

Ищенко Оксана Владимировна

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

В статье рассматривается проблема развития общего и профессионального женского образования на сибирской окраине Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв. Основное внимание автор уделяет вопросам расширения сети женских учебных заведений в крае и роли в этом процессе государственной, общественной и частной инициативы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/20.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (8): в 3-х ч. Ч. III. С. 82-85. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

30. Попов И. И. Минувшее и пережитое. Сибирь и эмиграция. Л., 1924.
31. Ссылка в Сибирь: очерк ее истории и современного положения для Высочайше учрежденной комиссии о мероприятиях по отмене ссылки. СПб., 1900.
32. Ссылные революционеры в Сибири (XIX в. - февраль 1917 г.). Иркутск, 1973-2009. Вып. 1-17.
33. Степанова Н. Г. Правовое регулирование сибирской каторги в первой половине XIX века [Электронный ресурс]. URL: www.penpolit.ru/authors/profile_view.php?id=508 (дата обращения: 22.02.2011).
34. Шиловский М. В. Экономическая эффективность каторжного труда в Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. [Электронный ресурс]. URL: www.penpolit.ru/authors/profile_view.php?id=518 (дата обращения: 22.02.2011).
35. Щеглов И. В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири: 1032-1882 гг. Сургут, 1993.
36. Price Julius M. From the Arctic Ocean to the Yellow Sea // London News. London, 1892.

SIBERIAN EXILE AT WEB-SITE WWW.PENPOLIT.RU

Aleksandr Aleksandrovich Ivanov, Doctor in History, Professor

*Department of Political Science and Native History
Irkutsk State University
ottisk@irmail.ru*

The analysis of scientific site content comprising the works on the problems of the history of the Russian state penitentiary and protective policy in Siberia in the XVIIIth-XXth centuries is conducted. The author considers the articles of some specialists - site participants - paying special attention to criminal and political exile historiography.

Key words and phrases: penitentiary policy; Siberia; exile; political repression; Nerchinsk penal servitude; Russian state legislation; historiography.

УДК 37(091) (571.1/5) - 055.2

В статье рассматривается проблема развития общего и профессионального женского образования на сибирской окраине Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв. Основное внимание автор уделяет вопросам расширения сети женских учебных заведений в крае и роли в этом процессе государственной, общественной и частной инициативы.

Ключевые слова и фразы: женское образование; учебные заведения; учащиеся; государственная образовательная политика; общественная и частная благотворительность.

Оксана Владимировна Ищенко, к.и.н., доцент
*Кафедра государственного и муниципального управления
Сургутский государственный университет
oksana5510@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. ©

Модернизационные процессы, происходившие в России во второй половине XIX - начале XX вв., нашли свое проявление в различных сферах общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой, культурной. На повестку дня были поставлены вопросы подтягивания периферии до уровня центра, что обусловило изменения в области образовательной политики государства [8, с. 16]. Усиленное вовлечение в процесс общественного производства женского труда остро поставило вопрос о женском среднем образовании. Однако к середине XIX в. в Сибири действовало только одно среднее учебное заведение для женщин - Девичий институт, открытый в Иркутске в 1845 г.

Период реформ 1860-1870-х гг. способствовал значительному изменению политики властей в области женского образования. Обосновывая необходимость открытия новых школ для женщин, император Александр II указывал: «Лица среднего сословия в губернских и уездных городах лишены средств дать дочерям своим необходимое образование... Между тем от этого, без сомнения, зависит как развитие правильных понятий в обязанностях каждого, так и всевозможные улучшения семейных нравов и вообще всей гражданственности, на которые женщина имеет столь сильное влияние» [17, с. 27]. В результате в 1860 г. было принято Положение о женских училищах и женских гимназиях ведомства Министерства народного просвещения, согласно которому число школ для девочек должно было заметно увеличиться.

Единственный на всю Сибирь Девичий институт был учебным заведением закрытого типа, в котором обучалось относительно небольшое количество дочерей представителей высших сословий, поэтому он не мог удовлетворить возросшие потребности сибирского общества в женском образовании. Идея создания новых средних общеобразовательных женских учебных заведений во многих городах Сибири была поддержана

местными властями и общественностью. Например, в Иркутске на эти цели городское общество выделило 2 тыс. руб. и еще около 2400 руб. было собрано по подписке. В результате в 1860 г. в Иркутске было открыто первое в Восточной Сибири общеобразовательное девичье училище. В 1870 г., согласно новому Положению о женских гимназиях и прогимназиях, женские училища 1 разряда преобразовывались в гимназии, 2-го разряда - в прогимназии. На этом основании Попечительский Совет Иркутского женского училища пришел к выводу о необходимости преобразования училища сразу в гимназию с дополнительным педагогическим классом. Временно училище было преобразовано в прогимназию, а в 1871 г. - в Иркутскую женскую гимназию, позже получившую имя городского головы купца И. С. Хамина, пожертвовавшего на ее нужды не менее 200 тыс. руб. Гимназия пользовалась большой популярностью в городе, но не могла вместить всех желающих получить образование. Число учащихся в ней быстро нарастало, поэтому в старшем звене обучения были введены параллельные классы, а в младшем звене прием новых учениц периодически был закрыт. В 1879 г. из-за переполнения женской гимназии в Иркутске была открыта женская прогимназия, тоже носившая имя И. С. Хамина [9, с. 140]. В 1869 г. в Красноярске было открыто женское училище, в следующем году преобразованное в женскую прогимназию, а в 1878 г. - в женскую гимназию. Пожертвования в пользу гимназии сделали многие жители края, в частности, канский купец И. Н. Некрасов [2, с. 25]. Одновременно в Енисейской губернии в 1870-1880-х гг. женские прогимназии были открыты в Енисейске (1872 г.), Минусинске (1880 г.), Ачинске (1885 г.) [10, с. 10]. В 1882 г. была открыта Якутская женская прогимназия [15]. В Забайкальской области женские прогимназии были открыты в Чите, Верхнеудинске, Нерчинске, Троицкосавске [12].

Не менее интенсивно в пореформенный период шел процесс открытия женских общеобразовательных учебных заведений в Западной Сибири. При финансовой поддержке томского коммерсанта Попова женские гимназии были учреждены в Томске и Омске [11]. В Томской губернии, кроме женской гимназии в губернском центре, были открыты женские прогимназии в Каинске, Бийске, Барнауле [14]. В Тобольской губернии в 1858 г. была открыта Мариинская женская школа с правами женской гимназии в Тобольске, а в Кургане, Ялуторовске, Таре, Ишиме, Туринске начали функционировать женские прогимназии [13].

Своеобразным типом средних учебных заведений в Сибири являлись сословные женские епархиальные училища, действовавшие в Томске, Тобольске, Красноярске и Чите, учебный курс которых был приближен к курсу женских гимназий и включал в себя общеобразовательные дисциплины и практические занятия по рукоделию. В епархиальных училищах, как и в гимназиях, создавались специальные педагогические классы, выпускницы которых вместе с аттестатом зрелости получали свидетельства на звание домашних наставниц. В 1853 г. в Иркутске благодаря купцу 1 гильдии Е. А. Кузнецову, пожертвовавшему на строительство здания 150 тыс. руб., было открыто женское духовное училище. Дочери представителей духовенства обучались в нем бесплатно, а представительницы других сословий за плату [17, с. 27].

В целом, в пореформенный период развитие женского образования в России делало значительные успехи. Американский историк М. Раефф отмечал, что уже в 1881 г. в России около 45% учащихся средних учебных заведений были девушками - «пропорция, превзойденная только в Соединенных Штатах». В Омске, например, в 1895 г. из 2725 учащихся 980, или 36% были девочками [3, с. 299]. Всего же к 1895 г. в Западной Сибири насчитывалось 3 женские гимназии и 12 прогимназий, в Восточной Сибири (вместе с Приамурским краем) - 7 гимназий и 9 прогимназий [7, с. 368].

Важным фактором, обусловившим столь значительный прогресс в области развития сети образовательных заведений в крае, стала общественная и частная благотворительность. Развитие капитализма повлияло на восприятие сибиряками образования как одного из факторов, повышающих социальный статус. Многие купцы, зачастую сами неграмотные, активно поддерживали развитие образования в регионе, жертвовали на школы, были попечителями учебных заведений [3, с. 297]. В Западной Сибири, например, на пожертвования тюменского и тобольского купечества была учреждена Мариинская женская школа в Тобольске [13]. Курганскую женскую прогимназию материально поддерживал председатель ее совета купец Д. И. Смолин. Он пожертвовал на ее нужды не менее 6 тыс. руб. и материально помогал воспитанницам [18, с. 134]. В Тюмени на содержание местной женской прогимназии в конце XIX в. городская казна выделяла 300 руб. в год. Остальные средства прогимназия получала благодаря взносам членов попечительского совета, в число которых входили в разное время представительницы самых влиятельных и именитых тюменских фамилий: супруга купца 1 гильдии М. Д. Колокольникова, жена директора Александровского реального училища Е. С. Слоцова и др. С преобразованием прогимназии в женскую гимназию расходы на ее содержание возросли. Но если в 1908 г. Тюменская женская гимназия получила от министерства народного просвещения 2000 руб., то от Тюменской городской управы ей было выделено в 3,5 раза больше - 7210,8 руб. Преобладание местного финансирования прослеживается и на примере Ишимской женской прогимназии, на содержание которой в 1909 г. от министерства народного просвещения было получено 1000 руб., а от Ишимской городской управы и городской думы - 1670 руб. [5].

В Восточной Сибири наибольшая поддержка развитию образования оказывалась предпринимателями богатого купеческого города Иркутска. Заметный вклад в расширение сети образовательных заведений в Иркутске внесли меценаты И. С. Хамина, семья Медведниковых, Базановы, семья Трапезниковых, Е. Кузнецов, П. Сиверс, П. Пономарев и другие. Инициативу открытия Девичьего института поддержали крупные предприниматели Е. А. Кузнецов, П. В. Голубков, Н. Ф. Мясников, А. Я. Немчинов, Е. А. Кузнецов, Ю. И. Базанова, П. А. Сиверс и др. [9, с. 124-126].

В то же время, преимущественная поддержка благотворителями общеобразовательных женских учебных заведений была обусловлена господствовавшими в обществе взглядами на девочку, как на будущую мать и

домохозяйку. Гораздо сложнее пробивала себе дорогу идея о возможности подготовки девушек к профессиональной деятельности. Но необходимость оказания врачебной помощи женщинам при родовспоможении вызвала к жизни открытие первых в крае средних женских медицинских учебных заведений: фельдшерско-акушерских школ в Иркутске и Тобольске.

В начале XX в. с проведением в Сибирь железной дороги, ростом переселенческого движения и ускорением капиталистического развития края, количество общеобразовательных и профессиональных учебных заведений различных типов в крае продолжало расти, причем, как и ранее, значительная их часть была открыта частными лицами с привлечением средств общественности. Так, большинство частных гимназий в крае учреждалось именно для обучения девочек, что было связано с отсутствием должного внимания к женскому образованию со стороны правительства.

Лидером по количеству частных учебных заведений с гимназическим курсом в Западной Сибири являлся Омск. В течение всего нескольких лет здесь были открыты частная женская гимназия М. П. Эйнарвич (1907 г.), гимназии для детей обоего пола М. В. Каеш и Н. Ф. Шанской (обе - в 1914 г.), женская гимназия Э. Я. Лезевитц и смешанная Богачева (обе - в 1915 г.) [1, с. 109]. В Восточной Сибири большинство частных женских заведений было открыто в Иркутске. В начале XX в. здесь были открыты частная женская гимназия А. М. Григорьевой (1905 г.), прогимназия для детей обоего пола М. В. Гайдук (1908 г.), частное женское училище 2-го разряда С. Е. Детьшевой (открыто в 1906 г., в 1907 г. преобразовано в частное учебное заведение с правами женских гимназий), частное женское учебное заведение 1-го разряда М. И. Смирновой [17, с. 32-34].

Развитие сети образовательных заведений в крае остро выявило проблему нехватки квалифицированных педагогических кадров. Поскольку назначение учителей в Сибирь из Центральной России было связано с большими затратами для казны, министерство народного просвещения сочло целесообразным развить систему подготовки педагогического персонала непосредственно на территории края, но ни одно из учебных заведений педагогического профиля не готовило профессиональные кадры для постепенно развивавшегося в стране женского образования. Поэтому в июле 1907 г. министерство народного просвещения предложило попечителю Западно-Сибирского округа возбудить ходатайство об открытии женской учительской семинарии в Тобольской губернии [4]. В результате в Ялуторовске в 1910 г. была открыта первая женская учительская семинария в Сибири, на содержание которой значительную часть средств ежегодно выделяло губернское правление.

Расширение возможностей получения девушками среднего и низшего профессионального образования проявлялось и в увеличении количества учебных заведений, введших совместное обучение детей обоего пола, как это было сделано, например, в ряде торговых школ и коммерческих учебных заведений края. В 1915 г. совместное обучение мальчиков и девочек было введено в Томском среднем политехническом училище [6].

Заметной вехой в истории сибирского образования стало открытие в Томске в 1910 г. первого в крае высшего учебного заведения для женщин - Сибирских высших женских курсов. Основной причиной создания курсов стало то, что наличие в Томске двух государственных вузов не могло обеспечить доступ к высшему образованию женщин, поскольку разрешенный в годы первой российской революции допуск в университеты и институты женщин в качестве вольнослушательниц в 1908 г. вновь был отменен. В ответ на фактическое изгнание женщин из государственных вузов, по всей России стали создаваться общественные и частные женские высшие учебные заведения. В Томске в 1909 г. профессора В. В. Сапожников, И. А. Малиновский, М. Н. Соболев, В. Л. Некрасов и другие представители научно-педагогической общественности города выступили с предложением о создании высшего женского учебного заведения по типу Бестужевских курсов в Петербурге. Ими же было организовано «Общество для доставления средств Сибирским высшим женским курсам», которым были собраны пожертвования на сумму свыше 10 тыс. рублей, что позволило 26 октября 1910 г. открыть высшие женские курсы в составе отделения естественных наук. В 1914 г. к нему добавилось еще одно отделение - математическое. Высшие женские курсы в Томске имели статус общественных, поэтому средства из казны не получали. Они содержались за счет платы слушательниц за обучение (125 руб. в год), ежегодного пособия от Общества для доставления средств курсам, пособия от города и частных пожертвований. В 1910 г. на Сибирские высшие женские курсы было принято 80 слушательниц, к 1916 г. количество обучавшихся возросло до 440 человек [16, с. 62].

В целом, статистические данные свидетельствуют о том, что с 1895 по 1914 гг. общее число средних женских учебных заведений ведомства министерства народного просвещения в Сибири выросло с 24 до 50, т.е. в 2,8 раза, а число учащихся в них с 3,8 до 17,7 тыс., т.е. в 4,7 раза. В результате в ряде регионов края количество учащихся девушек стало преобладающим. Например, в Енисейской губернии в 1915 г. действовали 2 мужские гимназии с 753 учащимися и 7 женских гимназий и прогимназий с 2602 учащимися, т.е. соотношение юношей и девушек, получавших гимназическое образование, составляло 23% к 77%. Число обучавшихся в 23 средних учебных заведениях Томской губернии составляло 7503 человек, причем девочек в них обучалось больше, чем мальчиков (3970 против 3083) [7, с. 372]. Всего к 1917 г. на территории региона функционировало 1 высшее женское учебное заведение, не менее 50 женских гимназий и прогимназий (казенных и частных), 7 епархиальных и духовных женских училищ, 1 девичий институт и не менее 7 профессиональных женских учебных заведений.

Таким образом, во второй половине XIX - начале XX вв. система женского образования в крае претерпела заметные изменения: возросло количество женских учебных заведений различных типов, увеличилось количество учащихся в них, в Сибири было открыто первое высшее учебное заведение для женщин. В то же время следует отметить, что более быстрыми темпами увеличивалось количество общеобразовательных школ. Возможности же получения девушками профессионального образования оставались по-прежнему

ограниченными, в первую очередь, в силу сложности изменения традиционного представления о роли женщины в обществе. Все это свидетельствует о том, что модернизационные процессы, происходившие в России на рубеже XIX-XX вв., опережали изменения в общественном сознании, одновременно способствуя его постепенной трансформации.

Список литературы

1. Алисов Д. А. Административные центры Западной Сибири: городская среда и социально-культурное развитие (1870-1914 гг.) Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. 336 с.
2. Бакай Н. Н. К 25-летию Красноярской женской гимназии (1869-1894 г.) Красноярск, 1895.
3. Гончаров Ю. М. Городская семья Сибири 2-й половины XIX - начала XX в. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 384 с.
4. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. 126. Оп. 2. Д. 2163. Л. 64, 68.
5. Государственный архив Тюменской области (ГАТюМО). Ф. И-1. Оп. 1. Д. 513. Л. 2; Ф. И-58. Оп. 1. Д. 89. Л. 2-7; Д. 102. Л. 8-11; Ф. И-57. Оп. 1. Д. 1. Л. 76 об., 87.
6. Докладная записка Комиссии по вопросу о введении совместного обучения в 1-м Сибирском среднем политехническом училище цесаревича Алексея в г. Томске. Томск, 1915.
7. История Сибири. Л.: Наука, 1968. Т. 3. 532 с.
8. Красняков Н. И. Интеграция этносов и регионов в единое политико-правовое пространство: к характеристике научной категории «империя» // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 9. Экономические и юридические науки. С. 16-25.
9. Краткий исторический очерк учебных заведений г. Иркутска. Б.г., б.м.
10. Мешалкин П. Н. Женщины Красноярья (на рубеже XIX-XX веков). Красноярск: СибГТУ, 2005. 108 с.
11. Образовательное дело в Азиатской России. 1913. Апрель-май.
12. Памятная книжка Забайкальской области на 1897 г. Чита, 1897.
13. Памятная книжка Тобольской губернии на 1884 г. Тобольск, 1884.
14. Памятная книжка Томской губернии 1885 года. Томск, 1885.
15. Памятная книжка управления гражданскими учебными заведениями Восточной Сибири на 1902 г. Иркутск, 1902.
16. Толочко А. П., Ищенко О. В., Сквородина И. С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX - начале XX вв.: опыт истории в контексте современности. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 223 с.
17. Шинкарева А. П. Дорога в будущее: путеводитель по школам Иркутска прошлого и настоящего, от века XVIII к веку XXI. Иркутск: Редакционно-издательский отдел «МиГ» ООО НИЦ «Экосфера-Байкал», 2002. 160 с.
18. Школа Тобольской губернии в XVIII - начале XX вв. Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2001. Т. 1. 256 с.

**GENERAL AND PROFESSIONAL WOMEN EDUCATION DEVELOPMENT IN SIBERIA
IN THE SECOND HALF OF THE XIXTH - AT THE BEGINNING OF THE XXTH CENTURIES**

Oksana Vladimirovna Ishchenko, Ph. D. in History, Associate Professor

*Department of State and Municipal Administration
Surgut State University
oksana5510@yandex.ru*

In the article the problem of general and professional women education at the Siberian outskirts of the Russian empire in the second half of the XIXth - at the beginning of the XXth centuries is considered. The author pays special attention to the questions of women educational institutions network enhancing in the region and to the role of state, public and private initiative in this process.

Key words and phrases: women education; educational institutions; students; state educational policy; public and private charity.

УДК 359:947.081

Статья рассматривает историю образования офицеров Российского Императорского флота. Кроме того, уделяется внимание вопросам организации учебного процесса в Морском кадетском корпусе.

Ключевые слова и фразы: Морской кадетский корпус; кадеты; директор; русский флот.

Анастасия Владимировна Карамнова

Кафедра истории России

Воронежского государственного педагогического университета

Anastasiya.karamnova@yandex.ru

МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. ©

Во второй половине XIX в. Морским кадетским корпусом руководили контр-адмирал В. А. Глазенап (1851-1856 гг.), вице-адмирал А. К. Давыдов (1855-1857 гг.), контр-адмирал С. С. Нахимов (1857-1861 гг.),