

Тарабрина Тамара Борисовна

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Статья раскрывает содержание программы по развитию мотивации учебной деятельности студентов и разработке эффективных форм и методов управления процессом обучения. Внимание автора акцентируется на использовании современных информационных технологий, которые создают необходимый уровень качества и индивидуализации обучения, что, в конечном итоге, формирует мотивацию молодых людей к получению образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 176-178. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.013.2

Педагогические науки

Статья раскрывает содержание программы по развитию мотивации учебной деятельности студентов и разработке эффективных форм и методов управления процессом обучения. Внимание автора акцентируется на использовании современных информационных технологий, которые создают необходимый уровень качества и индивидуализации обучения, что, в конечном итоге, формирует мотивацию молодых людей к получению образования.

Ключевые слова и фразы: познавательная самостоятельность; мотив; мотивационные системы; диагностическое исследование.

Тарабрина Тамара Борисовна

Самарский государственный технический университет

tb2007@yandex.ru

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ[®]

Проблемы самостоятельной работы студентов, формирования навыков самообразовательной деятельности непосредственно связаны с качеством образования. Рассчитывать на то, что вышеуказанные навыки, а также умение работать с учебной и научной литературой студенты приобретут самостоятельно, не придется. Именно поэтому, для скорейшей адаптации студентов к требованиям вуза необходимо формирование у обучающихся навыков познавательной самостоятельности, самообразования, самоорганизации, самовоспитания, приемов межличностного общения.

Для решения этой задачи необходима целенаправленная индивидуально-личностная работа преподавателей по развитию познавательной самостоятельности студентов на всём протяжении обучения в вузе, которая непосредственно связана с мотивацией самообразовательной деятельности студентов. Преподаватель уже не может быть только передатчиком знаний и информации, он должен быть и педагогом, и психологом, и партнером в обучении и развитии будущего специалиста. Роль студента – это быть действующим лицом в процессе образования.

В проведенных психологами исследованиях выявлены различные категории учебных мотивов студентов: социальные, профессиональные, познавательные и т.д. Их нередко называют позитивными внутренними учебными мотивами, поскольку они непосредственно связаны с содержанием учебной деятельности.

Помимо внутренних, выделяют еще и внешние мотивы, которые не связаны непосредственно с содержанием учебной деятельности. Они ориентированы на определенные материальные ценности и связаны с общением, социальным престижем, социальной идентификацией и др.

Отсутствие внутренней мотивации и выраженность внешних мотивов являются характерными чертами современного образования, на что указывают не только преподаватели, но и специальные исследования по проблемам мотивации в деятельности субъектов образовательного процесса.

Необходимо, чтобы студент понял, что постоянное самосовершенствование – залог его будущего успеха. Без мотивации сама задача обучения теряет смысл. Желание и способность учиться могут быть стимулированы искусственными приемами. Методы стимулирования мотивации разнообразны, и при их правильном использовании возможно активизировать познавательную мотивацию. Задачей вуза является повышение интереса к обучению таким образом, чтобы главным стало получение диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями и умением самостоятельно образовываться на протяжении всей жизни. Выпускник с верной мотивацией сможет реализоваться в любой сфере.

Учебный процесс – это сложный вид деятельности, поэтому здесь можно наблюдать много мотивов, формирующих сложные мотивационные системы. Для понимания соответствия будущей профессии методов и форм организации учебного процесса в вузе нужно иметь представление о мотивах поступления в вуз, уровне общеобразовательной подготовки, умении и навыках самостоятельной работы. Диагностика мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив ближайшего развития каждого студента и группы в целом. Чтобы лучше изучить мотивацию и построить учебный и воспитательный процессы, ориентируясь на разные индивидуальные качества и возможности студентов, все теоретические знания необходимо подкреплять исследованиями на практике. Желательно уже в самом начале учебного года провести психологические исследования для выделения категории лиц, которым учиться не интересно и которым учиться очень хочется, хотя и трудно. Это даст дополнительные возможности для построения учебного и воспитательного процесса. Особенно важно проводить исследования профессиональной мотивации студента на разных этапах обучения, используя при этом различные диагностические методики и приемы.

Пути становления мотивации каждого студента индивидуальны и неповторимы. И внесение изменений в организацию учебного процесса необходимо производить по мере изменения результатов диагностических исследований. Результаты диагностики мотивационной сферы студентов становятся основой для планирования процесса формирования учебно-профессиональной мотивации.

Автором проводились исследования мотивации на базе двух факультетов Самарского государственного технического университета (СамГТУ): теплоэнергетического и нефтетехнологического в 2010-2012 гг., в которых принимали участие студенты двух групп 2-го курса [3].

Целью диагностической программы стало изучение особенностей мотивации учебной деятельности студентов второго курса и выделение контрольной и экспериментальной групп для дальнейшего исследования эффективности мероприятий, направленных на формирование навыков самообразовательной деятельности студентов вуза.

Параллельно основным исследованиям проводилось анкетирование студентов третьих курсов нефтетехнологического и теплоэнергетического факультетов СамГТУ с целью анализа изменений мотивации учебной деятельности по мере обучения.

Основываясь на результатах диагностического исследования и их анализе, с целью создания психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов была разработана Программа развития мотивации учебной деятельности студентов. Одним из направлений данной Программы является всестороннее использование информационных технологий, стимулирующих активность, инициативу, самостоятельность и творчество студентов. Компьютеризированное обучение на базе современных информационных технологий создает необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения, что, в конечном итоге, формирует мотивацию молодых людей к получению образования.

Решение проблемы подготовки квалифицированных специалистов с хорошими знаниями, практическими навыками работы и создания психолого-педагогических условий развития мотивации образования в высококоразвитой информационной среде невозможно без эффективного внедрения в учебный процесс новейших средств обучения и без формирования компетентности в сфере информационных технологий (ИТ), которая носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

В рамках Программы развития мотивации учебной деятельности студентов были использованы уже существующие в вузе информационные технологии. Для всех структурных подразделений вуза ранее были созданы почтовые ящики на почтовом сервере Самарского государственного технического университета (СамГТУ), каждое подразделение имеет собственный официальный адрес электронной почты и собственный официальный web-сайт. Большинство web-сайтов вуза имеют хорошее наполнение, информация, размещенная на сайтах, является актуальной, хорошо структурирована, ведется новостная строка. Это дает возможность каждому студенту, независимо от аудиторных занятий, места и времени, получать всю необходимую информацию по всем необходимым учебным вопросам, что очень положительно сказывается на учебном процессе.

Использование информационных технологий направлено на решение следующих задач:

- создание психолого-педагогических условий развития мотивации образования;
- техническая, программная и методическая поддержка проведения лабораторных, практических и других учебных занятий со студентами;
- обеспечение автоматизированного контроля знаний студентов с использованием систем тестирования, а также интернет-тестирование в соответствии с графиком рубежного контроля;
- обеспечение возможности для самостоятельной работы студентов по курсовому (КП) и дипломному (ДП) проектированию в компьютерных классах;
- обеспечение возможности проведения научно-исследовательской работы (НИР) аспирантами, студентами и другими научными работниками с использованием ресурсоемких программных комплексов;
- техническое и программное обеспечение проведения различных мероприятий (Дней открытых дверей, Дней науки, презентационных и других мероприятий).

При проведении эксперимента в рамках исследования и диагностики мотивации самообразовательной деятельности студентов технического вуза все учебные занятия с экспериментальной группой проводились в специальном компьютерном классе и мультимедийной лекционной аудитории [2].

В универсальном компьютерном классе было установлено 25 персональных компьютеров, из которых 10 ПК имеют высокие технические характеристики (Dell Precision T1500 IntelCore i5-750 2.66Ghz/4GB/500Gb, 256 Mb Quadro NVIDIA NVS 295, мониторы 20-23,6"); 15 ПК прошли процедуру наращивания оперативной памяти и имеют технические характеристики (Cel DC 1200 / ASUSP5KVM/2GB / HDD80Gb / Inwin Black, монитор LG 1753), удовлетворяющие требованиям учебного процесса и задачам, поставленным в рамках нашего исследования. На персональных компьютерах универсального компьютерного класса и мультимедийной лекционной аудитории установлено и применяется в учебном процессе следующее программное обеспечение (ПО): общесистемное ПО; ПО для работы интерактивного оборудования *SMART Notebook, AVer+*; *Ansys Academic Teaching Introductory*; *Autodesk Inventor Professional*; *MathCAD v14*; *MS Office*; *ABBYY FineReader 9.0*; система адаптивного тестирования АСТ-тест, антивирус Касперского и *ESET NOD32 Antivirus*, а также программное обеспечение, входящее в пакет *MSDN*, и бесплатно распространяемое ПО. Это даёт необходимый уровень качества и индивидуализации обучения, что, в конечном итоге, формирует мотивацию молодых людей к получению образования.

В используемой нами лекционной аудитории установлено и задействовано в учебном процессе следующее оборудование: мультимедийные проекторы, принтеры, комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска, документ-камера, аудио-система), ноутбук, беспроводной пульт для проведения презентаций с удобными элементами управления и лазерной указкой. Универсальный компьютерный класс позволяет проводить компьютерное тестирование студентов, а также возможно выделение времени для самостоятельной работы студентов по курсовому и дипломному проектированию. В рамках Программы предусматривается самостоятельная разработка каждым студентом презентаций по темам курса, вынесенным учебным планом на самостоятельное изучение. Это позволяет одновременно заинтересовать и проконтролировать выполнение самостоятельной работы студента. А выступление перед аудиторией с защитой своей презентации дает ценный опыт и учит ясно излагать учебный материал. При выборе тем для презентаций приветствуются инициатива студента, творческий подход к оформлению и подаче материала, что в дальнейшем учитывается при подведении итоговой оценки. Очень важно для студента при подготовке презентации знание того, что данный материал будет представлен перед сокурсниками и будет в дальнейшем использоваться в лекционном материале. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные задания) может вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы студента в показатели текущей успеваемости, от которых зависит итоговая оценка успеваемости. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания.

Кафедра «Теоретические основы теплотехники и гидромеханика» СамГТУ, на базе которой проводилось исследование, располагает учебными лабораториями, достаточно хорошо оснащенными имитационными, физическими лабораторными установками, лабораторным оборудованием с ПК-интерфейсом, виртуальными лабораторными комплексами. Для активизации учебного процесса и создания психолого-педагогических условий развития мотивации образования совместно со студентами ведутся разработки собственных лабораторных работ по дисциплинам, преподаваемым на кафедре. При этом используется дополнительно лабораторное оборудование и специализированное программное обеспечение. Участие студентов в разработке новых лабораторных работ в рамках читаемых дисциплин преследует цель обеспечения большей заинтересованности и активизации их самообразовательной деятельности, а также способствует лучшему изучению материала дисциплины [1].

Эффективность реализованной Программы заключается в положительной динамике развития мотивации учебной деятельности и мотивационной сферы личности студента, наблюдаемой в студенческих группах. Эта Программа не только активно действует на творческий и интеллектуальный потенциал студентов, но и даёт возможность решения практических задач.

Традиционные формы организации учебной деятельности, такие как лекция и семинар, могут также обладать большим мотивационным потенциалом, если они включают в себя разные способы активного обучения. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Лекции и практические занятия, отражающие логику появления проблемных ситуаций в сфере будущей профессиональной деятельности специалиста, напрямую влияют на усвоение материала. Широкое применение опыта специалистов-производственников и их научные разработки также способствуют повышению мотивации в образовании.

При рассмотрении мотивирующих факторов, способствующих активизации работы, нельзя не отметить такой фактор как полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лабораторном практикуме, лекции, в работе научных коллективов вуза, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, насколько необходима выполняемая работа.

При правильном выборе системы и методов формирования учебно-профессиональных мотивов основная часть студентов самостоятельно, от курса к курсу, меняет внутреннюю мотивацию. Разработать эффективную систему форм и методов управления процессом обучения можно, только зная, какие мотивы лежат в основе действий обучающегося.

Список литературы

1. **Тарабрина Т. Б.** Реализация технологии контроля эффективности самообразовательной деятельности студентов технического вуза // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. 2011. № 3 (27). С. 351-356.
2. **Тарабрина Т. Б.** Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов технических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2011. № 2 (16). С. 142-149.
3. **Тарабрина Т. Б.** Экспериментальная проверка эффективности применения комплекса компьютерных лабораторных работ // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2012. № 1 (17). С. 192-197.