

Краснослободский Юрий Николаевич

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 78-80. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

на сушу. Влажный климат сменился засушливым климатом в Пермском геологическом периоде. Возникший дефицит растительной массы привёл первоначально к образованию новых эффективных хищников, а затем и к преобразованию гигантских животных в новые виды. Катастрофическое высыхание, вероятно, привело и к возникновению мышления, как средства выживания, и у потомков динозавров, и у млекопитающих.

Основы современного кризиса биосинтеза

Потребность современных гетеротрофов в углероде, значительно выше тех объёмов, которые вся масса современных автотрофов способна синтезировать в виде приемлемых для них соединений. В связи с этим человек вынужден использовать в качестве жизненного ресурса углерод, высвобожденный автотрофами из двуокиси углерода миллионы лет назад.

Восполнение дефицита углерода, путём его преобразования вне собственного организма начал ещё «первобытный» человек. Переход травоядных предков человека на употребление в пищу мяса означает, что их численность не могли эффективно регулировать хищники, и это привело к дефициту традиционной для них пищи. Недостаток пищи привёл к утрате человеком шерсти, и заставил его использовать огонь, взамен энергии, которую при сгорании могла дать пища. Применяя огонь человек, таким образом, исполнял роль редуцента, возвращая в оборот биосинтеза углерод из останков мёртвых растений.

Как и в Пермском геологическом периоде, в настоящее время дефицит доступного гетеротрофам углерода усиливает выведение из процесса биосинтеза значительных его объёмов. Однако на этот раз углерод накапливается в атмосфере в виде двуокиси углерода. Причиной этого стало уменьшение количества осадков на сушу из-за снижения интенсивности растительного покрова земли, в том числе, в результате замены человеком лесных фитоценозов на травянистые фитоценозы.

Вся история эволюции человека состоит из катастроф, вызванных критическим сокращением численности автотрофов. Сначала их дефицит сделал человека хищником, затем наступил кризис охоты, который заставил человека заняться более бережным способом охоты - «животноводством». Снижение интенсивности растительного покрова в результате развития животноводства заставило человека заняться земледелием, которое привело уже к полному опустыниванию в регионах первых цивилизаций.

Чтобы продлить существование человека в современной глобальной биосистеме необходимо учесть, что на одной чаше её весов находятся автотрофы, а на другой гетеротрофы, в числе которых человек, который всё больше монополизирует функцию гетеротрофов. Человек исполняет роль консумента второго порядка, исполняет задачу консументов и редуцентов, возвращая в оборот биосинтеза основную массу углерода в виде углекислого газа, и возвращая в почву основные элементы необходимые автотрофам, в виде минеральных удобрений. Основой выживания человека на современном этапе эволюции является не сохранение всего существующего многообразия организмов, а создание условий для максимального увеличения объёмов биосинтеза в организмах автотрофов пропорционально растущей численности человечества. При дальнейшем снижении интенсивности растительного покрова, ближайшей перспективой перемен в глобальной биосистеме станет опустынивание всей территории суши.

Список литературы

1. Губский Ю. И. Биологическая химия. Киев - Винница: Нова книга, 2009.
2. Свердлов Е. Д. Великое открытие: революция, канонизация, догмы и ересь // Вестник Российской академии наук. 2003. Т. 73. № 6.
3. Сытник К. М. Биосфера, экология, охрана природы. Киев: Наукова думка, 1987.

УДК 373.7

Педагогические науки

*Юрий Николаевич Краснослободский
Краснодарский машиностроительный колледж*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ[©]

«Здоровье - это единственная драгоценность».
Монтень

Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалять свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений.

В Законе о физической культуре и спорте в Российской Федерации физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание - как важнейшее направление социальной политики государства. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки учащихся, физическая культура - обязательный раздел гуманитарной части образования.

Особое внимание уделяется внедрению в практику всех учебных заведений и нашего колледжа в частности здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни.

Но применение данных технологий - это задача, стоящая не только перед преподавателями физической культуры, но и напрямую касающаяся всех остальных педагогов. Поскольку сохранение здоровья рассматривается как частный случай главной задачи - обеспечения безопасности жизнедеятельности, требования и рекомендации к работе этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность студентов по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, БЖ, биологии и других дисциплин, а за обеспечение безопасных условий пребывания в колледже в глобальных масштабах отвечает директор.

Рационально составленное расписание занятий также способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок студентов, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей. При составлении расписания учитывается влияние на уровень утомляемости студентов в течение учебного дня чередования пар разного содержания, разного уровня сложности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак - не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем. В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Немаловажным фактором при реализации данного направления является применение и соблюдение медико-гигиенических технологий, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Сюда относят обеспечение необходимых гигиенических условий в учебных помещениях: освещение и характеристика воздуха, температурный режим, освещенность и прочее. Все это достаточно полно регламентируется соответствующими санитарно-гигиеническими нормами.

Элементы физической культуры помимо самого занятия могут быть использованы на других дисциплинах и переменах: физкультминутки, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены. Такой активный отдых призван решать целый ряд задач: предупреждение раннего умственного утомления и восстановление умственной работоспособности активизацией мозгового кровообращения и переключением внимания; устранение застойных явлений в кровообращении и дыхательной системе упражнениями в глубоком дыхании и в ритмичных чередованиях сокращений и расслаблений мышц, обеспечивающих аккомодацию глаза; устранение неблагоприятных последствий длительного растяжения и расслабления мышц спины, отвечающих за осанку и другое.

Участие студентов в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни - один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди молодежи, профилактики заболеваний.

На базе нашего колледжа организовано несколько видов секций, охватывающих самые разнообразные направления и удовлетворяющие интересы всех заинтересованных групп студентов: футбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис и прочие виды спорта. Немаловажным фактом в данном случае является и то, что большой объем свободного времени, которым располагает студент после занятий на парах, он проводит в спортивном зале за интересующим его занятием.

Также к разряду эффективно действующих мер относят проведение бинарных занятий по дисциплинам физическая культура и биология, призванные объяснить негативное отравляющее воздействие разнообразных компонентов, входящих в состав наркотических средств, табака, алкоголя. Так же объясняется и показывается принцип работы мышц, различных систем органов организма, актуализируется необходимость укрепления его в целом и в виде презентаций иллюстрируются негативные последствия, имеющие место быть при недостаточных, либо избыточных физических нагрузках. Объясняются основные принципы здоровьесбережения и здоровьесохранения.

Принципиальным для здоровьесбережения студентов является и заинтересованность преподавателей различных дисциплин в пропаганде здорового образа жизни. Для реализации данного направления на базе нашего колледжа функционирует «Группа здоровья», в состав которой входят педагоги (многие из которых являются еще и классными руководителями), стремящиеся сохранить свое здоровье и своим ярким примером привлекающие к занятиям спортом большое количество студентов.

Помимо всего прочего, в колледже систематически проводятся родительские собрания, которые серьезно поднимают вопросы физической культуры и спорта и обсуждают проблемы физического развития студентов в присутствии преподавателей физической культуры, открытые уроки по физкультуре, неделя физкультуры и

спорта, спортивные парады и спортивные праздники, дни физической культуры и спорта в летнее и зимнее время, организация совместных спортивных праздников спортивных семей - все это и многое другое может способствовать тому, что спорт станет такой же необходимостью как знания математики и иностранного языка.

Список литературы

1. Белова С. Сохранение здоровья детей в образовательном процессе: экспертная оценка // Учитель. 2005. № 3. С. 57-58.
2. Резер Т. М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательных учреждениях // Школьные технологии. 2003. № 5. С. 219.

УДК 81'373.612

Филологические науки

Светлана Ивановна Кузнецова
Астраханский государственный университет

ОБ ОДНОМ ТИПЕ ОТНОШЕНИЙ ПЕРИФЕРИЙНОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ[©]

Словообразовательная мотивация является объектом многих дериватологических исследований. Лингвисты выделяют следующие виды мотивации: непосредственная и опосредствованная, единственная и множественная, прямая и переносная, полная и частичная, метафорическая, образная, периферийная. Дериватологи рассматривают периферийную мотивацию как особый вид словообразовательной мотивации, при котором семантика производного связана с семантикой производящего не полностью, а лишь частью своего значения.

Впервые явление периферийной мотивации описано Е. А. Земской. Лингвист указывает, что явление периферийной мотивации представлено, например, в таких парах слов, как *белый* - *бельё* 'нижняя одежда, в том числе белого цвета', *полк* - *полковник* 'устар. человек, который командует полком или другим подразделением', *каша* - *кашевар* 'тот, кто готовит различные блюда, в том числе варит кашу'. Исследователь отмечает, что «анализируемые слова имеют живые семантические связи с производящими, но связи эти можно назвать периферийными (т.е. не основными, окраинными), потому что семантика производных не включает семантику производящих целиком, как в парах типа *дом* - *домик*, *стол* - *столик*, *тигр* - *тигрёнок*, но связана с семантикой производящего лишь «краешком» своего значения» [3, с. 242]. Е. А. Земская подчёркивает, что для таких слов «характерен семантический компонент 'в том числе'» [Там же].

И. А. Ширшов считает, что «периферийный тип производности имеет эквиполентный характер отношений, семантические отношения производных и производящих проявляются слабо». Лингвист замечает, что «при периферийной мотивированности значение производящего формирует узкий участок семантического пространства, окраину семантического поля. Связано это с процессом расширения лексического значения производного: мотивационное значение перемещается на периферию семантического пространства, а ядро занимает значение, находящееся с мотивационным в парадигматических отношениях, чаще всего - в родовидовых», указывает на ослабевание семантической выводимости производного из производящего, при этом «она не исчезает вовсе, а поддерживается прозрачностью формы производного» [13, с. 5], ср.: *гост-инец* 'подарок, в том числе и от гостей' [Там же, с. 233], *стол-яр* 'рабочий, изготавливающий изделия из дерева, в том числе столы' [Там же, с. 814]. В шкале мотивированности, где типы мотивации располагаются по убыванию мотивировочного признака, исследователь отводит периферийной мотивации третье место.

Е. В. Клобуков определяет периферийную мотивацию как метонимическую, так как считает, что в таких случаях «наблюдается метонимическое расширение значения производящей основы: *белый* > *бельё* (любого цвета), *госпитализировать* 'поместить в больницу, в том числе и в военную'» [4, с. 168].

По мнению И. С. Улуханова, к периферийной мотивации относятся дериваты, «у которых семантически мотивирующая часть значения не полностью совпадает со значением другого однокоренного слова» [9, с. 56]. Лингвист опирается на точку зрения польских учёных, считающих явление периферийной мотивации пограничной сферой деривации.

Дериватологи, рассматривая периферийную мотивацию в современном русском языке, указывают на гиперо-гипонимические отношения реального производящего и потенциального производящего.

Кроме того, И. С. Улуханов обращает внимание на то, что в некоторых случаях «семантически мотивирующим является не слово, а сочетание слов, в то же время формально мотивирующим у простых слов является слово, а не сочетание слов» [10, с. 14]. К такой группе лингвист относит и случаи, «когда семантически мотивирующими являются два (или более) синтаксически равноправных слова, выступающие в качестве однородных членов»: ср.: слово *выключатель* 'устройство для включения и выключения электрического тока' семантически мотивируется глаголом *включать* и *выключать*, а формально - лишь глаголом *выключать* [Там же, с. 16]. Такие случаи выражают антонимические отношения. Л. А. Новиков в статье «Русская