

Вековцева Татьяна Александровна

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ПОЗИЦИИ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА

В статье профессиональное саморазвитие представлено как доминанта, определяющая содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза. Автор акцентирует внимание на том, что данный процесс невозможен без учета потенциала преподавателя – его личного ресурса. Обобщение результатов проведенного исследования позволило выделить виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии: профессионально-компетентностный ресурс, ценностный ресурс, личностный ресурс, здоровьесберегающий ресурс.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/11/10.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 40-42. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

“MIRROR NOVELLA”: SMALL MASTERPIECE BY ILSE AICHINGER

Borodin Pavel Anatol'evich, Ph. D. in Philology
Moscow City Teachers' Training University
van_yin@mail.ru

In the article the story “Mirror Novella” by famous Austrian writer Ilse Aichinger and its translation history into the Russian language are analyzed. The results of the peculiar experiment of using the novella text as literary translation study material for students-Germanists are resumed.

Key words and phrases: Ilse Aichinger; “Mirror Novella”; translation; philological analysis; S. A. Osheroov.

УДК 378.2

Педагогические науки

В статье профессиональное саморазвитие представлено как доминанта, определяющая содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза. Автор акцентирует внимание на том, что данный процесс невозможен без учета потенциала преподавателя – его личного ресурса. Обобщение результатов проведенного исследования позволило выделить виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии: профессионально-компетентностный ресурс, ценностный ресурс, личностный ресурс, здоровьесберегающий ресурс.

Ключевые слова и фразы: преподаватель вуза; профессиональное саморазвитие; личный ресурс; профессиональные компетентности; ценности; здоровье.

Вековцева Татьяна Александровна, к. искусствоведения, доцент
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)
vek-73@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
С ПОЗИЦИИ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА[©]**

Профессиональное саморазвитие преподавателя вуза, способного принимать инновационные решения, преобразовывать действительность в реалиях педагогической деятельности, становится доминантой и определяет содержание профессиональной деятельности преподавателя. Анализ педагогической практики, а также собственный опыт преподавания в высшем учебном заведении показывают, что процесс профессионального саморазвития преподавателя вуза предполагает не только освоение педагогических новшеств, достижений современной науки и использование инноваций [3; 4]. Данный процесс невозможен без учета потенциала преподавателя вуза – его личного ресурса. Этот ресурс зарождается вследствие природоопределенных задатков человека, а развивается в среде его социального обитания, в частности, в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Проблема ресурсов человека (личного ресурса, человеческого ресурса) исследуется многими учеными [1; 2; 6; 9]. В педагогической науке представлены работы по гуманно-ориентированной системно-синергетической интерпретации человеческого ресурса, изучено педагогическое партнерство как вид человеческого ресурса группы в управлении научно-образовательным процессом университета, представлено управление человеческими ресурсами университета на основе маркетинга, особое внимание уделено личным ресурсам студента как объекта самоуправления и др. Однако мы не встретили работ, посвященных исследованию и анализу ресурсов специалиста в его профессиональном саморазвитии.

Учитывая, что в образовательном пространстве университета человеческий ресурс является наиболее ценной и, несомненно, важной частью производственных сил, а процесс профессионального саморазвития определяет их наличие и приращение, представляется необходимым изучить специфику и выявить виды личного ресурса преподавателя вуза в его профессиональном саморазвитии.

В результате анализа элементов личного ресурса человека и его совокупного ресурса в рассматриваемом аспекте нами выделены виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии. При выделении видов личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии мы учитывали профессионально-важные качества и свойства личности, а также исследования ученых в данном направлении [1; 5].

Профессионально-компетентностный ресурс преподавателя вуза включает в себя систему теоретических знаний и способов их применения в профессиональной деятельности [7]. Данный вид ресурса в качестве составляющих включает профессиональные знания и профессиональные способности. Профессиональные

знания влияют на осмысление получаемой преподавателем в профессиональной деятельности информации, обеспечивают эффективный поиск и принятие решений в процессе профессионального саморазвития. Кроме того, профессиональные знания влияют на выработку соответствующих умений. Профессиональные способности оказывают влияние на осуществление преподавателем профессиональных функций, так как: а) являются важным фактором профессионального саморазвития преподавателя; б) определяют скорость, степень усвоения и качество выполнения операций и действий в процессе профессиональной деятельности; в) обуславливают стиль выполнения профессиональных задач и поведения преподавателя в соответствующей деятельности.

Ценностный ресурс преподавателя вуза формируется в процессе усвоения социального опыта и самоопределения личного отношения к нему. На этой основе преподаватель самоопределяется в профессиональной деятельности и в процессе профессионального саморазвития. На основе данного ресурса формируется ценностно-ориентировочное отношение преподавателя к методической, инновационной, научной и другим видам профессиональной деятельности. Ценностный ресурс помогает преподавателю расставить акценты в процессе профессионального саморазвития и определить степень согласованности внутренней системы ценностей с внешней (внутриуниверситетской) системой ценностей.

Личностный ресурс является одним из существенных факторов, обуславливающих профессиональное саморазвитие преподавателя вуза. Личностный ресурс человека условно можно представить в виде двух составляемых. Первое – ресурсная составляющая (физическая и душевная характеристики) человека и второе – личностная составляющая (интеллектуальная и духовная характеристики) человека. Важно отметить основу данного вида ресурса – это личностные качества преподавателя вуза, которые, с одной стороны, не имеют непосредственного отношения к выполняемой им профессиональной деятельности, а, с другой стороны, являются, несомненно, важными для успешного осуществления процесса профессионального саморазвития преподавателя вуза: целеустремленность, работоспособность, уровень субъективного контроля (самовосприятие и саморефлексия), ответственность, активность и др.

Здоровьесберегающий ресурс – еще один из видов личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии. Здоровье – многоаспектное интегративное свойство, которое обуславливает возможность жизнедеятельности человека. Здоровье можно трактовать как отсутствие болезней в сочетании с состоянием полного физического, психического и социального благополучия. Благодаря здоровью преподаватель вуза оказывается состоятельным в разных аспектах профессионального саморазвития. Здоровье влияет на продуктивность процесса профессионального саморазвития преподавателя. Состояние физического, психического и социального здоровья преподавателя влияет на его конкурентоспособность и возможности достижения целей профессионального саморазвития. И, конечно, здоровье человека нуждается в сохранении и укреплении. Поэтому в процессе профессионального саморазвития преподаватель вуза ставит цели и выбирает способы их достижения с учетом здоровьесберегающего аспекта [8].

В заключение отметим, что задача выявления личных ресурсов преподавателя вуза в аспекте профессионального саморазвития актуализировалась в современных условиях в связи с повышением значимости вопроса управления человеческими ресурсами вуза. При этом социально-экономический эффект от управленческих мер по развитию человеческого ресурса университета может быть, в частности, оценен по устойчивому, непрерывному приращению выделенных видов личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии. Показателями являются приращение профессиональной компетентности преподавателя, повышение качества его профессиональной деятельности; ценностные ориентации на удовлетворенность результатами профессионального саморазвития; степень удовлетворения духовных и материальных потребностей; улучшение показателей физического, психического и социального здоровья преподавателя вуза.

Список литературы

1. **Беликов В. А.** Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Гуманитарный издат. центр «ВЛАДОС», 2004. 357 с.
2. **Джой-Меттьюс Д.** Развитие человеческих ресурсов. М.: Эксмо, 2006. 432 с.
3. **Калнинш Л. М.** Теоретическая модель саморазвития учителя в профессионально-динамической системе // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3 (22). С. 248-251.
4. **Куликова Л. Н.** Проблемы саморазвития личности. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. 342 с.
5. **Подповетная Ю. В.** Методы развития научно-методической культуры преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 4 (08). URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/podpovetnaya.pdf> (дата обращения: 24.09.2013).
6. **Подповетная Ю. В.** Ориентиры разработки концепции управления педагогическим партнерством в научно-образовательном процессе университета // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 12 (188). С. 59-63.
7. **Резанович И. В.** Компетентностный подход к подготовке менеджеров в высшей школе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2005. № 15 (55). С. 150-154.
8. **Сериков Г. Н., Сериков С. Г.** Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография. Екатеринбург – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. 242 с.
9. **Сериков Г. Н.** Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 12 (188). С. 49-58.

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT TEACHER FROM THE POSITION OF PERSON'S RESOURCES

Vekovtseva Tat'yana Aleksandrovna, Ph. D. in Art Criticism, Associate Professor
South-Ural State University in Chelyabinsk
vek-73@mail.ru

In the article professional self-development is given as a dominant defining the content of the professional activity of the higher education establishment teacher. The author pays special attention to this process, which is impossible without taking into account the teacher's potential – his/her own resource. The generalization of the conducted research results allowed revealing the kinds of the personal resources of the higher education establishment teacher in professional self-development. They are professional competence resource, value resource, personal resource, health saving resource.

Key words and phrases: higher education establishment teacher; professional self-development; personal resource.

УДК 347.45/47

Юридические науки

Статья посвящена рассмотрению договора на оказание платных медицинских услуг как разновидности договора возмездного оказания услуг. Автором проводится анализ элементов данного договора. Также осуществляется попытка формулирования определений договора на оказание платных медицинских услуг.

Ключевые слова и фразы: договор; элементы договора; медицинские услуги; медицинская организация; исполнитель; заказчик; потребитель; лицензирование; закон.

Галкин Алексей Юрьевич

Южный федеральный университет
aleksseyuu@mail.ru

ЭЛЕМЕНТЫ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ[©]

С 01.01.2013 г. вступили в действие новые Правила предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (далее – Правила) [4], которые содержат нормы о договоре на оказание платных медицинских услуг.

В соответствии с п. 2 ст. 779 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (далее – ГК РФ) [1] правила главы 39 ГК РФ – «Возмездное оказание услуг» – применяются к договорам, в том числе и на оказание платных медицинских услуг.

Исходя из этого, договор на оказание платных медицинских услуг является разновидностью договора возмездного оказания услуг.

Анализ вышеуказанных Правил позволяет выделить элементы рассматриваемого договора.

Сторонами договора на оказание платных медицинских услуг являются заказчик и исполнитель.

Заказчиком по данному договору выступает физическое или юридическое лицо, имеющее намерение заказать (приобрести) либо заказывающее (приобретающее) платные медицинские услуги в соответствии с договором в пользу потребителя.

Исполнителем по данному договору является медицинская организация, предоставляющая платные медицинские услуги потребителям.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [3] медицинская организация – это юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. К медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность.

Согласно ст. 12 Федерального закона от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [2] медицинская деятельность подлежит лицензированию (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»).

Наряду с заказчиком и исполнителем в договоре на оказание платных медицинских услуг имеет место потребитель.

Потребителем выступает физическое лицо, имеющее намерение получить либо получающее платные медицинские услуги лично в соответствии с договором. Потребитель, получающий платные медицинские услуги, является пациентом.