

Барханская Елена Владимировна

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ АГРАРНОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА К АДАПТИВНОМУ СОВЛАДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ

В контексте современных экономических, социальных и педагогических условий деятельность руководителя любого ранга, как и любая профессиональная деятельность, требует от него принятия решений. Возникновение проблем и трудностей с решением профессиональных задач вызывает напряжение функций организма. А если проблема не решается, то напряжение сохраняется или нарастает, и, как следствие, развивается стресс. Таким образом, структура образовательных технологий в профессиональной педагогике и содержание образовательного процесса в вузе представляются как система организационных способов управления учебно-познавательной, практической деятельностью обучаемых, формирующая навыки поиска наиболее оптимальной стратегии решения задач и, как следствие, сохранения здоровья учащихся.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/2.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 14-17. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Азнаурова Э. С. Очерки по стилистике слова. Ташкент: ФАН, 1973. 402 с.
2. Апресян В. Ю. Эмоции: современные американские исследования // Семиотика и информатика. 1995. № 34. С. 82-97.
3. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. М.: Высш. шк., 1986. 295 с.
4. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Языки слав. культуры, 1998. 896 с.
5. Большой немецко-русский словарь: в 3-х т. М.: Русский язык, 2002. 1804 с.
6. Вежбицка А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки слав. культуры, 2001. 288 с.
7. Воркачев С. Г. Счастье как лингвокультурный концепт: монография. М., 2004. 236 с.
8. Гёте И. В. Страдания юного Вертера. СПб.: Наука, 2001. 252 с.
9. Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005. 544 с.
10. Иорданская Л. Н. Лингвистика частей тела // Семиотика. Лингвистика. Поэтика: к 100-летию со дня рождения А. А. Реформатского. М.: Языки слав. культуры, 2004. С. 397-406.
11. Карасик В. И. Языковая кристаллизация смысла. М.: Гнозис, 2010. 352 с.
12. Красавский Н. А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах. М.: Гнозис, 2008. 374 с.
13. Кубрякова Е. С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. М.: Знак, 2012. 208 с.
14. Лихачёв Д. С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. М.: Российский фонд культуры, 2006. 336 с.
15. Мягкова Е. Ю. Эмоционально-чувственный компонент психологической структуры значения слова: монография. Курск: Изд-во КГУ, 2000. 112 с.
16. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ, 2007. 320 с.
17. Рубинштейн С. Л. Эмоции. Психология эмоций: тексты. М.: МГУ, 1984. 250 с.
18. Степанов Ю. С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. М.: Языки слав. культуры, 2007. 248 с.
19. Филимонова О. Е. Категория эмотивности в английском тексте: дисс. ... д. филол. н. СПб., 2001. 382 с.
20. Фомина З. Е. Эмоция в когнитивном аспекте // Филология и культура: материалы III междунар. конф.: в 3-х ч. / Тамб. гос. ун-т. Тамбов, 2001. Ч. 3. С. 14-15.
21. Шаховский В. И. О роли эмоций в речи // Вопросы психологии. 1991. № 6. С. 111-116.
22. Шаховский В. И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии. М.: Перемена, 2009. 169 с.
23. Adelung J. C. Grammatisch-kritisches Wörterbuch der hochdeutschen Mundart mit beständiger Vergleichung der übrigen Mundarten, besonders aber der oberdeutschen. Georg Olms Verlag, 1970.
24. Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. Leipzig, 1971.
25. Duden - Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. 4. Verlag. 2010.
26. Goethe J. W. Die Leiden des jungen Werthers. Deutscher Taschenbuch Verlag, 2007. 240 S.

УДК 371

Педагогические науки

В контексте современных экономических, социальных и педагогических условий деятельность руководителя любого ранга, как и любая профессиональная деятельность, требует от него принятия решений. Возникновение проблем и трудностей с решением профессиональных задач вызывает напряжение функций организма. А если проблема не решается, то напряжение сохраняется или нарастает, и, как следствие, развивается стресс. Таким образом, структура образовательных технологий в профессиональной педагогике и содержание образовательного процесса в вузе представляются как система организационных способов управления учебно-познавательной, практической деятельностью обучаемых, формирующая навыки поиска наиболее оптимальной стратегии решения задач и, как следствие, сохранения здоровья учащих.

Ключевые слова и фразы: профессиональное здоровьесбережение; стрессоустойчивость; адаптивное совладающее поведение; образовательные технологии; творческий подход.

Барханская Елена Владимировна

Самарская государственная сельскохозяйственная академия
barhan11@mail.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ АГРАРНОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
К АДАПТИВНОМУ СОВЛАДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ[©]**

В деятельности руководителя любого ранга воздействие эмоционального или психологического состояния на процесс его функциональной активности и результативность работы крайне важно. Состояние эмоциональной напряженности определяется по возникновению помех в профессиональной деятельности, а также по появлению ошибок и отказов. Непосредственно в период развития психологической реакции на

стрессовое воздействие и возникает больше всего конфликтных ситуаций. На начальном этапе стрессовой реакции быстро развивается эмоциональное возбуждение. Оно дезорганизует поведение, особенно это проявляется в том случае, когда содержание данной эмоции противоречит основным задачам и целям деятельности. В этом случае нарушается сложный процесс анализа и плана формирования деятельности, выбора наиболее оптимальной стратегии ее решения. Центральное место в такого рода модели занимает проблема, которая требует от человека принятия решения. Понятие этой проблемы определяется как некое проявление, воздействие на человека стимулов, условий, требующих превышения или ограничения привычного уровня деятельности. Возникновение проблемы и трудностей в связи с ее решением сопровождается напряжением основных функций организма, и если проблема не решается, то напряжение сохраняется или нарастает, как следствие, развивается стресс. Значение и учет данных факторов позволяют определить выбор стратегии формирования образовательного процесса. Для решения данной проблемы выделены несколько подходов.

Системный подход является основой научно-материалистической методологии, позволяющей в определенном, а конкретно, системном аспекте анализировать различные природные и социальные объекты [1]. Сущность данного подхода составляет исследование объектов как систем. Он ориентирует исследователя непосредственно на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, а также на выявление многообразных типов связей, сведение их в единое целое [4]. Данный подход является основополагающим как в исследовательской деятельности, так и в практике управления. Системный подход позволяет проанализировать и решить проблему профессионального здоровьесбережения как основы готовности будущих руководителей агропромышленного комплекса (АПК) к стрессоустойчивому поведению в контексте современных социальных, экономических, культурных и педагогических условий. Системный подход в образовательной деятельности предполагает непосредственный переход к стратегии социального проектирования и конструирования такой системы образования, которая основана на разработке технологий образования и его содержания, определяющих направления и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся как основной цели и системообразующего компонента образования.

В соответствии с системным подходом профессиональное здоровьесбережение и деятельность, направленная на его формирование, должны рассматриваться как определенный процесс или система, элементы которой связаны и взаимообусловлены. Аксиологический, гносеологический, мотивационный, эмоционально-волевой, физкультурно-оздоровительный и другие аспекты изучения проблемы, взятые в совокупности, позволяют выяснить внутреннюю структуру технологий профессиональной педагогики, представить механизмы влияния на содержание образовательного процесса. Системный подход определяет необходимость участия в здоровьесберегающей деятельности всех задействованных в образовательном процессе – и педагогов, и обучающихся. Данный подход позволяет рассматривать проблему формирования готовности к адаптивному совладающему поведению (АСП) будущих руководителей АПК и проблему самого профессионального здоровьесбережения с учетом всего жизненного пути специалиста, а не только как проблему, возникающую на определенном этапе обучения. Основы профессионального здоровьесбережения должны закладываться в процессе обучения в вузе. Причем, чем раньше начать данную работу, направленную на формирование ценностной здоровой образа жизни, тем в большей мере можно спрогнозировать психологическое и физическое благополучие, личностный и профессиональный рост специалиста в современной социальной ситуации и общую удовлетворенность жизнью.

Сущность же ресурсного подхода к процессу формирования чего-либо, в частности к процессу формирования готовности к адаптивному совладающему поведению будущего руководителя АПК, состоит в том, что данный процесс начинает пониматься как совокупность или комплекс различных ресурсов и организационных возможностей, которые создают основу формирования и эффективной работы. На необходимость учета ресурсного подхода в образовательном процессе обращают внимание многие исследователи (В. М. Лизинский, С. Д. Поляков, Т. М. Давыденко, Л. П. Илларионова, М. А. Холодная, Т. И. Шамова, И. С. Якиманская и др.). Ресурсный подход предполагает, что какое-либо явление (какая-либо деятельность, организация и т.д.) требует всестороннего познания самого себя, то есть своих ресурсов и способностей [2]. Это понимание и познание должны, во-первых, помочь выбрать правильную стратегию их использования, которая максимально полно учитывала бы сильные стороны и опиралась на них, и, во-вторых, вполне сознательно нацелить на развитие и достройку сильных сторон, ресурсов и возможностей. То есть идет процесс конструирования стратегического потенциала какого-либо явления, состоящего из ресурсов, его организационных возможностей, где ресурсы – то, что оно имеет, чем располагает, организационные возможности, это то, для чего оно предназначено или умеет хорошо и успешно делать.

В. М. Лизинский считает, что в основе ресурсного подхода лежит принцип соответствия задач наличествующим и необходимым ресурсам, без которых решение задач становится профанацией [3]. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу – один из примеров взгляда на человека с позиций ресурсного подхода, взгляд на неограниченный человеческий потенциал, который может и должен быть реализован во времени и пространстве собственной жизни. В данном контексте и сама жизнь – это непрерывное развитие, накопление уникальных ресурсов, их реализация с пользой для себя и общества.

В педагогической литературе подход трактуется как совокупность принципов, определяющих стратегию исследовательской деятельности (М. М. Поташник, Е. Н. Шияров). Следует отметить, что наиболее важную роль все же играет здоровьесберегающий подход. Здоровье является главным фактором успешного личностного

развития. И данный подход является одним из основных методологических направлений, позволяющих организовать процесс деятельности подготовки студентов вуза с учетом укрепления и сохранения их здоровья.

С позиции системного подхода здоровье рассматривается, с одной стороны, как важный структурный элемент личности, а с другой стороны, как некое динамическое состояние, совокупность трёх составляющих – психического, физического и социального здоровья. Любое отклонение в одной из этих составляющих здоровья непременно отражается на другой составляющей, и это приводит к снижению адаптивности организма к воздействию различных негативных факторов, а также нарушает взаимодействие индивида с окружающей средой, препятствует осуществлению его социальных функций.

Здоровьесберегающий подход к образовательному процессу в вузе представляется нам как система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, которая научно и инструментально обеспечивает укрепление и сохранение их здоровья. С позиции здоровьесберегающего подхода процесс формирования готовности к адаптивному совладающему поведению будущих руководителей АПК должен строиться на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, целью которых будет выступать обеспечение условий психического, социального и физического комфорта, способствующих сохранению здоровья субъектов образовательного процесса, а также их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной не только на научной организации труда, но и на культуре здорового образа жизни личности.

Здоровьесформирующие образовательные технологии – это такие психолого-педагогические технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, их личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представлений о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [6]. Здоровьесберегающие технологии – это технологии, обеспечивающие обучаемому высокий уровень здоровья при соблюдении следующих условий: рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося; необходимый и рационально организованный двигательный режим; отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания [5].

Актуальным в настоящее время является также системный подход. Он позволяет нам выделить основные компоненты образовательных технологий:

- приобретение необходимых для профессионального здоровьесбережения знаний и умений, познание себя, своих способностей и возможностей;
- формирование осознанного желания данного рода деятельности;
- творческая активность, заинтересованность в реализации заложенных природой потенциальных возможностей, активность в плане получения знаний, умений и навыков;
- формирование личного опыта профессионального здоровьесбережения, приобретаемого через постепенное расширение сферы общения, деятельности обучающихся, через развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему) и становление самосознания и активной жизненной позиции.

В качестве основных принципов реализации необходимо выделить: сотрудничество с обучаемыми в противовес авторитаризму; антропоцентрическую ориентацию учебно-воспитательного процесса в противовес дидактоцентрической; творческий характер образовательного процесса; использование активных методов и форм обучения [Там же].

Одним из методологических подходов является средовой подход, который лежит в основе теории опосредованного управления. В настоящее время в современной педагогике существует множество подходов к формированию и развитию человеческой личности, коллектива, которые в той или иной мере учитывают влияние среды. Идеи педагогики с учетом среды связаны с именами К. Д. Ушинского, Л. И. Пирогова, Л. Н. Толстого и других педагогов. Они ставили вопрос об исследовании, использовании воспитательных возможностей среды. В последние годы значительно вырос интерес ученых-педагогов к проблемам средовой педагогики. Это более всего связано с исследованиями в области проблем социальной адаптации, социализации (Б. Н. Алмазов, В. Сластенин и др.), этнопедагогики (Д. М. Абриуразаков, Г. Н. Волков), теории и практики воспитательных систем (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, А. В. Гаврилин и др.). Необходимо отметить, что средовой подход – это не только теория, но и технология, которая показывает механизм учета и преобразования на основе анализа среды. Принципиально важным является выявление среды для определения управленческого средства в концепции средового подхода, которая рассматривается как некоторая основа технологии опосредованного управления развитием и формированием личности на основе анализа будущей среды деятельности. Под средовым подходом понимается традиция изучения, освоения среды, выявления на данной основе ее особенностей и затем использования ее возможностей. Будущая профессиональная среда определяет содержание и характер профессионального образования. Формирование определенного типа личности со свойственным ему образом мыслей, чувствований, действий и развитие на этой основе творческой индивидуальности являются целью средового подхода.

Сельскохозяйственное производство как объект управления обладает рядом специфических особенностей, которые оказывают существенное влияние на структуру и методы организации учебного процесса при подготовке будущих руководителей АПК. Основными принципами, формирующими систему управления в АПК, являются принцип научности в управлении, принцип системного подхода и оптимальности, принцип ответственности, принцип подбора, расстановки кадров. Данные принципы и методы в одинаковой мере

относятся ко всем отраслям народного хозяйства. Однако применение их в сельском хозяйстве имеет свою специфику, которая связана с особенностями этой отрасли. В сельском хозяйстве основным средством производства является земля. Сельскохозяйственное производство основано на использовании биологических функций растительных и животных организмов, особенность сельского хозяйства – сезонный характер труда и производства. В процессе функционирования данная специфика порождает особенности управления сельским хозяйством. Это сказывается на всех элементах управления, являющихся конкретными формами управленческой деятельности.

В связи с этим, готовность специалиста работать в условиях неопределенности и спонтанности несомненно требует от него стрессоустойчивого, т.е. адаптивного совладающего поведения. Таким образом, необходима актуализация в образовательной деятельности программ, методик и современных педагогических технологий, направленных на поиск решения проблемных задач с учетом сохранения здоровья обучаемых.

Список литературы

1. **Афанасьев В. Г.** Человек в управлении обществом. М.: Политиздат, 1977. 332 с.
2. **Грант Р. М.** Современный стратегический анализ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2008. 560 с.
3. **Лизинский В. М.** Ресурсный подход в управлении развитием школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
4. **Новиков А. М.** Как работать над диссертацией. М., 1996. 108 с.
5. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии. М., 1998. 320 с.
6. **Смирнов Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2003. 270 с.

УДК 378.4

Педагогические науки

В статье рассматриваются основные моменты деятельности куратора академической группы в высшем учебном заведении. Обсуждаются педагогические и психологические вопросы взаимодействия куратора и студента. Автором обобщён опыт организации внеучебной работы в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ).

Ключевые слова и фразы: куратор; воспитательная работа; адаптация студентов; психологическая поддержка; сохранение контингента.

Большакова Наталья Фридриховна

Миронов Игорь Петрович

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Natalyabolshakov@yandex.ru; ipmironov@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРМСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)[©]

На современном этапе социально-экономического развития России к образовательной деятельности предъявляются повышенные требования. Происходит модернизация высшего профессионального образования, переход к Болонскому стандарту образования, создание конкурентной среды среди вузов страны, ведётся борьба за студента как основного субъекта образовательного процесса. Но какого бы стандарта мы не придерживались в настоящее время, Пермский политехнический университет был достойной «кузницей» кадров для нашей промышленности. Полученный недавно статус национально-исследовательского университета ко многому обязывает как администрацию, так и преподавателей вуза. Среди приоритетных обозначены такие направления работы вуза как сохранение контингента студентов ПНИПУ, определение и раскрытие потенциала каждого обучающегося, профилактика и снижение риска отчисления студентов, профессиональная рекрутинговая отборочная компания активных и перспективных старшеклассников. Воспитательной работе как важнейшей составляющей педагогики высшей школы вновь придается большое значение, что подтверждается фактом включения воспитательной деятельности в перечень показателей аттестации любого вуза [2].

Именно кураторы могут и должны сыграть ведущую роль в формировании общей культуры и этики поведения студентов, которые через несколько лет выйдут из стен вуза и станут нести «марку» ПНИПУ, в формировании того позитивного отношения к окружающему миру, которое сохраняет и укрепляет нашу национальную идентичность. Именно куратор на протяжении как минимум двух лет имеет возможность оказывать непосредственное влияние на взрослеющих молодых людей, являясь наиболее близким преподавателем к студентам своей группы.