

Саушкина Ирина Анатольевна

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

На сегодняшний день важным является обучение учащихся использованию информационных технологий. Уже в начальной школе необходимо довести до учащихся, что компьютер - не игровой автомат, а инструмент для решения многих задач. Для учащихся, пропускающих занятия по болезни, для отстающих можно порекомендовать проведение компьютерного тестирования, промежуточного контроля. Новые информационные технологии в образовании несомненно повышают качество обучения, а также способствуют развитию ребенка как творческой личности.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/34.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/34.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

#### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (67): в 2-х ч. Ч. I. С. 109-110. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/12-1/)

#### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 37

**Педагогические науки**

На сегодняшний день важным является обучение учащихся использованию информационных технологий. Уже в начальной школе необходимо довести до учащихся, что компьютер - не игровой автомат, а инструмент для решения многих задач. Для учащихся, пропускающих занятия по болезни, для отстающих можно порекомендовать проведение компьютерного тестирования, промежуточного контроля. Новые информационные технологии в образовании несомненно повышают качество обучения, а также способствуют развитию ребенка как творческой личности.

*Ключевые слова и фразы:* информационная культура; формирование системы образования; реализация принципов развивающего обучения; активизация познавательной деятельности; дифференциация обучения.

**Ирина Анатольевна Саушкина**

МБОУ СОШ с УИОП № 1 Коминтерновского района г. Воронежа

irinsau@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ<sup>©</sup>**

Особенно важным на сегодняшний день является обучение вступающих в жизнь молодых людей умению использовать информационные технологии. Распространенность компьютеров, роботов, микропроцессоров, программных исполнителей уже сегодня столь значительна, что умение использовать их в своей деятельности и повседневной жизни становится элементом общей культуры человека. Поэтому потребность в обработке, передаче больших объемов информации и управлении сложными системами послужила стимулом для бурного развития информационных технологий.

Однако развития компьютерной грамотности можно достичь лишь в системе непрерывного образования, начиная с начальной школы, где информационные технологии стали широко использоваться с появлением новой техники, причем их можно разделить на два вида: традиционные и современные (Рис. 1).



**Рис. 1.** Виды информационных технологий

Умение грамотно работать с информацией, используя современные методы и средства, определяет уровень информационной культуры выпускника школы, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией на компьютере. Для того чтобы дать полноценные знания молодому поколению, необходимо обучение информатике начинать в начальной школе, так как именно у детей младшего школьного возраста формируются умения и желание учиться, начинает складываться стиль мышления, закладываются самые прочные знания и навыки, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение, то есть формируется учебная деятельность. Этим можно объяснить необходимость изучения информатики в начальных классах.

Об использовании информационных технологий для решения проблемы информатизации образования говорилось еще в конце 70-х - 80-е годы Ю. А. Первиным, Д. Сьюзел, Д. Ротерей. Они предлагали использовать обучающие среды для формирования умственных (познавательных) действий и умений использования информационных технологий. И лишь в последнее время данная проблема стала предметом активного обсуждения. Явным подтверждением этого явился проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта России для начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, в котором содержится следующая характеристика информатики как образовательной области: «Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации,

стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий».

Следует заметить, что внедрение информационных технологий, как инновационной деятельности в современной образовательной сфере, должно соответствовать стратегическим целям государства в области образования, среди которых особенно важны следующие:

1. Формирование системы образования, способной адаптироваться к условиям и нормам жизнедеятельности людей.

2. Реализация принципов развивающего обучения и методологии деятельностного подхода, превращение образования в среду освоения способов мышления и деятельности.

По мнению А. Н. Гуда, достижению этих целей в немалой степени может способствовать применение новых информационных образовательных технологий, что повлечет за собой неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. В свою очередь, объединение в компьютере текстовой, графической, аудио- и видеоинформации резко повышает качество преподаваемой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер - это вовсе не игровой автомат и попутчик в путешествии по виртуальному миру, а инструмент решения задач. Более того, большинство вводимых понятий (объект, управление, исполнитель и пр.) являются именно теми понятиями, с помощью которых формируются и решаются информационные и не только информационные задачи.

Особое значение имеют информационные технологии для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время проведения устного счета, орфографической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников можно рекомендовать проведение компьютерного тестирования вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать компьютер для организации промежуточного контроля, трудновыполнимого при традиционном преподавании в начальной школе.

Новые информационные технологии в образовании в органическом сочетании с традиционными методами обучения и воспитания повышают качество обучения, способствуя развитию ребенка как творческой личности. Каждому школьнику необходимо освоить в процессе непрерывного образования не только традиционные, но и новейшие технические средства для осуществления своей деятельности.

Анализируя опыт использования информационных технологий на уроках, можно с уверенностью сказать, что оно позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Таким образом, применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

#### *Список литературы*

1. **Борисова М. В.** Основы информатики и вычислительной техники. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 438 с.
2. **Информатика в школе:** приложение к журналу «Информатика и образование». 2007. № 2. 96 с.
3. **Михеева Е. В., Титова О.** Информатика: учебник для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 152 с.
4. **Михеева Е. В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издат. центр «Академия», 2006. 28 с.
5. **Михеева Е. В.** Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 12 с.
6. **Первин Ю. А.** Курс «Основы информатики» для начальной школы // Информатика и образование. 2002. № 12.
7. **www.eti-deti.ru/child/105.html**
8. **www.otherreferats.allbest.ru**