

Ши Шу

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ КОМАНДЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВГУАНДУНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/63.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 164-166. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Нужно также отметить, что число смертельных случаев на британских автодорогах всего лишь за один год в 10 раз превышает число погибших во всех крушениях поездов за последние 35 лет взятых вместе.

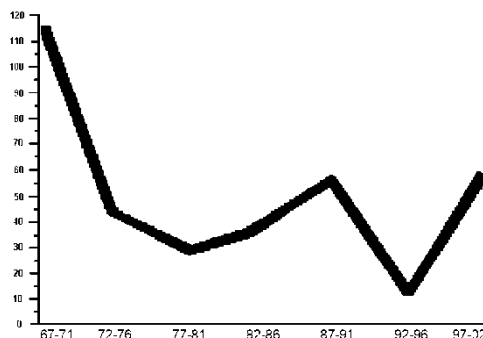


Рис. 5. Число погибших в железнодорожных катастрофах в Великобритании в период с 1967 по 2002 год

Другие показатели также указывают на существенное повышение уровня безопасности. Путешествие поездом безопасно уже сейчас, уровень безопасности будет продолжать повышаться и в будущем. На железных дорогах продолжают внедряться новые технические системы, позволяющие снизить риск и минимизировать негативные последствия ж.-д. аварий.

Список литературы

1. Катастрофа в Лондоне [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ng.ru/events/1999-10-06/disaster.html> (дата обращения: 06.01.2012).
2. Лондонский суд оценил столкновение поездов в 4 миллиона фунтов [Электронный ресурс]. URL: <http://transbez.com/news/200703304763.html> (дата обращения: 06.01.2012).
3. Bradbury N. Face the Facts on Transport Safety // Railwatch. 2002. № 9. P. 6-7.

УДК 37

Педагогические науки

Ши Шу

Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли, КНР

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ КОМАНДЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ГУАНДУНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ[©]

Введение

В последние годы в целях повышения образовательного уровня нации и популяризации высшего образования в Китае непрерывно увеличивается масштаб высшего образования. Растут объемы набора по всем специальностям, в том числе и по специальности *Русский язык и литература*. Для развития и открытости страны увеличение масштаба подготовки специалистов со знанием иностранных языков необходимо. Но на фоне радикальных преобразований в сфере высшего образования в определенной степени наблюдается тенденция к снижению качества подготовки русистов.

Существует ряд объективных и субъективных причин, приводящих к такой тенденции. Если до середины 80-х гг. прошлого века мы готовили студентов-русистов с подготовкой в течение 5 лет, то сегодня мы в основном готовим студентов с нуля фактически в течение 3 лет. По требованию Минобразования Китая для общеобразовательных высших учебных заведений общее количество аудиторных часов не должно превышать 2500, после вычета часов для общеобразовательных предметов и второго иностранного языка на обучение русскому языку отводится не больше 1600 часов. Что касается *русского языка на начальном этапе*, то учебные часы сокращаются с 16 до 12 часов в неделю. Тем более, при изучении иностранных языков идеальное количество студентов в группе - не более 10 человек, а у нас - 26. А учебная программа и основное содержание обучения не меняется. За такое ограниченное количество учебных часов обеспечить качество подготовки русистов - очень сложная задача для каждого преподавателя.

Общие сведения о предмете «Русский язык на начальном этапе». Обучение русскому языку в ГУИЯ и МТ имеет более чем сорокалетнюю историю. *Русский язык на начальном этапе* является обязательным предметом на факультете русского языка. Данный предмет вводится на первом и втором курсе. Цели

предмета на первом курсе - это овладение фонетико-орфоэпическими и интонационными нормами, усвоение основ грамматики, лексики, приобретение первоначальных навыков аудирования, чтения и письма, выработка навыков говорения, обучение пользованию справочными материалами (словарями).

На втором курсе в процессе обучения необходимо совершенствовать у студентов навыки аудирования, чтения и письма, активизировать овладение основной грамматикой и лексикой, стимулировать овладение устной коммуникацией в стандартных ситуациях общения, овладение основными способами речевого общения в их общепринятых реализациях.

Цель создания преподавательской команды

При обучении русскому языку на начальном этапе прежде всего надо привить учащимся интерес к русскому языку и русскоговорящим странам, поставить правильное произношение, развить навыки и умения аудирования, говорения, чтения и письма, сформировать у учащихся общекультурные компетенции. Каждый преподаватель приложил свои усилия и достиг хороших результатов. Но преподаватели чаще обращают внимание только на свои предметы, а не на формирование у студентов комплексных умений.

Цель создания преподавательской команды (в следующем ПК) заключается в том, чтобы создать рациональный и эффективный механизм сотрудничества между преподавателями, интегрировать их силы, повысить качество подготовки студентов, и далее удовлетворить нарастающий спрос общества в высококвалифицированных кадрах, которые в совершенстве владеют русским языком и обладают знаниями, позволяющим им на достойном уровне справляться с работой в разных сферах общественной деятельности.

Ещё важная цель состоит в том, чтобы подготовить преподавателей. В связи с тем, что сейчас в Китае в основном вузы принимают на работу только докторов наук. А многие из них входят в аудиторию без методической и дидактической подготовки. В рамках команды мы уделяем особое внимание подготовке молодых преподавателей.

Принципы создания преподавательской команды

ПК должна быть создана по специальности, на основе обязательных профилирующих предметов и факультативных предметов ограниченного типа. Каждая ПК состоит из главы команды и нескольких преподавателей. Необходимы правила и план работы.

В команде принимают систему распределения обязанностей и личной ответственности. Преподаватели совместно работают с разделением труда, эффективно организуют деятельность по обучению, координируют усилия.

Очень важную роль играет глава команды. В принципе он должен быть профессором или доцентом, иметь богатый опыт в преподавании русского языка и уже достичь больших успехов в обучении. Он должен быть знаком с тенденциями развития своей специальности и с реформой учебных программ и обладать способностью к управлению и организации.

Задачи преподавательской команды

Задачи преподавательской команды заключаются в следующем:

1. Повышение квалификации преподавателей

Роль преподавателей в повышении качества подготовки кадров крайне важна. Вузовские преподаватели должны осознать, что качественное ведение занятий и подготовка кадров - наша первичная обязанность и первичное обязательство. Такое сознание и сознательность должны стать побудительной силой непрерывного повышения квалификации.

Чтобы повысить уровень своей квалификации, все члены команды должны активно принимать участие в научно-исследовательской работе в области преподавания русского языка, и активно брать на себя учебный исследовательский проект.

Ведение преподавателями научно-исследовательской работы поощряется.

2. Обращение пристального внимания на методику преподавания

Задача преподавателя русского языка на начальном этапе - это прежде всего создать такие условия, чтобы учащиеся чаще слышали, запоминали как можно больше готовых форм русской речи и использовали их в собственных высказываниях. Преподаватели должны привить студентам любовь к выбранной специальности и научить их правильным методам и подходам к освоению специальности. Для того чтобы сделать процесс обучения интенсивным и целенаправленным, нужно с самого начала показать учащимся особенности изучаемого языка. Осознанная работа над языком требует осмысления, анализа, сопоставления фактов языка в контексте самого языка как системы. Поэтому выбор метода является важным фактором повышения эффективности обучения русскому языку.

Наше время такое, что во всех областях деятельности надо непрерывно повышать свои знания, чтобы идти в ногу со временем. Мы живём в век научно-технической революции. Метода простого копирования, подражания, игры, при помощи которой происходит неосознанное овладение языком, недостаточно. Компьютерная техника и мультимедиа уже широко применяются в обучении русскому языку. Для современной теории и практики преподавания иностранных языков эффективным и необходимым является использование современных технологий обучения, компьютерных и мультимедийных программ, электронных учебников, дистанционных курсов и т.п.

3. Составление высококачественных учебников

Отобрать, использовать высококачественные иностранные учебники и составлять новые - это тоже важная задача ПК. В связи с тем, что учебники, используемые сейчас у нас, устаревают и в тематическом

отношении, и в лексическом наполнении, составить и издать серию учебников нового поколения, соответствующих требованиям нового века, стало важной задачей для преподавателей русского языка. Цель составления новых учебников заключается в том, чтобы студенты могли глубже и быстрее усвоить знания по лексике и грамматике русского языка, ещё более повысили уровень аудирования, говорения и чтения.

Практика и успехи студентов

Обучение русскому языку преподавателями не только в классе, но и вне класса. Каждый год на первом курсе нашего факультета организуем конкурс по произношению и интонации русской речи и конкурс по письму на русском языке. На втором курсе состоится конкурс по декламированию стихов русских поэтов, театральные конкурсы и конкурс по дублированию на русском языке.

Наши студенты достигли замечательных успехов во всекитайском тесте по русскому языку на 4-м уровне. Каждый год в конкурсе по русскому языку среди студентов-русистов Китая наши представители становятся победителями. Все победители в конкурсе были посланы на учебу в Россию Министерством образования Китая.

В нашем городе - городе Гуанчжоу - два раза в год проводится Китайская ярмарка импортных и экспортных товаров. Все наши студенты активно участвуют в практике на ярмарке. Их работу на ярмарке хвалят все.

Заключение

Преподавание русского языка в вузах Китая переходит от подготовки кадров-специалистов к подготовке прикладных кадров. Наша работа должна адаптироваться к требованиям времени. Наша многолетняя работа и успехи студентов свидетельствуют о том, что высококачественная и эффективная ПК является предпосылкой и гарантией эффективного обучения русскому языку.

УДК 316.3

Философские науки

Ольга Васильевна Шипелик

Технологический институт Южного федерального университета

ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРУДА И ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ[©]

Вопросы генезиса труда и формирующегося человека достаточно полно представлены в исследованиях этнографов, археологов, антропологов. Есть, хотя и в небольшом количестве собственно философские работы, посвященные этим вопросам. Началось ли развитие труда сразу с его исторической формы или же его развитие протекало в инстинктивных формах? Первая группа авторов признает существование инстинктивного (дообщественного) труда. Начало изготовления искусственных орудий свидетельствует о возникновении труда в его инстинктивной форме, а общественный труд появляется позже. С этого же времени датируется появление человека как личности. Вторая группа авторов категорически против признания дообщественных форм труда. По мнению этих авторов, возникновение труда и общества следует датировать началом изготовления первобытным человеком искусственных орудий. С этого же времени появляется человек. Личность появляется в классовом обществе.

По нашему мнению, начало изготовления искусственных орудий свидетельствует о возникновении труда в его инстинктивной форме, зачатки же общественного труда появляются в нижнем палеолите (мустье), а личность - в неолите. Не является ли это противоречием? Не является. Хотя труд как общественный процесс начинает функционировать с нижнего палеолита, его функции автоматически не делают человека личностью. Зависимость человека этого времени от труда проявляется как естественная зависимость человека от созданных им орудий как продолжения тела человека. Рассмотрим эти положения более подробно.

Начало труда определить очень сложно. Объясняется это особенностью труда как социальной формы движения материи. Что является критерием существования или не существования труда? С какого момента можно говорить о его возникновении? Определим сначала понятия «труд» и «личность». Труд рассматривается как процесс, совершающийся не только между человеком и природой, но и человеком и обществом. Он включает в себя: предмет труда, средства труда, целесообразную деятельность, отношения между людьми в труде, разделение труда. Личность - это человек, свободным и случайным образом включенный в трудовую деятельность, определяющее значение которой, как свободной или случайной зависит от исторической формы труда. Структура личности определяется ее противоположными свойствами: обособлением и зависимостью от труда.

Антропологами доказано, что обязательно должна существовать переходная стадия от животного к человеку. В таком случае логично предположить, что формой деятельности этого переходного типа человека был инстинктивный труд. Время существования этого труда - с дошелльского времени до середины мустьерской эпохи. Предметы, которыми действует инстинктивный человек в инстинктивном труде, не выполняют функцию средств труда. Эти средства удлиняли его тело, делали сильнее его руки, и в этом смысле представляли собой биологическую приспособленность человека к внешней среде. Труд не был производительным трудом, он носил случайный характер, искусственные орудия изготавливались от случая к случаю, часто