

RU

## Педагогические династии Амурской области: династия Панкрац

Володин В. В.

**Аннотация.** Цель исследования – дополнить историко-педагогическое знание о педагогической династии Панкрац, представители которой осуществляют профессиональную деятельность на территории Амурской области. В статье дана информация о профессиональной деятельности представителей педагогической династии Панкрац, конкретизированы её признаки и тип. Актуальность исследования определена потребностью общества в освоении транслируемого педагогическими династиями профессионального опыта, а также стремлением государства к повышению престижа профессии учителя и качества педагогического образования. Научная новизна исследования заключается в обогащении историко-педагогического научного знания информацией о династии Панкрац, что в дальнейшем позволит включить её в единую базу данных педагогических династий Амурской области. В результате доказано, что педагогическая династия Панкрац соответствует признакам педагогических династий и характеризуется как зрелая, многопоколенная, средняя по составу, смешанная по типу внутрисемейных связей, профилю и уровню образования. Представители данной династии из поколения в поколение передают и транслируют в культурное пространство накопленный профессиональный опыт, идеалы, нравственные ценности и традиции, что делает её общественно значимой.

EN

## Pedagogical dynasties of the Amur region: The Pankratz dynasty

Volodin V. V.

**Abstract.** The aim of the study is to expand on the historical and pedagogical knowledge about the pedagogical dynasty of the Pankratz family, whose representatives carry out their professional activities in the Amur region. The paper provides information about the professional activities undertaken by the representatives of the pedagogical dynasty of the Pankratz family, specifies its features and type. The relevance of the study is determined by the need of society to master the professional experience transmitted by pedagogical dynasties, as well as the desire of the state to increase the prestige of the teaching profession and the quality of teacher education. The scientific novelty of the study lies in enriching historical and pedagogical scientific knowledge with the information about the Pankratz dynasty, which will allow it to be included in the unified database of pedagogical dynasties of the Amur region. As a result, it has been proved that the pedagogical dynasty of the Pankratz family possesses the features of pedagogical dynasties and is characterised as mature, multi-generational, average in composition, mixed by the type of intra-family ties, specialisation and level of education. From generation to generation, the representatives of the dynasty share and transmit their accumulated professional experience, ideals, moral values and traditions to the cultural space, which makes this dynasty socially significant.

## Введение

Социально-политическая нестабильность в сочетании с незащищённостью современного человека от развития экзистенциального кризиса (Варава, 2021; Гаранина, 2022; Марченко, 2021) актуализировала в обществе процессы аксиологической растерянности. Особенно остро стоит вопрос исследования источников аккумуляции, хранения и трансляции идеалов, нравственных ценностей и традиций. Таким источником могут стать педагогические династии, обращение к которым обусловлено повышением престижа профессии учителя и качества педагогического образования в соответствии с Указом Президента России «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27.06.2022 № 401 (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>). Значимость изучения педагогических династий подтверждается на федеральном уровне и в виде реализации масштабного проекта «Педагогические династии России» Министерства просвещения России (Альманах проекта «Педагогические династии России». URL: <https://dinastii.mpcenter.ru/>). Изучение

профессионального опыта, накопленного определённой педагогической династией, обеспечивает, во-первых, усвоение передаваемых из поколения в поколение идеалов, ценностей и традиций; во-вторых, инновационный путь развития образования через освоение имеющихся образцов образовательной деятельности. В связи с этим рассмотрение педагогических династий в настоящее время представляет для научного сообщества определённый интерес.

Ретроспективный анализ понятия «династия» показал, что оно определялось прежде всего с точки зрения принадлежности лица к монархическому роду (династия Романовых, династия Бурбонов и другие). В частности, в словарях можно встретить следующие дефиниции: «...поколение, из которого вышло несколько последовательно царствовавших лиц» (Даль В. И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание. М.: Эксмо, 2023, с. 448); «...ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода» (Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: АСТ, 2022, с. 362); «...ряд монархов одного рода, семьи (дома) (Бурбоны, Валуа, Гогенцоллерны и др.)» (Словарь русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. М.: Полиграфресурсы, 1999, с. 299).

Другим подходом к пониманию династии является ее определение с точки зрения принадлежности лица к роду, занимающемуся определённой профессиональной деятельностью. Подобный смысл можно найти в Большом толковом словаре, где династия определяется как «ряд представителей разных поколений рода, занимающихся из поколения в поколение каким-либо ремеслом, работающих по одной специальности» (Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2008). При этом династия педагогов стала предметом общественного и научного интереса сравнительно недавно. Только в 1970-х – 1980-х годах в СССР педагогическая династия как социокультурный феномен приобретает общественно-государственное значение (Загрекова, Кильянова, Соличева, 2014).

В настоящее время проблема феноменологии педагогической династии изучена в трудах И. А. Дидук (2017; 2019), Л. В. Загрековой, Л. В. Кильяновой, Е. М. Соличевой (2014). О роли педагогических династий в личностно-профессиональном развитии педагогов через осознание ими ценности транслируемого опыта говорится в трудах О. Г. Ивановской (2015), М. И. Власкиной и Л. И. Кузнецовой (2011), Е. В. Коротаевой (2018). Проблема формирования профессиональных предпочтений у молодого поколения в контексте их принадлежности к педагогическим династиям представлена в исследованиях Н. В. Шаманина (2020).

В нашем исследовании опираемся на определение педагогической династии как социокультурного феномена, как группы представителей одного рода педагогов, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующих их социуму. Тем самым педагогическая династия представляет собой уникальное явление общественного и культурного значения (Дидук, 2017).

Обзорный анализ показал наличие общественного интереса к педагогическим династиям на территории России. Подобные исследования представлены в таких городах, как Саратов (династия Волковских) (Филиппова, Петрович, 2023), Оренбург (династия Плоткиных) (Чернышова, Заболотная, 2021), Шадринск (династия Петровых и Пырьевых) (Копырина, Алишеров, Шарипова, 2019), Нижний Новгород (династия Иорданских) (Загрекова, Кильянова, Соличева, 2014), Тверь (династия Хапёрских) (Жидков, 2021), Белгород (династия Орел-Самойлик-Данильченко-Курсаковых) (Семичева, Курсакова, 2022); в Московской области (династия Новиковых-Максимовых) (Максимова, 2023); Приморском крае (династии Геласимовых, Апеллесовых, Ляховых, Василюк-Воропаевых, Размахниных) (Вахидова, Пчела, 2021), Алтайском крае (династия Карелиных) (Бабакова, 2010) и в других населённых пунктах и субъектах Российской Федерации. Масштабная систематизация педагогических династий осуществлена на территории Москвы (Педагогические династии..., 2006) и Санкт-Петербурга (Педагогические династии..., 2010).

Вместе с тем анализ проблематики педагогических династий на территории России позволяет сделать вывод о дефиците научных исследований педагогических династий на территории Амурской области. В настоящее время на официальном сайте Министерства образования и науки Амурской области (URL: <https://obr.amurobl.ru/>) представлено 28 педагогических династий, однако информация о педагогической династии Панкрац на сайте отсутствует. Таким образом, актуальность исследования определяется, во-первых, дефицитом исследований, посвященных изучению педагогических династий, функционирующих на территории Амурской области; во-вторых, потребностью обращения к опыту педагогических династий как источнику аккумуляции, хранения и трансляции идеалов, нравственных ценностей и традиций.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- представить информацию о профессиональной деятельности представителей педагогической династии Панкрац;
- охарактеризовать педагогическую династию Панкрац с точки зрения её соответствия критериям определения педагогической династии;
- конкретизировать признаки педагогической династии Панкрац, определить её тип.

Обозначенные задачи и необходимость их решения обусловили использование аналитического и синтетического методов исследования.

Теоретической базой исследования являются положения методологии историко-педагогических исследований (Белкин, Ткаченко, 2006; Корнетов, 2013; Лукацкий, 2014), а также труды И. А. Дидук (2017; 2019), в которых представлены сущность педагогической династии, её признаки и типология.

Данная работа – историко-педагогическое исследование, хронологические рамки которого охватывают период с первой половины XX века по настоящее время. В связи с этим важным является описание историко-

педагогического опыта, познание явления как такового, самоценного (Лукацкий, 2014). В ходе исследования мы опирались на принцип историко-педагогической объективности, а также на связанные с ним принципы, применяемые в историко-педагогических исследованиях: историко-временной коррекции, научно-исследовательской эксклюзивности и ретроспективно-прогностической направленности (Белкин, Ткаченко, 2006).

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно позволит дополнить научное знание о педагогической династии Амурской области с целью их дальнейшей систематизации. Результаты исследования также можно использовать в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в рамках изучения педагогических дисциплин («Педагогика», «Методика и технология обучения в начальной школе», «Методика воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитания»).

### Обсуждение и результаты

Педагогическая династия семьи Панкрац берёт своё начало в тридцатые-сороковые годы XX века. Трое из семерых детей русских немцев Панкрац Генриха Генриховича (1888-1942 гг.) и Юстины Гейнриховны (1895-1980 гг.) – Иван, Юстина и Франц – посвятили свою жизнь педагогике. Зачинателем педагогической династии Панкрац является *Иван Генрихович* (1920-1983 гг.), который в 1939 году, в девятнадцатилетнем возрасте, начал преподавать немецкий язык в школе рабочей молодёжи (Фото 1). Закончив в 1944 году Благовещенский педагогический институт по специальности учитель математики, он проработал четыре года в Благовещенском педагогическом училище № 1. В 1948 году перешёл в школу № 1, где работал сначала учителем математики, а потом завучем. Когда школу закрыли на реконструкцию, его назначили директором школы-интерната, а после завершения реконструкции Иван Генрихович вернулся в первую школу уже директором. Он был директором почти до конца жизни и только несколько последних лет, уже на пенсии, преподавал математику – снова в вечерней школе рабочей молодёжи. За свой труд Иван Генрихович был награждён медалями за доблестный труд, имеет звания «Ветеран труда» и «Отличник народного просвещения СССР». Ивана Генриховича не стало в 1983 году. Педагогической деятельности он отдал 44 года.



Фото 1. Братья Иван и Франц Панкрац (1968 год)

Жена Ивана Генриховича, *Юлия Алексеевна Панкрац* (1923-1992 гг.), также окончила Благовещенский педагогический институт. Она до самой пенсии преподавала русский язык и литературу в сельскохозяйственном техникуме Благовещенска. Её ученики отмечают, что Юлия Алексеевна была очень мягким и добрым человеком, совершенно бескорыстным и готовым помогать всем, не считаясь со своим временем.

Анатолий (1946 г. р.) и Алексей (1961 г. р.) – сыновья Ивана Генриховича и Юлии Алексеевны Панкрац – также занимались научной деятельностью и читали лекции в высших учебных заведениях города Красноярска. *Анатолий Иванович Панкрац* имеет учёную степень доктора наук, последние пятнадцать лет наряду с основной деятельностью в качестве ведущего научного сотрудника в академическом Институте физики им. Киренского в Красноярске является профессором Сибирского федерального университета, читает лекции по физике твёрдого тела, физике полупроводников и диэлектриков. Подготовил четыре кандидата физико-математических наук и большое количество выпускников.

Как уже было отмечено выше, у Генриха Генриховича и Юстины Гейнриховны Панкрац также была дочь – Юстина. *Юстина Генриховна Пелихова (Панкрац)* (1923-2008 г. р.) тридцать лет работала в школе № 30 города Благовещенска, обучая детей в начальных классах, а также занимая должность библиотекаря. Ученики Юстины Генриховны отмечают её умение создавать гуманистическую среду в классе, что позволяло максимально персонифицировать образовательный процесс.

*Галина Анатольевна Борзенко (Пелихова)* (1950 г. р.) – дочь Юстины Генриховны, окончила Благовещенский педагогический институт в 1972 году. Работала учителем математики в средней школе № 22, затем около десяти лет преподавала в г. Свободном в торговом техникуме, а с 1984 года работала учителем математики в Московской школе, где заслужила уважение коллег и заслуженный авторитет у учеников. В 2022 году Галина Анатольевна вышла на пенсию. Стаж её работы учителем составляет 50 лет.

Другая дочь Юстины Генриховны – *Елена Анатольевна Пелихова* (1957-1993 гг.) – закончила Благовещенский педагогический институт по профессии учитель русского языка и литературы в 1978 году, после чего стала преподавателем в Благовещенском технологическом техникуме. К сожалению, Елена Анатольевна смогла проработать всего 15 лет, так как в 1993 году её не стало.

Педагогическая деятельность младшего брата семьи Панкрац – *Франца Генриховича* (1927-1997 гг.) – началась, когда он сам ещё учился в седьмом классе, Франц проводил уроки у своих же одноклассников в посёлке Харга Амурской области. Через некоторое время Франц Генрихович поступил в педагогическое училище. Молодой специалист с женой переехал в Благовещенск и начал работу в школе № 6 учителем начальных классов. В 1959 году Франц Генрихович Панкрац заочно закончил Благовещенский педагогический институт (Фото 2).



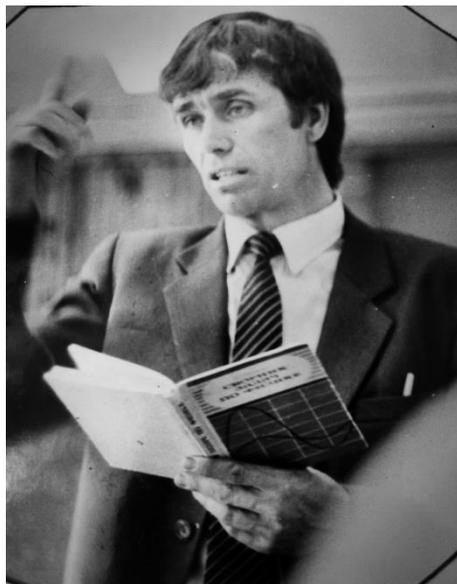
**Фото 2.** Франц Генрихович Панкрац (1980 год)

По инициативе Франца Генриховича была открыта школа № 12 в г. Благовещенске. Школа начала функционировать 1 сентября 1975 года, где на торжественной линейке Францу Генриховичу строителями был вручен символический ключ от школы. Исполняя обязанности директора, Франц Генрихович вёл уроки математики в старших классах. В школе был сформирован сильный, дружный коллектив, были оборудованы отличные учебные классы, предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Кроме того, педагогический и ученический коллектив школы жил бурной общественной жизнью (в частности, на территории города функционировала агитбригада).

Педагогическая деятельность Франца Генриховича не ограничивалась преподаванием, о чём говорит его активное участие в общешкольных мероприятиях. В целом Франц Генрихович проработал в школе 46 лет. За период работы он был удостоен звания «Ветеран труда», «Отличник народного просвещения РСФСР». Франца Генриховича не стало 9 января 1997 года.

Сын Франца Генриховича – *Сергей Францевич Панкрац* (1952 г. р.) – после окончания педагогического института в 1974 году преподавал физику в школе № 12 (Фото 3). В этой школе Сергей Францевич работал двенадцать лет. По его инициативе в 1980 году были организованы культурно-развлекательные танцевальные мероприятия. Причём всё техническое оснащение, световое оформление, проекционные установки, многочисленное звуковое оборудование конструировались и обслуживались силами учеников.

В 1988 году Сергей Францевич перешёл в среднюю школу № 9, где проработал до 2012 года, после чего вышел на пенсию. Стаж его работы в школе – 38 лет. Ученики, выпускники и педагогический коллектив обеих школ вспоминают Сергея Францевича как настоящего профессионала своего дела. Например, в 1991 году Сергей Францевич стал победителем конкурса «Учитель года», который в том году прошёл впервые. Чуть позднее в г. Благовещенске появился городской клуб «Новая волна», президентом которого стал Сергей Францевич. В клубе ежегодно проводились различные выездные мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства и подготовку новых участников конкурса «Учитель года». Сергей Францевич – учитель высшей категории, старший учитель, учитель-методист; удостоен звания «Отличник народного просвещения РСФСР», «Ветеран труда», «Заслуженный учитель Российской Федерации». Кроме того, имя Сергея Францевича внесено в книгу «Лучшие люди России».



**Фото 3.** Сергей Францевич Панкрац ведёт урок в школе (1982 год)

Другая представительница педагогической династии – Екатерина Алексеевна Панкрац (1952-1999 гг.), супруга Сергея Францевича (Фото 4). Екатерина Алексеевна преподавала в школе № 9 г. Благовещенска со дня её основания. Помимо уроков физики, Екатерина Алексеевна и Сергей Францевич вели большую методическую работу со студентами пединститута, которые проходили практику на базе девятой школы. Кроме того, Екатерина Алексеевна руководила методическим объединением учителей физики города. Учитель высшей квалификационной категории, за годы работы в школе Екатерина Алексеевна была удостоена звания «Отличник народного просвещения РСФСР». Её не стало в 1999 году.



**Фото 4.** Екатерина Алексеевна Панкрац (1988 год)

Дочери Сергея Францевича и Екатерины Алексеевны – Галина и Анна – в настоящее время не занимаются педагогической деятельностью, тем самым не являются продолжателями педагогической династии. Галина Сергеевна Панкрац (1974 г. р.), проработав учителем начальных классов четыре года, в настоящее время работает диктором, а также пишет стихотворения и рассказы (в том числе и детские). Анна Сергеевна Попова (Панкрац) (1979 г. р.) занимается управленческой деятельностью в г. Белгороде, открыв Центр развития детей с целью их подготовки к школе и обеспечения их всестороннего развития.

С целью обеспечения наглядности педагогическая династия Панкрац была представлена в виде генеалогического древа (Рисунок 1).



Рисунок 1. Генеалогическое древо педагогической династии Панкрац \*

\* Примечание: представлены только члены семьи, занимающиеся непрерывной педагогической деятельностью.

Для анализа педагогической династии Панкрац обратимся к трудам И. А. Дидук (2017; 2019). Исследование показало, что династия Панкрац соответствует критериям к определению ряда последовательно сменяющихся друг друга педагогов как педагогической династии. Такими критериями являются: принадлежность к одному роду (семье, дому, фамилии); установленный юридически и естественно порядок наследования; наличие в династии нескольких поколений; общественное признание профессиональных достижений; аккумулярование, сохранение и передача от поколения к поколению, трансляция социуму династических ценностей, идеалов, традиций, профессионального опыта, мастерства и смыслов профессии (Дидук, 2019).

Определим тип педагогической династии Панкрац (Рисунок 2).



Рисунок 2. Тип педагогической династии Панкрац

За основу определения типологии педагогической династии Панкрац берем теоретические исследования И. А. Дидук по проблеме типологий педагогических династий. Подчеркнем, что состав педагогической династии определяется не только и не столько поколениями, сколько общей численностью членов семьи. За счет этого династия может иметь продолжительный династический стаж даже при небольшом количестве поколений (Дидук, 2019). Таким образом, с точки зрения определения *династического стажа* педагогическую династию Панкрац можно охарактеризовать как зрелую, так как сумма лет педагогического стажа всех членов династии составляет приблизительно 300 лет. На основе *количества поколений* данная династия представляет собой динамично развивающуюся многопоколенную (четыре и более) педагогическую династию, проецирующую свое влияние в культурно-историческую среду. По *составу* педагогическая династия Панкрац характеризуется как средняя (10 человек). По *характеру внутрисемейных связей* династия представляет собой педагогическую династию смешанного типа, для которой характерно сочетание внутрисемейных связей между близкими и дальними родственниками нескольких поколений. По *профилю* педагогическая династия Панкрац смешанная, так как её представители осуществляли (-ют) свою педагогическую деятельность в различных областях научного знания. Педагогическая династия Панкрац является смешанной также и по такому признаку, как *уровень образования*, так как её представители осуществляли (-ют) педагогическую деятельность на уровне как общего, так и профессионального образования.

## Заключение

В качестве выводов отметим, что изучение педагогических династий представляет для научного сообщества определённый интерес в их связи с наличествующей аксиологической растерянностью в условиях социально-политической нестабильности. Привлечение внимания к такому социокультурному феномену, как педагогическая династия, также обусловлено государственным интересом к повышению престижа профессии учителя.

В ходе исследования было установлено, что деятельность педагогической династии Панкрац начинается с профессиональной деятельности Ивана Генриховича в 1939 году. С течением времени в семье Панкрац осуществлялась передача из поколения в поколение профессионального опыта и смыслов профессии учителя вплоть до настоящего времени. Педагогическая деятельность представителей династии способствует трансляции идеалов, нравственных ценностей и традиций, одобряемых обществом и государством (ценностное отношение к педагогической профессии, педагогический оптимизм, ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми, педагогическая забота). Об этом говорят заслуги представителей династии Панкрац.

Данная педагогическая династия соответствует признакам педагогических династий, представленных: принадлежностью представителей династии к одному роду; установленным порядком наследования; наличием в династии нескольких поколений; общественным признанием профессиональных достижений; сохранением и трансляцией социуму династических ценностей, идеалов, традиций, профессионального опыта, мастерства и смыслов профессии. Педагогическая династия Панкрац характеризуется как зрелая, многопоколенная, средняя по составу, смешанная по типу внутрисемейных связей, профилю и уровню образования.

Проведенное исследование вносит вклад в науку за счет её обогащения новым историко-педагогическим знанием.

Перспективы дальнейшего исследования видим во включении династии Панкрац в единую базу данных педагогических династий Амурской области, что позволит продемонстрировать преемственность профессионального опыта, идеалов, нравственных ценностей и традиций.

## Источники | References

1. Бабакова Д. В. Педагогическая династия Карелиных // Педагогическое наследие Степана Павловича Титова: сб. мат. всерос. пед. чтений. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2010.
2. Белкин А. С., Ткаченко Е. В. Идеология, методология, научный аппарат историко-педагогического исследования // Образование и наука. 2006. № 1.
3. Варава В. В. Новая меланхолия (экзистенциальные трансформации современной культуры) // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 5 (103).
4. Вахидова Е. А., Пчела И. В. Педагогические династии Приморья – гарант сохранения традиций и роста профессионального мастерства учителей // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докл. XIV всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2021.
5. Власкина М. И., Кузнецова Л. И. Ознакомление с педагогическими династиями как средство выбора профессии // Научные исследования в образовании. 2011. № 11.
6. Гаранина О. Д. Экзистенциальные проблемы России в контексте кризиса глобализации // Общество: философия, история, культура. 2022. № 4 (96).
7. Дидук И. А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 1.
8. Дидук И. А. Количественные и качественные основы типологии педагогических династий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 2 (62).
9. Жидков Е. Н. Педагогическая династия Хапёрских // Вестник военного образования. 2021. № 2 (29).
10. Загрекова Л. В., Кильянова Л. В., Соличева Е. М. Педагогические династии: их роль в развитии теории, образовательной практики и в профессиональном становлении учителя // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7).
11. Ивановская О. Г. Принадлежность к педагогической династии и любимый учитель как факторы выбора профессии, вызывающие семантический резонанс // Интеграция образования. 2015. Вып. 19. № 3 (80).
12. Копырина М. В., Алишерова Ж. А., Шарипова Б. А. Педагогические династии города Шадринска // Достижения и перспективы развития молодежной науки: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Петрозаводск: Новая наука, 2019.
13. Корнетов Г. Б. Теория истории педагогики. М.: Академия социального управления, 2013.
14. Корогаева Е. В. Воспитание ценностного отношения к профессии у будущих учителей: проект «Педагогические династии» // Конференциум АСОУ. 2018. № 2.
15. Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. М.: Институт теории и истории педагогики Российской академии образования, 2014.
16. Максимова Л. Н. Педагогические династии в современной культурной парадигме // Вестник ГГУ. 2023. № 1.
17. Марченко С. А. Влияние модернизации современного социума на экзистенциально-ценностное самоопределение личности // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 4.

18. Педагогические династии Москвы / сост. Т. И. Фетисова. М.: Московский учебник, 2006.
19. Педагогические династии Санкт-Петербурга XIX-XXI веков / авт.-сост. А. Е. Беззубцев-Кондаков, А. Н. Шевелев. СПб.: НП-Принт, 2010.
20. Семичева Е. А., Курсакова У. С. Педагогическая династия Орел-Самойлик-Данильченко-Курсаковых: становление, развитие, особенности // Вестник Белгородского института развития образования. 2022. Т. 9. № 3 (25).
21. Филиппова Е. А., Петрович К. Г. Педагогическая династия Волковских // Межрегиональные Пименовские чтения. 2023. № 20.
22. Чернышова Е. О., Заболотная С. Г. Верность профессии: врачебно-педагогическая династия Плоткиных // Молодёжный инновационный вестник. 2021. Т. 10. № 2.
23. Шаманин Н. В. Детско-родительские отношения как фактор формирования профессиональных предпочтений в педагогических династиях // Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. Т. 2. № 4 (100).

### Благодарность | Acknowledgements

- RU** Автор статьи выражает благодарность представителям педагогической династии Панкрац – Галине Сергеевне и Сергею Францевичу – за предоставленную информацию о профессиональной деятельности династии.
- EN** The author of the paper expresses his gratitude to the representatives of the pedagogical dynasty of the Pankratz family – Galina Sergeyevna and Sergey Franzevich – for the information provided about the professional activities of the dynasty.

### Информация об авторах | Author information

- RU** **Володин Владимир Владимирович**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> Благовещенский государственный педагогический университет

- EN** **Volodin Vladimir Vladimirovich**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> Blagoveshchensk State Pedagogical University

<sup>1</sup> [volodinmladshy2017@yandex.ru](mailto:volodinmladshy2017@yandex.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 28.06.2023; опубликовано online (published online): 24.08.2023.

**Ключевые слова (keywords):** педагогическая династия; социокультурный феномен; Панкрац; Амурская область; педагогическая деятельность; pedagogical dynasty; sociocultural phenomenon; Pankratz; Amur region; pedagogical activity.