Шакирова Лилия Тагировна

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ТАТАРСКИХ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ "ХЫЯЛ" ("МЕЧТА")

Сегодня одним из важнейших аспектов в сфере образования является работа с одаренными и талантливыми детьми. Появляются образовательные учреждения, социальные проекты, общественные организации, фонды, основной целью которых является выявление, обучение, воспитание одаренных детей. Открываются новые востребованные специальности, создаются и апробируются современные методики работы с детьми школьного возраста – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Дополнительное образование способствует формированию личности человека, помогает расширить и углубить знания детей, полученные на занятиях. Главной задачей учреждений дополнительного образования выступает поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/63.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 203-205. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Амосов А. И.** Как перейти от длительного спада воспроизводства к «нанотехнологиям» // Экономика в промышленности. 2011. № 1. С. 3-9.
2. **Бурматова О. П.** Экологизация производства в свете инновационного развития // Регион: экономика и социология. 2012. № 4. С. 257-277.
3. **Голубков Е. П.** Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений. М.: Дело и сервис (ДиС), 2012. 462 с.
4. **Ерошкин А. М., Плисецкий Д. Е.** Роль инноваций в стимулировании роста и повышении конкурентоспособности национальных экономик // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 27. С. 20-30.
5. **Подгорная А. И.** Конкурентоспособность российских предприятий в условиях глобализации экономики и мирового финансового кризиса // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 3. С. 116-120.
6. **Эриашвили Н. Д., Маилян С. С.** Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 12. С. 71-77.
7. **Takalo T., Tanayama T.** Adverse Selection and Financing of Innovation: Is There a Need for R&D Subsidies? // The Journal of Technology Transfer. 2010. Vol. 35. № 1. P. 16-41.

УДК 37.013.42(045)
Педагогические науки

Сегодня одним из важнейших аспектов в сфере образования является работа с одаренными и талантливыми детьми. Появляются образовательные учреждения, социальные проекты, общественные организации, фонды, основной целью которых является выявление, обучение, воспитание одаренных детей. Открываются новые востребованные специальности, создаются и апробируются современные методики работы с детьми школьного возраста – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Дополнительное образование способствует формированию личности человека, помогает расширить и углубить знания детей, полученные на занятиях. Главной задачей учреждений дополнительного образования выступает поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Ключевые слова и фразы: одаренность; учреждение дополнительного образования; социальный проект; летний лагерь; одаренный ребенок.

Шакирова Лилия Тагировна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Liliya-Shakirova@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ТАТАРСКИХ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ «ХЫЯЛ» («МЕЧТА»)[©]

В современном интенсивно развивающемся информационном мире наиболее актуальными оказываются проблемы, связанные с организацией обучения и воспитания творческих, неординарно мыслящих, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом людей, способных решать сложные задачи в той или иной сфере профессиональной деятельности. Или, кратко – проблемы развития одаренности [4].

Что же мы понимаем под «одаренностью», кто он – «одаренный ребенок»? Американские исследователи Г. Гарднер, Дж. Гилфорд, С. Марленд, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, А. Шведел и др., разрабатывающие теоретические концепции одаренности, не пришли к единству в определении феномена «одаренность». Так, в частности, Дж. Рензулли под одаренностью понимает определенное сочетание интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости [1].

«Рабочая концепция одаренности» предлагает следующую формулировку: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3].

Интеллектуальная одаренность – это личностное динамическое образование, в структуру которого входят интеллект, креативность, духовность, умение думать, анализировать, сопоставлять факты. Обладатели такой одаренности – умники и умницы, они учатся иногда блестяще, иногда неплохо, иногда великолепно по одним предметам и плохо по др. – все зависит от их отношения к предмету и к преподавателю [Там же].

© Шакирова Л. Т., 2013

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [5].

В настоящее время в совершенствовании современного общества огромную роль играет создание психолого-педагогических условий, которые способствуют выявлению и развитию одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей.

В начале XX века была выдвинута идея создания специальных школ для одаренных детей, их число растет с каждым годом: открываются новые возможности для развития личности школьника.

Войдя в 2011 году в состав одного из крупнейших в России вузов, Елабужский институт становится частью Казанского (Приволжского) федерального университета. Сегодня институт продолжает традиции гуманитарного и педагогического образования и занимает достойное место среди структурных подразделений КФУ.

Открываются новые востребованные специальности, создаются и апробируются современные методики работы с детьми школьного возраста – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

С целью пробуждения интереса учащихся к изучению татарского языка, истории и культуры татарского народа, содействия выявлению одаренных школьников, проявляющих особые способности в изучении татарского языка, на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета в 2012 году был разработан и апробирован проект «Летний интеллектуально-оздоровительный лагерь развития одаренности учащихся татарских школ и гимназий “Хыял”» («Мечта»), направленный на духовно-нравственное воспитание молодежи, укрепление духовного единства многонационального российского народа, развитие позитивных межнациональных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций.

Цель проекта содействовать формированию и развитию национального самосознания, этнокультурной толерантности и разностороннего развития учащихся в процессе интеллектуально-творческой и социально значимой деятельности в условиях профильного лагеря.

Задачи:

1. Выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков в условиях профильного лагеря.
2. Разработать и внедрить инновационные проекты, инновационные разработки, нацеленные на обеспечение образовательно-воспитательного процесса такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и природной среде.
3. Ознакомить учащихся с традициями, бытом, историей своего народа и народов, проживающих на территории Республики Татарстан, глубинными связями поколений.
4. Воспитать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие, используя механизм формирования культурной толерантности.
5. Развить интеллектуально-творческий потенциал детей в процессе расширения знаний по информатике, иностранному языку, истории и др.
6. Создать психолого-педагогические условия для всестороннего развития и саморазвития школьников.
7. Развить у детей навыки самостоятельности мышления – этому способствует решение оригинальных, нестандартных задач.
8. Создать условия для полноценного отдыха и восстановления здоровья детей, сочетая активный отдых с познавательной деятельностью.

Программа лагеря задумывается как сюжетно-ролевая игра живого действия, в которой условием полноценной интеллектуально-творческой жизни становится театрализация происходящего. Смена лагеря имеет свою литературную, историческую или культурологическую основу. Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик организации коллективных интеллектуальных и творческих дел, элементов психологического тренинга, интерактивных игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и эстафет.

Программа строится из нескольких блоков:

1. Интеллектуальные дела (образовательные блоки включают в себя такие занятия как татарский язык, татарская литература, английский язык, информатика, живая математика, татарское устное народное творчество и т.д.).
2. Кружки по интересам («Я - археолог», «Я - журналист», дизайн для девочек и мальчиков и т.д.).
3. Творческие дела.
4. Спортивные мероприятия (игры, танцы, бассейн и т.д.).
5. Психологическая работа (коммуникативные игры; тренинги; дискуссии).

В течение года специалистами вуза ведется работа по созданию методической базы учебного процесса в целях реализации образовательных программ; разрабатываются электронные учебные пособия, методические рекомендации, обучающие и тестирующие программы.

Организуя работу с одаренными детьми, педагоги ориентируются на следующие принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- принцип создания комфортной психологической обстановки;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип доступности разнообразных видов творческой деятельности в реализации своих планов.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Летний интеллектуально-оздоровительный лагерь развития одаренности учащихся татарских школ и гимназий “Хыял”» («Мечта»):

- повышение у детей интереса к истории, культуре, традициям татарского народа;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение знаний по истории своего края, по истории развития татарского народа и его культурного наследия;
- отбор перспективных студентов для работы в проектах вуза, муниципалитета, Республики Татарстан;
- разработка новых программ и авторских методик работы со школьниками;
- интеграция науки в школьную практику;
- формирование позитивного отношения и интереса школьников - участников проекта к учебным предметам через увлекательное и занимательное изучение материала;
- участие школьников в психологических и интеллектуальных тренингах;
- создание на базе вуза научно-исследовательской лаборатории по работе с одаренными детьми с участием профессорско-преподавательского состава вуза, учителей образовательных школ, одаренных студентов, общественности;
- создание условий для вхождения в педагогическую деятельность студентов вуза;
- создание методики сопровождения учебного процесса средствами федерального вуза;
- подготовка программы повышения квалификации для учителей образовательных школ по методикам работы с одаренными детьми.

Список литературы

1. **Матюшкин А. М.** Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 68-78.
2. **Психология одаренности детей и подростков** / под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
3. **Рабочая концепция одаренности.** М.: Магистр, 1998. 68 с.
4. **Хазова С. А.** Совладающее поведение одаренных старшеклассников: дисс. … к. психол. н. Кострома, 2002. С. 15.
5. **Шакирова Д. М., Сибгатуллина И. Ф., Сулейманов Д. Ш.** Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 312 с.

УДК 903.22
Исторические науки и археология

Предлагаемая статья вводит в научный оборот неизвестные археологическому сообществу изделия литейщиков эпохи бронзы, собранные автором на площади могильника Усть-Ветлуга – базового европейского памятника типа Сейма-Турбино. Публикуемые вещи – медно-бронзовый топор-кельт разряда К-6 (по классификации Е. Н. Черных и С. В. Кузьминых), аналогичный изделиям некрополя Турбино I, и бронзовый листовидный двулезвийный нож «евразийского» разряда НК-16 – расширяют круг источников по сейминско-турбинской проблематике, выявленных между Окой и Камой в XXI веке.

Ключевые слова и фразы: бронзовый век; памятник сейминско-турбинского типа; топор-кельт; нож; Усть-Ветлужский могильник (Усть-Ветлуга).

Шалахов Евгений Геннадьевич
Юринский историко-художественный музей им. Г. П. Лосева, Республика Марий Эл
shalahof@yandex.ru

МЕТАЛЛОКОМПЛЕКС МОГИЛЬНИКА УСТЬ-ВЕТЛУГА: О НЕИЗВЕСТНЫХ НАХОДКАХ 2001-2002 ГГ.©

Усть-Ветлужский (Юринский) грунтовый могильник (Усть-Ветлуга) бронзового века открыт автором в ходе археологических разведок и сборов, предпринятых осенью 2000 г. в окрестностях несуществующей ныне русской деревни Сутыри [2, с. 230; 9, с. 8]. Некрополь сейминско-турбинского типа (СТТ) находится в 4 км к востоку от пос. Юрино – районного центра Республики Марий Эл, в 350 м к северо-западу от современного устья р. Ветлуги, на дюнах левого берега Чебоксарского водохранилища. В 2001-2006 гг. памятник СТТ был раскопан Б. С. Соловьевым (Марийская археологическая экспедиция). В могилах собрано бронзовое оружие – наконечники копий, ножи, топоры-кельты, – принадлежавшее воинам древних сибирских и саяно-алтайских племенных группировок, мигрировавших в Восточную Европу в XX-XIX вв. до н.э. [6, с. 103-111; 10, с. 112].

Почти весь металл из прослеженных в раскопе и разрушенных Чебоксарским водохранилищем захоронений Усть-Ветлуги подробно описан и проанализирован в статьях Б. С. Соловьева [3-7]. Мы же обратимся

© Шалахов Е. Г., 2013