

Максимова Лариса Петровна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье обосновывается необходимость построения информационно-обучающей среды вуза как педагогической системы, ориентированной на решение задач профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики и предпринимательства, выделены педагогические условия ее результативного функционирования, определены критерии эффективности и уровни готовности студентов к профессиональной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/5/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 5 (72). С. 126-128. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

единоверцами и соотечественниками (причем на родном языке), настаивают на строительстве новой мечети в г. Новокузнецке, а также то, что часть из опрошенных говорит о недопустимости межконфессиональных браков, свидетельствует об отсутствии реальной интеграции мигрантов-мусульман в российское общество. Вряд ли можно констатировать, что опрошенные включены в российскую культуру, скорее, они ориентированы на сохранение своих самобытных сообществ.

Хотелось бы отметить, что данное исследование явилось первым этапом работы, своеобразным началом дальнейшего, более детального, изучения указанной проблематики, выявления механизмов интеграции мигрантов-мусульман в российское общество и стратегий выстраивания диалога между представителями разных религиозных культур.

Список литературы

1. Кондратьева Т. С., Новоженова И. С. Иммигранты в Европе: модели интеграции // Актуальные проблемы Европы. 2006. № 1. С. 9-59.
2. Пономарева А. М., Татуец С. А. Интеграция мусульманских общин в европейское общество и внешнеполитический фактор // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2008. № 1. С. 21-40.
3. Солодова Г. С. Интеграция мигрантов-мусульман в российское общество // Социс. 2011. № 4. С. 44-49.

УДК 378.147

Педагогические науки

В статье обосновывается необходимость построения информационно-обучающей среды вуза как педагогической системы, ориентированной на решение задач профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики и предпринимательства, выделены педагогические условия ее результативного функционирования, определены критерии эффективности и уровни готовности студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова и фразы: информационно-обучающая среда; педагогические условия; критерии эффективности; уровни готовности; качество обучения.

Максимова Лариса Петровна

Кременчугский институт Днепрпетровского университета им. А. Нобеля, Украина

lptax@meta.ua

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА ©

Становление информационного общества, современный рынок труда вносят существенные изменения в развитие общества, экономики и системы высшего экономического образования, выдвигают новые, более жесткие требования к специалистам в сфере финансов, производственной и хозяйственной деятельности. Проблема качества профессиональной подготовки специалистов в сфере экономики и предпринимательства приобретает особую актуальность.

Необходимость кардинального обновления содержательно-целевых сторон профессиональной подготовки специалистов в сфере экономики и предпринимательства, попытка преодолеть противоречия между традиционным темпом обучения и огромным, быстро стареющим потоком новых знаний, большое количество электронных учебных ресурсов, использование в процессе обучения и для его организации информационно-коммуникационных и дистанционных технологий стали основой для разработки и внедрения в деятельность многих учебных заведений информационно-обучающей среды (ИОС). Но ИОС рассматривается, в основном, как источник информации, инструмент, средство деятельности и коммуникации. Разработчики и ученые уделяют большее внимание технической и организационной составляющим ИОС, не исследуя её как педагогическую систему, ориентированную не только на усвоение знаний, но и на овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала будущих экономистов.

Под информационно-обучающей средой вуза (ИОС вуза) мы понимаем педагогическую систему, которая объединяет в себе информационные учебные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления процессом профессиональной подготовки специалиста, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально-значимой личности, которая владеет необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций.

Целями функционирования профессионально-ориентированной ИОС вуза экономического профиля являются: формирование профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с запросами общества и рынка труда; формирование навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности;

развитие творческих способностей будущего специалиста экономического профиля; формирование достаточного уровня информационной культуры для решения профессиональных задач.

Исходя из поставленных целей, структура ИОС экономического вуза, по нашему мнению, должна включать:

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин, которые обеспечивают информационно-предметное сопровождение процесса обучения, компьютерную диагностику знаний, содержат модели знаний, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста;
- электронную библиотеку научной и учебно-методической литературы;
- программные продукты общего и профессионального назначения (конфигурации программных продуктов фирм разработчиков 1С, Парус, Галактика, Касатка, БЕСт, RS и др.);
- программные продукты для тестирования знаний студентов;
- сайт вуза – интерактивный канал формирования, реализации и трансляции информационного потенциала вуза;
- информационную систему административно–организационного управления вузом;
- доступ к ресурсам образовательных порталов и сети WWW.

Как отмечал Ю. К. Бабанский, эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он проходит [1].

Педагогическими условиями, обеспечивающими качество профессиональной подготовки будущих специалистов экономического профиля средствами ИОС вуза, с нашей точки зрения, являются:

- 1) наличие организационно-методического обеспечения процесса обучения в ИОС, направленного на формирование и развитие готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста;
- 2) соответствие содержательной части ИОС современным требованиям к профессиональной подготовке экономистов, характеристиками которой являются: актуальность, полнота, глубина, системность теоретических и практических знаний, способность к быстрым изменениям и обновлениям, гибкость, конкретность;
- 3) творческий стиль педагогической деятельности преподавателей, ориентированный на повышение собственного педагогического мастерства и информационной культуры и направленный на формирование информационной культуры студентов;
- 4) обеспечение устойчивой мотивации студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности будущего специалиста экономического профиля, воспитание потребности к постоянному профессиональному самосовершенствованию;
- 5) педагогический мониторинг процесса профессиональной подготовки студентов, который включает своевременное выявление пробелов и причин, влияющих на качество и уровень профессиональных знаний и умений студентов; оперативную организацию коррекционных мероприятий, направленных на устранение несоответствий между требованиями, которые предъявляются к специалисту рынком труда, и содержанием обучения.

Реализация в масштабах вуза работы ИОС, которая содержит знания, методический опыт профессорско-преподавательского состава в рамках каждой учебной дисциплины и межпредметные связи, дает возможность изменить структуру учебного процесса, создав новую технологию обучения, основанную на использовании гибридного интеллекта, позволит использовать ресурсы ИОС как:

- 1) поддержку в рамках традиционных методов системы обучения, когда ресурсы ИОС выступают как средство интенсификации учебного процесса и источник дополнительных знаний;
- 2) основу для самостоятельного изучения отдельных дисциплин;
- 3) новую модель обучения в рамках личностно-ориентированного обучения, включая дистанционное обучение (e-обучение), когда знания, умения и навыки студента является не целью, а средством развития его личности.

То есть происходит педагогическая модернизация процесса обучения, устраняется доминирующая в высшей школе ориентация на студента со «средними» способностями.

ИОС вуза является средством обучения, а любое средство обучения требует определения критериев его эффективности.

По мнению Е. С. Полат, в системе образования эффективны концепция, метод, средство обучения, если они способствуют качественному, легкому, быстрому достижению поставленных целей обучения [2].

Наше понимание педагогической эффективности связано с качеством профессиональной подготовки будущего специалиста. Для оценки уровня и качественных изменений профессиональной подготовки специалистов экономического профиля средствами ИОС вуза нами выделены следующие критерии:

- практическо-профессиональной направленности – характеризуется объемом, глубиной, мобильностью переноса теоретических профессиональных знаний (экономических теорий, экономических категорий, законов, правил современной экономики) в практическую деятельность; степенью использования новейших методов и технологий в профессиональной деятельности;
- функционально-компетентностный – характеризуется степенью сформированности практических умений и навыков, уровнем профессиональной самостоятельности при решении практических задач в профессиональной сфере и принятии управленческих решений;
- ценностно-ориентационный – характеризуется наличием потребности стать квалифицированным специалистом и совершенствовать профессиональную компетентность в течение профессиональной деятельности, сформированностью профессионального интереса, способностью преодолевать препятствия в профессиональной деятельности, работать в команде;

– информационно-интерактивный – определяется умением общения средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной сфере, способностью свободно ориентироваться в информационном пространстве при решении профессиональных задач.

Согласно выделенным критериям, нами определены уровни готовности будущих экономистов к профессиональной деятельности:

– высокий (творческий) – характеризуется ярко выраженным интересом к профессиональной деятельности и способностью к постоянному профессиональному совершенствованию; пониманием ценностных основ, приоритетов и ориентиров будущей профессии; способностью применять фундаментальные и глубокие знания экономических законов и категорий на практике, используя для этого ИКТ; креативностью экономического мышления и творческого подхода к решению задач профессионального характера; сформированными организаторскими навыками; свободным общением средствами ИКТ в профессиональной сфере, высоким уровнем коммуникационной и информационной культуры;

– достаточный (продуктивный) – характеризуется сформированностью интереса к профессиональной деятельности и наличием потребности к профессиональному развитию; необходимостью самостоятельного приобретения знаний; активным использованием экономических знаний, понятий, законов, программного обеспечения общего и профессионального назначения для решения профессиональных задач; наличием забот к творческому экономическому мышлению; готовностью к профессиональному сотрудничеству и работе в команде; достаточным уровнем информационной и коммуникационной культуры;

– удовлетворительный (репродуктивный) – характеризуется низким уровнем интереса к выбранной профессии; поверхностностью экономических знаний и незначительной потребностью к их пополнению; стереотипным мышлением; недостаточностью знаний, практических навыков использования ИКТ для решения профессиональных задач; низкой способностью работы в команде.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИОС вуза, как средство обучения, будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, уменьшая количество студентов с низким уровнем готовности к профессиональной деятельности, если наряду с технической и организационной составляющими будет приниматься во внимание педагогическая составляющая её функционирования.

Список литературы

1. **Бабанский Ю. К.** Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
2. **Полат Е. С.** Методология определения эффективности дистанционной формы обучения // Дистанционное обучение: сб. статей. М., 2006. С. 5-6.

УДК 882

Филологические науки

В современном мире всего 2-6% одарённых людей, это связано с тем, что выжить в обществе проще, если человек не выделяется, становится похожим на остальных, однако сейчас школьники и студенты всё чаще осознают, что необходимо быть индивидуальными, только тогда можно добиться успеха. Творчество Достоевского хорошо изучено в русской критике, но нет ни одного исследования по видам одарённости и психологическим приёмам, позволяющим увидеть одаренность героев классика. В данном исследовании мы ставили цель определить способы и приёмы изображения одарённой личности и выявить виды одарённости.

Ключевые слова и фразы: гений; психологизм; герой; портрет; «поток сознания»; внутренний монолог; художественная деталь.

Матвеева Елена Михайловна

Божкова Галина Николаевна, к. филол. н., доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал) в г. Елабуга
bozhkova.galina@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ОДАРЁННОЙ ЛИЧНОСТИ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ»[©]

На протяжении многих веков велись споры о том, что такое гениальность, и кто является гением. Латинский дериват *genius*, от которого происходит слово «гений», первоначально обозначал сверхъестественное существо, олицетворявшее жизненную силу, спутника или духа-покровителя мужчины, а затем семьи и общины. Таким образом, гениальность определяется как человеческая индивидуальность, которая при этом является частью рода или семьи. Позже под гениальностью стали понимать народный дух, характер нации или эпохи [2]. Лишь начиная с романтизма, провозглашается культ Гения как исключительного человека,