Степанова Татьяна Юрьевна

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/48.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 136-138. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

чем при применении двух междурядных и одной гербицидной обработки соответственно на 0,6-4,8 и 1,7-2,9 т/га; трех междурядных обработок - на 1,7-4,8 и 3-4,9; трех гербицидных - на 1,4-3,9 и 4-4,9 т/га.

Кроме приемов ухода за посевами на урожайность сахарной свеклы определенное влияние оказывали и нормы высева семян. Более благоприятные условия в течение вегетации для формирования урожая складывались у гибридов Пилот и РМС-70 при норме высева 6,0 всхожих семян на погонный метр во всех вариантах опыта. При высеве 6,5 семян существенной прибавки по сравнению с 6,0 штуками на метр не получено, однако у гибрида РМС-70 в вариантах с применением трех междурядных и одной междурядной и двух гербицидных обработок тенденция роста урожайности с увеличением нормы высева семян до 6,5 всхожих семян на метр была отмечена.

Посев 5,5 семян, не смотря на большую массу корнеплода, приводил к существенному снижению урожайности по сравнению с нормой 6,0 всхожих семян, что объяснялось недостаточной густотой стояния растений к уборке.

Важным показателем, определяющим технологические качества сахарной свеклы, является содержание в ней сахарозы. В наших исследованиях было выявлено, на сахаристость гибридов определенное влияние оказывали приемы ухода за посевами. Так у гибрида Пилот в среднем за шесть лет исследований наибольшим этот показатель был в варианте с одной междурядной и двумя гербицидными обработками, где он составил 18,4% и превышал остальные варианты опыта на 0,1-0,4%. У гибрида РМС-70 самое высокое содержание сахарозы отмечено в вариантах с одной междурядной и двумя гербицидными и двумя междурядными и одной гербицидной обработками, где оно достигало соответственно 18,6 и 18,4% и превышало остальные варианты на 0,1-0,5%. Нормы высева семян практически не оказывали влияние на содержание сахара в корнеплодах. Однако отмечалась тенденция к увеличению сахаристости с увеличением нормы высева с 5,5 до 6,5 всхожих семян на погонный метр во всех вариантах опыта у гибрида Пилот в среднем на 2,1-4,2%, у РМС-70 на 3,7-4,2%.

Обобщая результаты исследований необходимо отметить, что на величину фотосинтетической деятельности посевов и структуру урожая влияют множество факторов (приемы ухода за посевами, нормы высева семян, особенности гибридов и метеорологические условия года). Лучшим вариантом за шесть лет был признан вариант, включающий в качестве приема ухода за посевами одну междурядную и две гербицидные обработки. Оптимальная норма высева - 6 всхожих семян на погонный метр. Возделывание гибрида Пилот позволяет получить наибольшую отдачу материально-денежных средств при прочих равных издержках.

Список литературы

1. **Шпаар Д., Дрегер Д., Захаренко А. и др.** Сахарная свекла: выращивание, уборка, хранение / под общей ред. Д. Шпаара. М.: ИД ООО «DLV АГРОДЕЛО», 2006. 315 с.

УДК 159.9:316.6; 37.06
Педагогические науки

Татьяна Юрьевна Степанова
Астраханский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ©

Организовать процесс обучения иностранному языку как коммуникативное взаимодействие возможно при условии реализации в процессе обучения коммуникативного подхода. Основными представителями, внесшими свой вклад в его развитие являются: А. А. Леонтьев, М. Н. Вятютнев, Г. А. Китайгородская, П. Б. Гурвич, Е. И. Пассов и др. Среди зарубежных специалистов следует упомянуть Г. Лозанова (Болгария), Г. Пиффо и К. Эдельхоффа (Германия), Р. Олрайта, Г. Уидсона, У. Литлвуда (Англия), С. Савиньона (США) и др.

Цель коммуникативного подхода состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Дети должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеокассетами, результатами заданий и т.п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка. При этом термин *коммуникативность* «не сводим только к установлению с помощью речи социальных контактов, к овладению туристическим языком. Это приобщение личности к духовным ценностям других культур - через личное общение и через чтение» [1, с. 11].

Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счёт усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм язы-

© Степанова Т. Ю., 2012

кового моделирования. Здесь на первый план выходит конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей стратегии обучения данной методики является акт говорения.

Особенности коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам наиболее чётко выражаются в положениях, отражающих существенные закономерности учебной деятельности, служащих для построения теории обучения, основанием для разработки соответствующего метода и ориентира для должной организации обучающей деятельности. Такие положения приобретают статус принципов обучения.

Рассмотрим наиболее общие современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам с учётом как российской, так и зарубежной теории.

I. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

II. Формирование у детей коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетентность в общении имеет, несомненно, инвариантные общечеловеческие характеристики и в тоже время характеристики, исторически и культурно обусловленные.

III. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся.

В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на уроке «взятого из жизни учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. Для этого в учебных условиях обеспечивается «репетиция реального употребления языка».

Таким образом, основные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам сводятся к трём ключевым формулировкам: «о деятельностной основе коммуникативного обучения», «о формировании коммуникативной компетенции» и «об аутентичных формах обучения». Все три принципа использовались нами в процессе опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим приемы, дающие представление о методических принципах, положенных в основу разработки коммуникативного подхода. Вытекают рассматриваемые приемы из таких основополагающих принципов данного подхода, как принцип личностной направленности обучения (personal involvement) и принцип коллективного взаимодействия обучаемых в процессе учебной деятельности (interaction) [4].

1. Прием преднамеренного создания *различий в объеме информации* у потенциальных партнеров по иноязычному общению (induced information gap). Этот прием основан на неравномерном распределении между партнерами по общению определенной информации, которой им надлежит обменяться на иностранном языке, что и является стимулом для общения.

2. Прием использования *различий в точках зрения* (opinion gap). В соответствии с этим приемом стимулом для иноязычного общения являются естественные различия в жизненном опыте и точках зрения на проблемы, обсуждаемые учащимися в процессе обучения.

3. Прием *перекодирования информации* (information transfer). Данный прием основан на переводе информации из одной формы в другую, например из графической в вербальную и наоборот.

4. Прием *ранжирования* (ranking). В основе этого приема лежат различия в точках зрения при ранжировании информации, предлагаемой ученикам для ознакомления и обсуждения в процессе иноязычного общения.

5. Прием совместного *решения* партнерами по общению предлагаемых им *задач* (problem solving).

6. Прием *ролевой игры* (role play). Данный прием хорошо известен и дает наиболее ощутимые результаты как средство развития умений и навыков устной речи, если его использовать в сочетании с функционально-семантическими опорами, которые позволяют стимулировать достаточно развернутые высказывания учащихся, ориентированные на употребление в речи конкретного языкового материала.

7. Прием использования *вопросников* (questionnaires). Вопросники являются эффективным способом стимулирования устных высказываний учащихся на всех этапах обучения. Они легко проецируются на любую изучаемую тему и отвечают практически всем принципам коммуникативного обучения: речевой направленности, личностной индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны.

8. Прием использования *языковых игр, викторин* (language games, quizzes). Такие игры занимают значительное место в обучении иностранному языку в рамках коммуникативного подхода. Примеры их многочисленны и многообразны.

В результате данного исследования мы пришли к выводу, что необходимо:

- Построение целостного коммуникативного взаимодействия в процессе обучения детей иностранному языку, в единстве формы и содержания, начиная с детского сада.
- Построение коммуникативного взаимодействия с учетом повышения уровня преобразовательной самостоятельности учащихся, движение от простого к сложному через коммуникативно-ориентированное обучение.

- Индивидуализация процесса обучения, учет психофизических свойств личности и ее мотивационно-аксиологической сферы, создание комплексов коммуникативных средств обучения.
- Вариативность учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку на всех его этапах.
- Изменение системы коммуникативного взаимодействия всех участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и диалога культур. Педагогическое управление в процессе обучения должно исходить не только из задач учебного процесса, но учитывать цели развития самой личности (интраиндивидный уровень).

Таким образом, процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование учащимися в условиях реального общения.

Список литературы

1. **Бим И. Л.** Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11-14.
2. **Колкер Я. М.** Практическая методика обучения иностранного языка. М.: Academia, 2001. 264 с.
3. **Корнеева Е. Н.** Образовательное взаимодействие как предмет психологической регуляции // Психология обучения. 2009. № 12. С. 14-21.
4. **Пассов Е. И.** Коммуникативный метод иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

УДК 376.58
Педагогические науки

Тамара Владимировна Таланова
Чувашский государственный педагогический университет

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ДЕТЕЙ В США©

Взаимосвязанность стран и народов современного мира обуславливает первостепенное значение изучения мирового опыта в разных областях наук. Не является исключением и превентивная теория и практика. Рассмотрение историко-педагогических традиций воспитания девиантных детей в США дает возможность «переноса» каких-то частей или элементов этого опыта в отечественную практику.

В конце 19 века в странах Европы и США наблюдалось быстрое индустриальное развитие, что повлекло за собой возникновение большого количества городов и рост количества приезжих, бродяг и неудачников. Количество богаделен и тюрем увеличилось, хотя условия содержания людей в них были ужасными. В обществе появилось много людей, слабо адаптированных к жизни в городе и утративших традиционные социальные связи в отношениях между людьми. В результате этого появились социальные проблемы, которые отразились и на детей и привели к всплеску девиантного поведения.

Педагоги и социологи Америки XX века считали, что преступность и девиантное поведение это «индивидуальная болезнь», которая требовала построения коррекционно-реабилитационных и пенитенциарных учреждений таких как медицинские клиники. В таких учреждениях применялись не только психологические и психиатрические средства воздействия на правонарушителей, но и медицинские средства воздействия: «электрошоковая терапия», «рвотная терапия», «имплантация электродов в мозг», «капельная терапия», «зрительно-звуковая терапия» и другие [9, с. 178-179].

В 20-е годы XX века американские ученые утверждали, что причины девиации заключаются в социальном научении. Деликвентное поведение детей появляется в результате путаницы в сфере морально-правовых норм и проблему воспитания девиантных детей нельзя решить путем индивидуальных или семейных изменений, т.к. девиантное поведение является способом адаптации к культурным, экономическим и политическим особенностям социума. Соответственно, необходимо экономическое и социальное изменение общества, т.к. общество заключает в себе зародыши всех имеющихся преступлений и условия для их развития [6, с. 118].

Таким образом, ученые имели две противоположные точки зрения на проблему девиантного поведения. Одни считали, что общество больно и его надо лечить благотворительностью и милосердием. Другие верили в то, что это естественно, что общество изменяется и человек должен принять как должное существующую действительность, примириться с проблемами развивающегося общества.

Педагогическое воспитание девиантных детей в США традиционно рассматривало и изучало индивидуально-личностный уровень и использовало нескольких групп теоретических моделей: психодинамических, гуманистических, бихевиористских, моделей кризисного вмешательства, системных и экологических, социально-психологических, коммуникационных, когнитивных, моделей правозащитной деятельности.

© Таланова Т. В., 2012