

Ивашкевич Римма Владимировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/4/25.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/4/25.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (59). С. 86-88. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Сами же носители китайского языка, относящиеся к старшей возрастной группе, в качестве приветствий используют нейтральные выражения и сложные синтаксические конструкции.

В китайском языке, личные местоимения второго лица не являются абсолютными маркерами возрастного неравенства. В адрес человека старшего поколения может использоваться и местоимение 您 nín «вы» и местоимение 你 nǐ «ты».

#### Список литературы

1. **Формановская Н. И.** Речевой этикет и культура общения. М.: Высш. шк., 1989. 159 с.
2. **傅民.** 口语在丰富多变的语境中 // 语言文字应用. 1993. № 7. 页. 103-108.
3. **胡明扬.** 汉语礼仪用语及其文化内涵. 上海, 2003. 91页.
4. **卫志强.** 称呼的类型及其语用特点 // 世界汉语教学. 1994. № 2. 页. 10-15.

УДК 37

**Педагогические науки**

*Римма Владимировна Ивашкевич*  
*БОУ г. Омска «Гимназия № 159»*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ<sup>©</sup>

В условиях введения новых стандартов обучения учитель ищет формы и методы в рамках образовательных технологий, позволяющие с наибольшей отдачей выполнить образовательный заказ общества.

Наличие интерактивной доски позволяет учителю перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (домашние задания, творческие работы). В рамках традиционного урока биологии возможности доски по визуализации материала, активизации внимания на непроизвольном уровне, вовлекают в процесс обучения всех учащихся.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: CD и DVD, изображения, видео-файлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области различными цветами. Тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем можно вернуться к ключевым моментам урока. Преподавание урока с помощью интерактивной доски позволяет удерживать класс в рабочей обстановке, проверять знания учащихся, вовлекать их в дискуссию.

Предмет биология поистине уникальный, так как в процессе обучения у учащихся формируются различные обще-учебные умения и жизненные компетенции. Весь курс биологии включает в себя самые разнообразные задания - это работа с текстом, восприятие трехмерных моделей, решение математических расчетных задач, построение графиков и диаграмм.

Кроме обычных заданий в биологии много и специфических задач - кодирование белков нуклеиновыми кислотами, решение генетических задач, определение растений с помощью определительных карточек, работа с увеличительными приборами и многое другое. Причем в большинстве случаев привлечение ИКТ, и интерактивной доски в частности, это не современное веяние, а вполне оправданное решение, которое повышает эффективность урока и усиливает эмоциональное восприятие учебного материала.

#### **Интерактивная доска (ИД) позволяет решать ряд методических задач:**

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся. Детям нравятся уроки с использованием ИД, так как эти уроки яркие и увлекательные. Особенно ценным является то, что работа с ИД способна заинтересовать отстающих и слабых учащихся, часто не мотивированных на учебу, а значит, несколько облегчить задачу донесения информации до ученика.

2. Улучшить понимание учебного материала. ИД дает возможность сопровождать объяснение учителя видеорядом, интерактивными схемами, рисунками, картами и фотографиями. Серьезным подспорьем для учителя являются ППС (программные педагогические средства), включающие в себя текст учебника, иллюстративный материал, фотографии, видеофрагменты, интерактивные схемы и задания, анимации, биографии ученых и терминологический словарь.

3. Ускорить темп урока. Урок с использованием ИД должен готовиться заранее, а значит, учитель имеет возможность логически выстроить урок и распланировать время. В этом случае объяснение материала пойдет быстрее.

4. Сохранить материалы для последующих уроков. Уроки, созданные однажды, могут использоваться многократно. Учитель может вносить изменения, если в этом есть необходимость, но в конечном итоге однажды добросовестно выполненная работа позволяет сэкономить время на подготовку к уроку.

5. Передать материалы учащимся, пропустившим урок. Можно сохранить все происходившее на ИД во время урока в видео-файл. Учащиеся, пропустившие урок, могут не только познакомиться с учебным материалом, но и увидеть промежуточные выводы урока по комментариям.

Все люди по-разному воспринимают информацию: кто-то на слух - аудиалы, визуалы лучше запоминают образы, кинестетикам, чтобы запомнить, надо сделать работу своими руками. В классе все дети разные и по-разному усваивают информацию.

«Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я пойму», - утверждает китайская пословица. Научные исследования нашего времени подтверждают это цифрами. Если материал подается в звуковом виде, человек запоминает около 1/4 информации, если материал подан визуально - 1/3. При комбинировании зрительного и слухового восприятия запоминание повышается до 1/2, а если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усваивается до 75% информации.

ИД дает возможность всем активно участвовать в учебном процессе.

**При построении урока учитель сам выбирает, как будет использоваться ИД:**

а. Демонстрация презентации к уроку, учебного видеofilmа или видеофрагмента, анимации, слайд-шоу с аудио-сопровождением или комментариями учителя.

б. Практическая работа, направленная на решение задач (в частности генетических), выполнение интерактивных заданий (построение цепей питания), построение диаграмм, схем, проведение интерактивных исследований (влияние спектра света на активность фотосинтеза).

в. Проведение лабораторных работ. Не всегда учитель имеет возможность провести лабораторную работу (чаще всего по техническим причинам), тогда на помощь приходит ИД. Если нет микроскопов или микропрепаратов на каждого ученика, то можно воспользоваться цифровым микроскопом и вывести изображение на экран; можно продемонстрировать изображение с виртуального сканирующего электронного микроскопа.

Можно провести интерактивную лабораторную работу, используя виртуальные лаборатории и практикумы, представленные в ППС часть практических работ представлена в виде видеофрагментов в электронных приложениях к основным учебникам по предмету.

г. Проверка знаний. ИД позволяет разнообразить проверку знаний учащихся: в игровой форме (в виде кроссвордов, ребусов) хорошо проводить актуализацию знаний учащихся 5-7 классов, такой подход настраивает детей на работу и вовлекает в учебный процесс всех учащихся класса.

На ИД можно нарисовать кроссворд с ответами, а с помощью маркера 43 (цвета фона) закрыть ответы; по мере отгадывания открывать слова.

Ребусы тоже отгадывать удобно: под каждой картинкой записывать полученное слово или слог, а затем прочитать полученный результат.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах требует умения учащихся работать с тестами. Большинство ППС содержат интерактивные тесты по основным темам (например, 1С: Репетитор. Биология). Такие тесты подразумевают работу как индивидуальную, так и группу ролевую. В классе не все ученики одинаково успевают по предмету, поэтому важно применять дифференцированный подход при проверке домашнего задания. Примером такого подхода может служить работа с интерактивными рисунками. Для сильного ученика можно использовать режим «демонстрация, спрятать все», в этом случае подсвечиваются определенные участки интерактивного рисунка; для слабых учащихся режим «тестовый», в этом случае ученик имеет возможность выбрать нужное название из выпадающего списка.

Я чаще всего использую на уроках презентации, но кроме слайдов презентации активно использую интерактивные задания и рисунки, как для объяснения нового материала, так и для закрепления. Несмотря на то, что презентация используется в течение всего урока, санитарные нормы соблюдаются, так как работа с ИД чередуется с другими видами работ.

Нельзя категорически заявить, что результаты всех учеников улучшились в связи с использованием ИД на уроке (классы по успеваемости в параллели разные и темы в курсе изучения биологии разные по сложности), но можно отметить точно, что ученики становятся более заинтересованными и более мотивированными на уроке. Учащиеся, которые раньше боялись выйти к доске, теперь чаще отвечают и выполняют задания у доски. У слабых учеников появляется уверенность в собственных силах, они начинают активнее работать на уроках.

При всех достоинствах ИД, важно помнить, что доска не сможет решить все проблемы на уроке, она сама по себе не сделает урок интересным и увлекательным. Не стоит думать, что ИД должна использоваться на каждом уроке. ИД - это инструмент учителя, который надо использовать грамотно, в соответствии с поставленными целями и задачами урока. Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех учебных проблем. И учителю совсем не обязательно работать с ней постоянно, на каждом уроке. Но использование ее делает урок увлекательным и динамичным.

*Список литературы*

1. Арынгазин К. М., Дзюбина А. В. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием [Электронный ресурс]. URL: [www.rusedu.info](http://www.rusedu.info)

2. **Использование информационных ресурсов на уроках экологии и ОБЖ** / под общ. ред. С. В. Алексеева. СПб., 2008.
3. **Козленко А. Г.** Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии [Электронный ресурс]. URL: [www.edu.1september.ru](http://www.edu.1september.ru)
4. **Усенков Д. Ю.** Интерактивная доска *Smart Board*: до и вовремя урока [Электронный ресурс]. URL: [www.smartboard.ru](http://www.smartboard.ru)

УДК 37

## Педагогические науки

*Ирина Викторовна Игнаткина, Марина Ивановна Логачева*

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

### К ВОПРОСУ КОНТРОЛЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

Правильно организованный контроль речевых навыков и умений дает преподавателю возможность рационально распределить учебное время, проверить эффективность методики обучения, внести коррективы в план, увидеть практические достижения отдельных студентов, группы.

Контроль является неотъемлемым элементом и условием успешного усвоения содержания обучения. По результатам, полученным в ходе контроля, можно судить о состоянии уровня обученности студентов на определенном отрезке времени (входное, рубежное и промежуточное тестирование) и об их готовности для включения в учебно-познавательную деятельность. Поэтому контроль должен быть многоцелевым, много-сторонним и многоступенчатым и базироваться на следующих принципах: планомерность, систематичность, объективность, комплексность, индивидуальность и педагогическая тактичность. Эффективность контроля зависит от того, насколько грамотно составлен план, обоснованы цели и способы контроля, насколько правильно определены наиболее эффективные методы и формы контроля.

Таким образом, в отечественной методике контроль рассматривается как система, которая всесторонне охватывает весь процесс обучения иностранному языку. Система контроля отвечает нуждам учебного процесса и как его составная часть обнаруживает те или иные функции. Функции контроля - это слагаемые той работы, которую призваны выполнять рецептивно-сопоставительные действия контролирующего, в том числе и при обучении иностранному языку. В этой связи имеет смысл проанализировать функции контроля, выделяемые некоторыми методистами. На первый план выходит обучающая функция контроля, так как в ходе проведения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения. Контроль решает и воспитательную функцию, так как он затрагивает эмоциональную сферу человека. Воспитывающая функция контроля в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, учитель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.), стимулируя их оценкой. Велика и развивающая функция контроля. Она заключается в том, что он дает большие возможности для развития личности учащегося, формирования его познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности.

Как организовать систему контроля знаний и умений на кафедре иностранного языка? Кроме входного тестирования при зачислении в группы используются несколько видов контроля:

- текущий контроль - оценивается активность на занятиях, посещение, отношение к учебе, выполнение текущих письменных работ (проводится два раза в семестр);
- промежуточный контроль - оцениваются знания и умения по определенному разделу пройденного материала (проводится два раза в семестр);
- зачет - оценивается усвоение материала курса, пройденного за семестр (проводится один раз в семестр);
- итоговый экзамен - оцениваются знания и умения по иностранному языку, приобретенные за весь период обучения.

Среди дидактических требований к контролю важными считаются следующие: обучающий характер проверок; действенность; надежность результатов; единство требований к обучаемым; легкость и оперативность учета данных; регулярность; планомерность; объективность; массовость.

В базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей указывается, что объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания (филологические и страноведческие), уровень сформированности речевых навыков и умений.

При обучении иностранному языку вопросам контроля необходимо уделять серьезное внимание. Это объясняется тем, что неудачная постановка процедуры проверки и учета знаний является одной из основных причин недостаточной эффективности учебного процесса.

Контроль в обучении иностранному языку - это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности использования приемов и способов обучения. Цель контроля - осуществление