

Дианов Алексей Григорьевич

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ 20-Х ГГ. XX В. В
ОСВЕЩЕНИИ СИБИРСКОЙ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ ИНСПЕКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОГО
МЕХАНИКО-СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА)**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/2/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (81). С. 54-57. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

налогообложения, но и целенаправленного формирования зарезервированных финансовых средств из федерального и регионального бюджетов на содержание и использование ледокольного флота; совершенствование инструментов финансово-кредитного обеспечения.

Анализ показывает, что в силу экстремальных условий хозяйствования и ряда других факторов в регионе имеет место высокий уровень рисков невозврата кредитов по причине неплатежеспособности многих предприятий. Это связано с диспаритетом цен на продукцию сельского хозяйства и промышленных отраслей, в связи с чем необходимы действия по экономической поддержке ведения расширенного воспроизводства. В качестве эффективного инструмента повышения доступности кредитных ресурсов для субъектов локального агропродовольственного рынка необходима или полная государственная поддержка возврата кредитов через Россельхозбанк.

Таким образом, совершенствование экономических отношений локального агропродовольственного рынка Северо-Восточного региона требует уже в ближайшей перспективе реализации целого комплекса мер, включающих активизацию экономических инструментов, совершенствование таможенно-тарифного регулирования, улучшение страховой политики, модернизацию ценового механизма агропродовольственной сферы, а также развитие особых налоговых режимов и финансово-кредитного обеспечения субъектов рынка с учетом территориальных, геополитических и социальных особенностей региональной экономики.

Список литературы

1. Адукова А. Н. Местное самоуправление на селе: организационно-экономические аспекты: Монография. М.: НИПКЦ «Восход-А», 2008.
2. Алексеев А. Н. Организационный механизм управления агропродовольственным рынком районов Крайнего Севера // Перспективы науки. 2010. № 11. С. 88-89.
3. Алексеев А. Н. Факторы, влияющие на развитие агропродовольственного рынка районов Крайнего Севера // Перспективы науки. 2011. № 17. С. 115-117.
4. Ахметшина Л. Г. Экономические аспекты формирования и функционирования продовольственного рынка (на материалах Ульяновской области): автореф. дисс. ... к.э.н. М., 2011.
5. Фролова О. А. Развитие форм хозяйствования в многоукладной аграрной экономике: монография. Княгинино: НГИЭИ, 2011. 260 с.

IMPROVEMENT OF ECONOMICAL MECHANISM OF RUSSIAN FEDERATION NORTH-EAST AGRICULTURAL-FOOD MARKET

Grenlund Anna Yur'evna, Ph. D. in Economics
Moscow Witte University
ess-mai@mail.ru

The article is devoted to the improvement of the economical mechanism of the agricultural-food market of Russia North-East regions, which are distinguished by extreme natural and climatic conditions. As the main directions of such improvement the author suggests customs tariff regulation and pricing mechanism development in the region, insurance policy improvement, special taxation schemes and the financial support of agricultural-food market subjects development.

Key words and phrases: agricultural-food market; market economic mechanism; subsistence support; AIC (agrarian and industrial complex) economics; Russia North-East regions.

УДК 95(57):332.025.13

Исторические науки и археология

В статье на основе документов Сибирской рабоче-крестьянской инспекции проанализированы проблемы профессионального образования в начале 20-х гг. XX в. На примере Омского механико-строительного техникума показаны условия приема, причины неполной комплектации средних специальных учебных заведений, порядок взимания платы за обучение и ее использование, квалификация персонала и уровень материальной обеспеченности.

Ключевые слова и фразы: Сибирь; среднее профессиональное образование; рабоче-крестьянская инспекция; ревизии; Омский механико-строительный техникум.

Дианов Алексей Григорьевич, к.и.н., доцент
Сибирская автомобильно-дорожная академия
dianov_60@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ 20-Х ГГ. XX В. В ОСВЕЩЕНИИ СИБИРСКОЙ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ ИНСПЕКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОМСКОГО МЕХАНИКО-СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА)[©]

В деятельности рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) сфера образования была одной из ведущих. «В целом по Сибири на ревизию продовольствия приходилось в 1922 г. 13% от всех произведенных ревизий.

На просвещение и здравоохранение – 26, причем в ходе одной ревизии очень часто проводилось обследование десятков различных организаций» [4, с. 8]. Эти данные свидетельствуют о том, что в этот период сфере образования придавалось большое значение. В течение 1923 г. во всех сибирских губерниях РКИ была осуществлена комплексная проверка деятельности общеобразовательных школ, школ губпрофобра, средних и высших специальных учебных заведений [2, д. 14, л. 760, д. 25, л. 20; 3, д. 160, л. 1].

Омское губернское отделение РКИ в первой половине 1922 г. провело обследование общеобразовательных школ, а во второй – профессионально-технических школ, курсов, техникумов и вузов.

Из 12-ти учебных заведений, подведомственных омскому губернскому подотделу профессионального образования (губпрофобру), всесторонней проверке подверглись 2 техникума – политехнический и механико-строительный [2, д. 57, л. 24, д. 99, л. 83 об.; 3, д. 160, л. 148].

Омский механико-строительный техникум к моменту его проверки РКИ в 1923 г. существовал более четырех десятилетий. В 1882 г. в Омске было открыто среднее техническое училище с 4-х годичным сроком обучения. В 1891 году оно было преобразовано в низшее механико-техническое училище. В 1921 г. оно было переименовано в Омский механико-строительный техникум с 4-летним сроком обучения. Техникум принимал абитуриентов на 2 отделения – механическое и дорожно-строительное. С 1923-24 учебного года по распоряжению Главного управления профессионального образования (Главпрофобра) курс обучения был сокращен до 3-х лет.

В 1922-23 учебном году численность учащихся в техникуме составляла 154 человека, 4-летний курс обучения с получением звания техника закончили: по механическому отделению – 17 человек, по дорожно-строительному – 18 человек. Вступительные экзамены летом 1923 г. сдавали 102 человека. Согласно положению о техникуме, на первый курс принимались лица, окончившие семилетнюю школу. Экзамены выдержали и были приняты: на механическое отделение – 29 человек, на дорожно-строительное – 33 человека. Для подготовки к сдаче экзаменов в техникуме работали годичные подготовительные курсы. Заявлений о приеме на них было подано 88. Вступительные испытания выдержали и были приняты 44 человека. По состоянию на 10 декабря 1923 г. в техникуме обучалось 194 человека: 44 – на подготовительных курсах, 82 – на механическом отделении, 64 – на строительном. Таким образом, в техникуме, рассчитанном на обучение 300 учащихся, в 1922-23 учебном году обучалось 154 человека, т.е. 51% от расчетной загруженности, а в 1923-24 учебном году – 194 человека, т.е. 65%. Главной причиной неполной комплектации техникума являлся недостаток учащихся, подготовленных к обучению в средних специальных учебных заведениях [3, д. 160, л. 68].

Социальный состав учащихся: из рабочих – 33 человека, из крестьян – 50 человек, из служащих – 91 человек, прочих – 17 человек.

Плата за обучение в техникуме принималась на основании «Положения о порядке взимания платы за обучение в учреждениях Наркомпроса» от 22 марта 1923 г. Согласно этому положению, плата взималась с 1 сентября. Рабочие и служащие – члены профсоюзов – вносили за обучение своих детей 3% получаемого ими содержания в месяц. Рабочие и служащие, не состоящие в профсоюзах, вносили 5%, лица, занимающиеся торговлей, – от 25 до 100 рублей в месяц золотом в зависимости от категории патента. За 25% мест в техникумах плата не взималась.

Средства, поступающие за обучение, зачислялись на специальные счета и могли быть использованы только на учебные цели: оплата труда преподавателей, закупка оборудования, учебников. Согласно «Положению о порядке взимания платы за обучение в учреждениях Наркомпроса» плату вносили 109 человек, 21 человек имел льготу по оплате, были освобождены от оплаты 57 человек, и в отношении 7-ми человек решение об отнесении их к той или иной категории к моменту проверки РКИ техникума еще не было принято. Общая сумма платы за обучение в месяц по расчетам должна была составлять 135 руб. золотом. Фактически же за сентябрь, октябрь, ноябрь и первую декаду декабря поступило 297 руб. 75 коп. золотом. Это составляло только 66% от расчетной цифры [Там же, л. 4, 22 об., 68 об.].

Штат техникума в декабре 1923 г. состоял из 48 человек, из них 19 человек – технический персонал и 29 – преподавателей. Из числа преподавательского состава 23 человека имели высшее образование, 6 человек – общее среднее или среднее техническое. По стажу работы: 17 человек имели стаж работы более 10-ти лет, 6 человек – от 6-ти до 10-ти лет, 1 человек – от 3-х до 5-ти лет, 3 человека – до 3-х лет. Таким образом, можно констатировать, что преподавательский персонал техникума, при сравнении с персоналом школ, выгодно отличался как по стажу работы, так и по квалификации. На 1 января 1922 г. из 15 тысяч учителей, работавших в школах Сибири, 60% имели образовательный уровень ниже среднего, 35% – среднее образование и только 5% – высшее [2, д. 57, л. 2; 3, д. 160, л. 23; 5, д. 2, л. 59].

В период проверки техникума РКИ посещаемость занятий учащимися составляла 80-85%. В течение 1922-23 учебного года в техникуме было проведено 6 педагогических советов. На них рассматривались важнейшие вопросы функционирования техникума: об итогах вступительных экзаменов, о сжатии учебного плана, осенней и весенней сессии, итогах выпуска и т.д. Техникум не имел своего общежития для учащихся, однако за ним было закреплено 14 мест в общежитии Политехникума [3, д. 160, л. 68 об.].

Параллельно с изучением теории учащиеся выполняли задания в мастерских и кабинетах. Техникум располагал четырьмя кабинетами: физико-химическим, геодезическим, машиноведения и графических искусств. Оборудованы они были плохо. Так, в кабинете графических искусств значительная часть орнаментов требовала серьезной реставрации. В физико-химическом кабинете большая часть приборов нуждалась в серьезном ремонте, поскольку в них некоторые детали были либо сломаны, либо отсутствовали вообще. Кабинет машиноведения к моменту проверки техникума РКИ находился в начальной стадии переоборудования. Только кабинет геодезии был в удовлетворительном состоянии.

В библиотеке техникума насчитывалось 1 300 экземпляров книг исключительно специального характера. Значительная часть литературы устарела и представляла только архивную ценность [Там же, л. 5, 65 об.].

Мастерские техникума обслуживались двумя двигателями: тридцатисильным системы «Лиданмайер» и восьмисильным системы «Горнсби». Сами мастерские состояли из механического и столярного цехов. Оборудованы они были удовлетворительно. В механическом цехе располагались: 4 приводных токарных станка, 1 горизонтальный фрезерный, 1 болторезный, 5 сверлильных приводных, дыропробивной пресс, 18 слесарных верстаков и 74 верстака, оборудованных тисками. Столярный цех имел: 1 токарный приводной станок, два ножных, одну ленточную пилу, 1 строительный станок и 27 столярных верстаков.

Также в техникуме имелись кузница с четырьмя горнами, литейная для чугунного литья с производительностью 80 пудов в час и один горн для тигельного литья [Там же, л. 69].

Главная цель организации мастерских при техникуме – дать учащимся практические умения и навыки. Работа учащихся проходила под непосредственным наблюдением опытных мастеров и преподавателей. Оборудование мастерских и материалы предоставлялись не только учащимся, но и ученикам школы Промышленно-трудового ученичества, организованной при техникуме.

Школа Промышленно-трудового ученичества была организована при техникуме в 1921 г. в составе двух отделений – столярного и слесарного. Срок обучения – 4 года. В основе деятельности школы было «Положение», разработанное губпрофобротом и утвержденное Главпрофобротом.

Школа была рассчитана на 120 мест, однако в период проверки ГубРКИ в ней обучалось только 93 учащихся, что составляло 77%. На столярном отделении обучалось 26 человек, на слесарном – 67 человек. 44 человека учились на первом курсе и 49 – на втором. Преподавательский и технический персонал школы составлял 21 человек – 11 и 10 человек соответственно. Общее руководство школой, согласно положению, возлагалось на заведующего техникумом. Обучение в школе было бесплатным. Окончившие полный курс обучения получали звание квалифицированного рабочего по соответствующей специальности [Там же, л. 5].

Государственного финансирования и средств, получаемых техникумом с учащихся, не хватало для его нормального существования. С целью изыскания дополнительных средств руководство техникума организовало в мастерских прием частных заказов на изготовление различных металлических и столярных изделий. В период проверки техникума РКИ мастерские выполняли заказ для детских домов ГубОНО по изготовлению деревянных кроватей в количестве 150 штук по цене 4 руб. 50 коп. золотом за 1 штуку [Там же, л. 69].

Небольшую прибыль техникум получал за счет эксплуатации бани, которая находилась при техникуме. Пропускная способность бани – 30 человек одновременно. Плата за пользование со слушателей техникума составляла 10 коп. золотом (для живущих в общежитии – бесплатно), служащие платили 5 коп. золотом, лица, не относящиеся к техникуму, – 15 коп. За период с 1 октября по 15 декабря в бане было зафиксировано 4,5 тысяч посещений. Прибыль составила около 100 руб. золотом [Там же, л. 72].

Техникуму удалось заключить довольно выгодный договор с Управлением внутренних водных путей сообщения. За право пользования частью помещений в главном корпусе (6 классных комнат на втором этаже и 4 – на третьем этаже) техникум получал ежегодно 1950 руб. золотом и 9 тысяч пудов угля [Там же, л. 71].

Проанализировав результаты проверки техникумов, Омская губернская рабоче-крестьянская инспекция констатировала, что Омский губпрофоброт никакой помощи техникуму не оказывал. Методическое руководство учебной работой техникумов отсутствовало. Финансовое состояние техникумов было сложным. Несмотря на то, что расходы на образование в бюджете Омской губернии составляли самую значительную часть – 26,7%, государственных средств на содержание учебных заведений было явно недостаточно [Там же, д. 90, л. 55].

Чтобы улучшить финансовое состояние учебных заведений, по распоряжению Главпрофобра и губисполкома при губпрофобре была создана коллегия, состоящая из представителей губземуправления, губпрофсовета, губсоюза, Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ), губсовнархоза, губпрофобра. Через коллегия губпрофобр должен был поддерживать связь с соответствующими учреждениями и получать от них помощь для оборудования мастерских и материалы для проведения практических занятий. Коллегия собиралась в течение года несколько раз, т.е. практически бездействовала. А между тем, она могла бы оказать значительную помощь школам и техникумам. В Омске в этот период 20 фабрик и заводов находилось на консервации. Инвентарь и оборудование этих предприятий можно было предоставить в пользование профессиональных школ и техникумов. Коллегия могла бы организовать и денежную помощь за счет небольших отчислений из прибылей фабрик, заводов и помощи профсоюзов. Подобные примеры в Сибири были. Так, Союз строительных рабочих Красноярска ежемесячно отчислял строительной школе 100 рублей золотом [1, д. 556, л. 138 об.]. В отчете ГубРКИ отмечалось, что, к сожалению, Омский губсовнархоз и другие организации не понимали значимости хорошего профессионального образования в качестве необходимого условия правильной организации производства на фабриках и заводах.

Список литературы

1. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. Р-244. Оп. 1.
2. Государственный архив Новосибирской области (ГАНО). Ф. Р-288. Оп. 1.
3. Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. Р-460. Оп. 1.
4. Дианов А. Г. Ревизионная деятельность Сибирской рабоче-крестьянской инспекции на начальном этапе нэпа (1922 г.). Часть 1 // Омский научный вестник. 2011. № 5 (101). С. 5-10.
5. Томский областной центр документации новейшей истории (ТОЦДНИ). Ф. П-81. Оп. 4.

**PROFESSIONAL EDUCATION PROBLEMS IN THE EARLY 20S OF THE XXTH CENTURY
IN SIBERIAN WORKERS AND PEASANTS' INSPECTION PRESENTATION
(BY EXAMPLE OF OMSK MECHANICAL-BUILDING TECHNICAL SCHOOL)**

Dianov Aleksei Grigor'evich, Ph. D. in History, Associate Professor
Siberian State Automobile and Highway Academy
dianov_60@mail.ru

In the article professional education problems in the early 20s of the XXth century are analyzed on the basis of Siberian workers and peasants' inspection documents. By the example of Omsk Mechanical-Building Technical School entrance conditions the causes of specialized secondary schools incomplete staffing, the procedure of taking charge for education and its use, staff qualification and the level of material security are shown.

Key words and phrases: Siberia; secondary vocational education; workers and peasants' inspection; audits; Omsk Mechanical-Building Technical School.

УДК 574

Технические науки

Представлен состав шламов, образующихся в производствах сульфонатных присадок КНД и НСК, а также на установках получения алкилсилицилатных присадок «Детерсол-300», «Детерсол-140», «Комплексал-250», «Комплексал-150», «Комплексал-7321 А», «Комплексал-7311», «Комплексал-130». Показана экологическая целесообразность частичной замены фенола на N-метилпирролидон в процессах экстракционного извлечения ценных компонентов из шлама.

Ключевые слова и фразы: производство масел и присадок; шламы; ценные компоненты; извлечение; экстракция; растворители; токсичность растворителей.

Журавлева Людмила Михайловна

Самарский государственный технический университет
ecology@samgtu.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА МАСЕЛ И ПРИСАДОК[©]

За десятилетия добычи и переработки нефти на территории современных нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих предприятий накопилось значительное количество отходов в виде нефтешлама. Шламонакопители занимают огромные площади, на их содержание и обслуживание затрачиваются значительные средства, они оказывают неблагоприятное воздействие на окружающую природную среду. Нефтешламы представляют собой стабильную суспензию высокодисперсных минеральных частиц, органических соединений и воды, трудно подвергающуюся сепарированию. Нефтешламы являются неоднородным продуктом, состав и свойства которого варьируются в зависимости от места и способа его образования. «Усредненный» нефтешлам содержит ~ 25% органических масел, ~20% бензина, ~25% твердых взвешенных веществ и ~30% воды (% массовые) [4].

Выбор метода переработки нефтешламов зависит от многих факторов, наиболее определяющим из них является состав нефтешлама. В настоящее время для обезвреживания и утилизации нефтешламов применяются различные методы:

- термический – сжигание шлама в открытых амбарах и печах различных типов (получение битуминозных остатков);
- механические – перемешивание и физическое разделение нефтешламов гравитационным отстаиванием, в поле центробежных сил, фильтрованием;
- химические – экстрагирование с помощью растворителей, отверждение с применением добавок, обработка гидрофобными реагентами на основе негашеной извести или других материалов;
- физико-химические – применение специально подобранных реагентов, изменяющих физико-химические свойства, с последующей обработкой на специальном оборудовании;
- биологические – микробиологическое разложение в почве непосредственно в местах хранения, биотермическое разложение с применением специальных углеводородокисляющих бактерий.

Термический метод дает возможность проводить обработку нефтешлама при высоких температурах с удалением органических соединений до образования твердых отходов. Этот метод позволяет уничтожить токсичные примеси в нефтешламах и получить полностью обезвреженную твердую фазу. Термический метод включает в себя сжигание, сушку, пиролиз, некоторые другие высокотемпературные процессы и их комбинации.

В химическом методе обезвреживания и утилизации нефтесодержащих отходов используются вещества, смешение с которыми нефтешламов приводит к регенерации готовых к применению нефтепродуктов