.
15. Косырев В. П. Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения: дисс. ... к. пед. н. М., 2007.
16. Коцуба М. Л. Организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у мастеров производственного обучения в системе дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12 (68).
17. Кривоногова А. С. Формирование мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения рабочей профессии: дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2013.
18. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография. М.: Гардарики, 2006.
19. Кузовенко О. Е. Компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения: дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2012.
20. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. Изд-е 2-е, перераб. М.: Высш. шк., 1991.

21. Масленникова В. Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: дисс. ... д. пед. н. Казань, 1996.
22. Мыхнюк М. И., Мустафаева Л. Ф. Модель профессионально-педагогического совершенствования преподавателей профессиональных дисциплин системы СПО // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1.
23. Осипова И. В., Ильина Н. Н., Ульяшин Н. И. Особенности практико-ориентированной подготовки транс-профессионала в области сварочного производства в профессионально-педагогическом вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155).
24. Осипова И. В., Ульяшина Н. Н. Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2012.
25. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.
26. Сафронова Ж. С. Формирование готовности магистрантов технического вуза к педагогической деятельности: автореф. дисс. ... к. пед. н. Кемерово, 2002.
27. Скворцов В. А. Формирование готовности будущего учителя ОБЖ к практико-ориентированному обучению старшеклассников: дисс. ... к. пед. н. Елец, 2012.
28. Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: методическое пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2001.
29. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
30. Федулова М. А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 2008.
31. Федулова М. А., Гузанов Б. Н., Федулова К. А. Трансдисциплинарность в методологии подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3.
32. Филюкова Е. С. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов XI международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 января 2019 г.). Чебоксары, 2019.
33. Эрганова Н. Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной парадигмы // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования. 2000. № 2 (4).
34. Pietsch S. Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung. Kassel: Kassel University Press, 2010.
35. Post E.-M. Der Einsatz von handlungs-, erfahrungs- und erlebnisorientierten Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung von pädagogischen Führungskräften zur Initiierung von Lernen. Studien zur Verknüpfung von Erfahrung, Reflexion und Transfer. Leipzig: Univ. Dass, 2010.

### Информация об авторах | Author information



Маскина Ольга Геннадьевна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург



Maskina Olga Gennadievna<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

<sup>1</sup> [ideafix87@mail.ru](mailto:ideafix87@mail.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.01.2024; опубликовано online (published online): 20.02.2024.

**Ключевые слова (keywords):** педагог профессионального обучения; практико-ориентированная деятельность; среднее профессиональное образование; организационно-педагогические условия; профессионально-педагогическое образование; professional training teacher; practice-oriented activities; secondary vocational education; organizational and pedagogical conditions; vocational and pedagogical education.