

Максачук Екатерина Павловна

КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД К САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ

Статья раскрывает процесс самореализации юных спортсменов через конструктивистский подход в условиях детско-юношеских спортивных школ. Для успешного личностного роста детей и подростков, выбравших спорт, необходимо создать условия для повышения интереса к выбранной деятельности, а также практической реализации компонентов, касающихся процесса самореализации.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/11/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 111-113. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Гольдштейн С. Н. Государственная Третьяковская галерея: краткий исторический очерк. М., 1956.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 2306. Оп. 70.
3. ГАРФ. Ф. 7021. Оп. 121.
4. Давыдов С. Новгород Великий // Памятники искусства, разрушенные немецкими захватчиками в СССР. М., 1948. С. 52-55.
5. КПСС в резолюциях и решениях съездов. М., 1971. Т. 6.
6. Красная звезда. 1942. 14 февраля.
7. Культурное строительство РСФСР: статистический сборник. М., 1958.
8. Максакова Л. В. В рядах воюющего народа (из истории советской культуры в годы Великой Отечественной войны 1941-1945). М., 1965.
9. Максакова Л. В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны. М., 1977.
10. Нюрнбергский процесс. М., 1958. Т. III.
11. О порядке открытия экспозиций в музеях: Приказ ИКП РСФСР № 808 от 3 августа 1942 г. // Директивы и инструктивные материалы для музеев. М., 1943. Вып. IV.
12. Одабашьян М. Л. Политическая работа партии с молодёжью освобождённых от фашистской оккупации районах РСФСР в период Великой Отечественной войны // Труды Московского института народного хозяйства им. Г. В. Плеханова. М., 1969. Вып. 67.
13. Памятники искусства, разрушенные немецкими захватчиками в СССР: сб. статей. М. – Л., 1948.
14. Петровский Н. Янтарная комната. Новые факты и новые загадки // Сокрытые страницы истории. М., 2004. С. 5-23.
15. Пинегина Л. А. Художественная культура как фактор Великой Победы. 1941-1945. М.: Диалог-МГУ, 1997.
16. Правда. 1942. 17 ноября.
17. Сборник сообщений Чрезвычайной государственной комиссии. М., 1946.
18. Токарев И. А. Формирование и реализация партийно-государственной политики СССР в сфере идеологии, культуры и образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: автореф. дисс. ... д.и.н. Саратов, 2007.
19. Шостакович Д. Музыка и время: заметки композитора // Коммунист. 1975. № 7.

CULTURE INSTITUTIONS RECREATION AND CULTURAL VALUES RESCUE DURING GREAT PATRIOTIC WAR

Makedonskaya Vera Aleksandrovna, Doctor in History, Associate Professor
Karimova Laura Rafikovna

National Research Nuclear University "MEPhI"
VAMakedonskaya@mephi.ru; laura-karimova@lenta.ru

In the article the problems of culture institutions recreation and values rescue during the Great Patriotic War, state and public organizations activity aimed at recreating spiritual life in the exempted regions of the Russian Soviet Federative Socialist Republic, the forms and methods of the soviet structures work on counteracting the German-fascist propaganda are considered. The characteristic and most impressive peculiarity of recreation process within the exempted soviet territory was its complexity and generality.

Key words and phrases: Great Patriotic War; German-fascist occupancy; culture institutions; spiritual life; recreating exempted regions; museums; state structures; public organizations.

УДК 374.1

Педагогические науки

Статья раскрывает процесс самореализации юных спортсменов через конструктивистский подход в условиях детско-юношеских спортивных школ. Для успешного личностного роста детей и подростков, выбравших спорт, необходимо создать условия для повышения интереса к выбранной деятельности, а также практической реализации компонентов, касающихся процесса самореализации.

Ключевые слова и фразы: юный спортсмен; конструктивистский подход; самореализация; творческая деятельность; личностный рост; самоорганизация.

Максачук Екатерина Павловна, к. пед. н.

Московская государственная академия физической культуры
Kate-maksachuk@yandex.ru

КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД К САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ[©]

Спортивное воспитание, являясь многогранным процессом, включает в себя множество составляющих. В данной статье речь пойдет о самореализации, особенностях ее становления в условиях ДЮСШ.

Самореализация юных спортсменов актуальна вследствие всевозрастающей потребности социума в творческих людях, достигших профессионализма в выполняемой деятельности, умеющих быстро реагировать на изменяющиеся жизненные обстоятельства. Это позволяет качественно изменять жизнь не только отдельного индивида, но и общества в целом. Современный стиль жизни общества предъявляет требования к самостоятельности и креативности мышления граждан, поэтому прогрессивность конструктивистского подхода в спортивном воспитании заключается в организации такого педагогического процесса, который будет способствовать самореализации молодого поколения.

Истинное развитие личности происходит в результате саморазвития, а также активно занимаемой позиции в социальной среде. Поэтому детско-юношеским спортивным школам необходимо создать благоприятные условия для мотивирующей составляющей к саморазвитию, а также ценностного отношения к личности самого спортсмена.

Путь к самореализации юных спортсменов начинается в условиях ДЮСШ, в спортивной команде, следовательно, необходимо учитывать, что формирование личности происходит в коллективных условиях. Осваивая нормы общения в социальной группе, ребенок приобретает новые качественные характеристики, которые будут несколько отличаться в начале тренировочного процесса и на дальнейшем пути обучения. Поэтому чем богаче, разнообразнее отношения в спортивной команде, тем более разносторонне развитой будет личность занимающегося, так как разные ситуации способствуют формированию отличных друг от друга свойств характера, дают возможность приобрести социальный опыт, который потребуется в дальнейшей жизни. На пути к самореализации важна активная позиция каждого спортсмена.

При удовлетворении базовой потребности в самореализации, личность находит свое место в социальной системе. В результате самосовершенствования человек самовыражается в выбранной им деятельности. Самореализация возможна при наличии внутренней потребности.

Любая деятельность может быть как интересной, так и безразличной для конкретного человека, а иногда вызывает негативные эмоции. Поэтому интерес рассматривается как стабильная избирательная направленность личности на деятельность с познавательной целью, а также желание практической реализации.

Путь к самореализации сложен и требует поэтапного осуществления целого ряда задач. Основным принципом конструктивистского подхода в развитии личности является целеполагание с опорой на исследовательскую, поисковую деятельность, тесно связанную с творческим мышлением. Человек, имеющий определенную цель, старается максимально реализовать свое внутреннее содержание через деятельность (в том числе и творческую), а также межличностные отношения. Конструктивность трактуется как процесс, включающий в себя средства преобразования алгоритмов (конструктов) деятельности в проект организации. Стремление к самосовершенствованию и саморазвитию заложено в самой сути человека как личности.

Творческий характер личности заключается в том, что она воссоздает, изменяет и открывает новое в культуре, в данном случае – в культуре спорта. Именно в таких процессах и осуществляется самореализация человека.

Функции творческой деятельности выражаются в реализации личностных прав на свободу выбора. Творческая личность проявляется в инициативности, критичности, самостоятельности в поиске пути наилучшего решения в возникшей ситуации. Творческая деятельность, являясь компонентом самореализации, способствует расширению пределов личностных возможностей.

Самореализация связана с таким понятием как личностный рост, который предполагает в своей основе процесс развития, благодаря которому усваиваются новый стиль жизни, поведение, приобретаются новые ценностные ориентиры, которые возможны только вследствие устоявшихся воззрений, высокой мотивации. Личностный рост предполагает усиление личностного потенциала вследствие динамики качественных характеристик.

Личностный рост проявляется при взаимодействии с социумом, и то, насколько благополучно этот контакт происходит, свидетельствует о гармоничном или же дисгармоничном личностном росте.

Постепенно личностный рост трансформируется в жизненную стратегию, цель которой – самореализация. Оптимальная жизненная стратегия заключается в осознании человеком соответствия между поставленными (пусть и отдаленными) целями и своими возможностями.

Самоорганизация лежит в основе самореализации, выступая одним из важнейших факторов образования качественно новых структур, что дает упорядоченность и устойчивость внутренних изменений индивида. Самоорганизацию характеризует внутренняя активность, ведущая к самоусложнению и одновременно согласованности всех компонентов. Специфика двигательной деятельности такова, что вызывает внутренние изменения, влияющие на процесс самоорганизации. В этой связи важно понимать значение воспитания личностных качеств, таких как исполнительность, ответственность и т.п., на основе которых происходит формирование более сложных структур.

Конечно же, говоря о самореализации, нельзя оставить без внимания «Я-концепцию», объединяющую в себе компоненты самооценки, самоотношения, самоопределения, самоутверждения и др. «Я» интегрирует личностные качества с мотивами, интересами и устремлениями субъекта. Вместе с тем, «Я» рассматривается как динамическая система, так как вышеуказанные составляющие подвергаются изменениям вследствие воздействия многих факторов. Следовательно, необходимо выявить факторы воздействия на «Я» юного спортсмена, способствующие благоприятным переменам в формировании личности. Спорт имеет огромный ценностный потенциал, используя который в педагогических целях, тренеры могут успешно влиять на личностные установки подрастающего поколения.

Фундамент самореализации – личностно-ориентированное образование, целью которого является поиск путей педагогической поддержки воспитываемого в процессах саморазвития, саморегуляции, самовоспитания. Педагогический процесс, адресованный непосредственно к личности обучаемого, будет эффективнее, чем применяемые шаблонные методы, исключающие творческую, интеллектуальную, индивидуальную направленность.

В процессе самореализации формируется мировоззрение, которое понимается как совокупность взглядов, принципов, оценок и образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение придает человеческой деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер.

Таким образом, применяя конструктивистский подход в тренировочном процессе для дальнейшей самореализации спортсмена, необходимо сформировать активную жизненную позицию занимающегося по отношению к происходящим событиям, которая будет основана на повышении интереса через творческую деятельность, потребности в систематических занятиях спортом, постановке четко определенной цели, формировании новых ценностных ориентиров. Все эти компоненты будут способствовать личностному росту, трансформирующемуся в жизненную стратегию, в основе которой – процессы самореализации, осуществляющиеся через личностно-ориентированное образование.

Список литературы

1. **Ефрюшкина О. В.** Я-концепция личности как субъекта труда в контексте организационной культуры: автореф. дисс. ... к. психол. н. Хабаровск, 2009. 28 с.
2. **Пустовойтов В. Н.** Интегративно-синергетический подход в исследовании развития познавательной самостоятельности старшеклассников: монография. Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009.
3. **Романенко Ж. В., Шахов Е. Б.** Актуальные аспекты формирования успешной жизненной стратегии личности: монография. Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос. медицинской академии, 2013.

CONSTRUCTIVIST APPROACH TO YOUNG SPORTSMEN'S SELF-ACTUALIZATION IN CONDITIONS OF CHILD AND YOUTH'S SPORTS SCHOOL

Maksachuk Ekaterina Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy
Moscow State Academy of Physical Education
Kate-maksachyk@yandex.ru

The article shows the process of young sportsmen's self-actualization through constructivist approach in the conditions of child and youth's sports schools. For the successful personality development of children and teenagers, who chose sport, it's necessary to create conditions for raising interest in the chosen activity and the practical realization of self-actualization process components.

Key words and phrases: young sportsman; constructivist approach; self-actualization; creative activity; personality growth; self-organization.

УДК 341.1/8

Юридические науки

В данной статье рассматривается процесс исполнения решений, принятых по результатам разрешения споров между государствами-членами ВТО. Автор дает обобщенную характеристику системе урегулирования споров ВТО, особое внимание уделяет стадии исполнения решений. В статье раскрыты и проанализированы основные трудности, возникающие при исполнении решений. Автором предпринята попытка объяснить причины возникновения таких трудностей и дать оценку их влияния на эффективность всей системы.

Ключевые слова и фразы: ВТО; Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров; система урегулирования споров; орган по разрешению споров (ОРС); решения и рекомендации ОРС.

Максименко Елена Александровна

Саратовская государственная юридическая академия
maximenkoea@gmail.com

МЕХАНИЗМ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ ВТО: ТРУДНОСТИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЙ[©]

Одним из главных преимуществ Всемирной торговой организации (ВТО, Организация) является механизм по разрешению торговых споров между ее участниками. Этот механизм по праву можно отнести к одной из самых важных составляющих всей международной торговой системы.