Салагаева Галина Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ СРЕДСТВАМИ АНДРАГОГИКИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/5/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (48). С. 132-134. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

обходимых для такой важной работы осуществляется во многих вузах России, в том числе и в Московском университете МВД России [4]. В ходе подготовки курсантов и слушателей профессорско-преподавательский состав Университета использует современные апробированные методики, технологии, достижения науки и техники. В качестве форм практической связи с учреждениями социально-педагогической направленности преподавателями нашей кафедры используется совместная научно-исследовательская деятельность в учреждениях социальной защиты, в центрах помощи семье и детям, в центрах детского творчества, в школах в качестве научных руководителей, консультантов в рамках экспериментальных площадок, организуются и проводятся социально-педагогические практики, семинары, психолого-педагогических практикумы и др. В содержании практической деятельности социального педагога мы экспериментально реализуем различные социальные роли посредника, защитника, наставника, помощника, эксперта, советчика, общественного деятеля, друга, психотерапевта, исследователя.

Что касается технологий обучения, то нашими специалистами применяются групповые формы обучения, фронтальная и индивидуальная работа, и в дальнейшем мы считаем это позволит нашим выпускникам эффективно реализовывать полученные знания в повседневной работе. И в заключении хотелось бы отметить, что социально-педагогическая деятельность является фундаментом социальной работы и определяет специфику содержания подготовки кадров, а также профессиональное становление специалистов социальной сферы, в частности социального педагога [3].

Список литературы

1. **Абрамовских Н. В.** Концепция адаптивной системы подготовки будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности: автореф. дисс. … д-ра пед. наук. Челябинск, 2010.
2. **Кубышко В. Л.** Социальная работа в органах внутренних дел: документы и материалы: сборник / под общ. ред. к. пед. н. В. Л. Кубышко. М.: ЦОКР МВД России, 2007. 72 с.
3. **Куличенко Р. М.** Профессиональное становление и развитие института социальных педагогов в России: автореф. дисс. … д-ра пед. н. М., 1998.
4. **Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ** // Российская газета. 2011. № 25.

УДК 377

Галина Васильевна Салагаева
Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ СРЕДСТВАМИ АНДРАГОГИКИ©

Образование взрослых сегодня выступает как одна из наиболее актуальных проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. Во-первых потому, что если школа работает на перспективу и результаты ее работы сказываются не сразу, то образование взрослых дает эффект почти адекватно времени обучения [2]. Во-вторых, обучение в школе занимает 10-15 лет жизни подрастающего поколения, а взрослые люди сохраняют высокую жизненную и производственную активность 25-30 и более лет, следовательно, инвестиции в образование взрослых более рентабельны.

Отличительной чертой образования взрослых в России являются его вечерняя и заочная формы обучения, которые позволяют обучающимся получать образование определенного уровня и профиля без отрыва от производственной деятельности. Образование взрослых (андрагогика) предъявляет определенные требования к организации учебного процесса, ибо успех в образовании взрослых во многом зависит от умения учиться самостоятельно [3].

Субъектом системы образования взрослых является взрослый человек. Чтобы лучше представить себе его облик, можно ориентироваться на американского исследователя М. Ш. Ноулза [1], который приводит следующие основные жизненные задачи разновозрастных американцев, которые они пытались решить в 1990-2000-х гг., обучаясь в системе образования взрослых. Мы остановимся на характеристике взрослого от 30 до 45 лет, так как более 90% обучающихся на заочном отделении Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа входят в эту возрастную категорию.

Профессия и карьера: изучение более сложных профессиональных навыков, руководство другими, изменение карьеры, планирование ухода на пенсию, приобретение второй профессии женщинами, воспитывающими детей.

© Салагаева Г. В., 2011

Дом и семья: помощь подросткам в процессе взросления, подготовка к уходу детей из семьи, отношение к супругам взрослых детей как к личностям, приспособление к стареющим родителям, планирование ухода на пенсию.

Развитие собственной личности: поиск новых интересов, отказ от некоторых привычек, компенсация психологических изменений, осознание своих изменений, развитие эмоциональной гибкости, приобретение умения справляться с кризисами, развитие реалистического взгляда на жизненную перспективу.

Использование свободного времени: поиск активных занятий, расширение культурных интересов, приобретение новых навыков в профессии, вступление в новые организации, планирование будущей профессиональной деятельности.

Здоровье: приспособление к физиологическим изменениям, выбор новой диеты, контроль за весом, физические упражнения, ежегодные медицинские освидетельствования, компенсация физической и психической ослабленности.

Коллективная жизнь: принятие на себя большей социальной ответственности, принятие на себя роли лидера в организациях, работа на благо других, вовлечение в политику и жизнь коллектива.

В современной науке об образовании различают два принципиальных подхода: педагогический, который большинству известен по школе, и андрагогический, который больше знаком слушателям системы повышения квалификации.

Умение учиться - сложный процесс, включающий комплекс знаний и навыков, которыми необходимо овладеть для успешного обучения. При этом каждый обучающийся должен иметь ясное представление о том, что такое образование и обучение; процесс обучения и роли участников этого процесса; о собственных потребностях и возможностях в обучении (психофизиологических, временных, бытовых, производственных); о цели своего обучения; знать виды и формы обучения; методы обучения и самообучения; средства обучения; программы обучения; особенности организации своего обучения.

Знание или хотя бы предварительное представление об указанных выше элементах педагогической системы и ее обеспечения позволяет взрослому человеку сознательно выбирать и выстраивать свою собственную траекторию учения, выступая при этом активным участником образовательного процесса. Именно это принципиально отличает педагогический и андрагогический подходы к процессам обучения и учения.

Каковы же особенности обучения взрослых, которые следует учитывать преподавателям и обучающимся в своей практической и учебной деятельности? Разные авторы выделяет разные параметры? К. Ноулз и др. различают традиционное преподавание и обучение (педагогику) и преподавание и обучение для взрослых (андрагогику) следующим образом.

Педагогика предполагает обращение с учениками как с детьми, как с пустым сосудом, который учитель должен заполнить знаниями; подготовку учебного плана заранее, без обсуждения его целей и содержания с учениками; преподавание подготовленного курса, при этом ученик находится в постоянной зависимости от преподавателя на всех этапах обучения.

Андрагогика же предусматривает обращение с учеником как со взрослым, как с коллегой учителя, как с человеком, который привносит в процесс обучения существенную долю своего предшествующего опыта обучения; обсуждение с учеником учебного плана и доступность учителя как консультанта в учебном процессе; определение результата обучения, согласованного с учеником, взаимоотношения с которым учитель строит на основе сотрудничества и взаимного обмена идеями [3].

С. И. Змеев так определяет особенности взрослого обучающегося [1]:

1. Взрослому принадлежит ведущая роль в процессе обучения.
2. Взрослый человек стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению во всех сферах жизни, в том числе и в учебной деятельности.
3. Взрослый обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении коллег.
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов обучения.
6. У взрослого обучающегося много ограничений в учебе (социальные, временные, финансовые, профессиональные и др.).
7. Процесс обучения взрослого человека организован в виде совместной деятельности обучаемого и обучающего.

Ученые выделяют барьеры, затрудняющие обучение взрослых [2]: неуверенность в своих силах, воспоминания о прошлом негативном опыте; психологические и смысловые барьеры; низкий культурный уровень, когнитивная ригидность обучаемых (инертность, негибкость мышления, некритическое следование известному способу действия, неготовность осмыслить и изменить свои действия при получении дополнительной информации); посторонние отвлекающие факторы (незавершенная работа, дискомфортные условия обучения).

Эти особенности обучения взрослых надо учитывать при организации самостоятельной работы студентов на заочном отделении. Согласно учебному плану, две трети от количества часов, запланированных на аудиторное освоение учебного материала при дневной форме обучения, студент заочной формы обучения

должен освоить самостоятельно. Самостоятельно - значит, студент должен выполнить работу сам, без непосредственного участия преподавателя. Преподаватель организует познавательную деятельность студентов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В процессе самостоятельной деятельности студент учится выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации знаний.

При организации самостоятельной работы у студентов заочной формы обучения применять следующие принципы андрагогики: опираться на жизненный и профессиональный опыт обучающегося; планировать самостоятельную работу совместно с обучающимся; виды самостоятельной работы ориентировать на решение проблемы (проблемное обучение); самостоятельная работа студента под руководством преподавателя должна протекать в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию.

Список литературы

1. **Змеев С. И.** Основы андрагогики. М.: Флинта; Наука, 1999. 152 с.
2. **Магура М. И.** Обучение персонала как конкурентное преимущество / М. И. Магура, М. Б. Курбатова // Управление персоналом. 2004. С. 8-9.
3. **Шаламов В. В.** Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях // Историческая наука и историческое образование на рубеже XX-XXI столетий: четвертые всероссийские историко-педагогические чтения. Екатеринбург: УрГПУ; Банк культурной информации, 2000.

УДК 37.01

Екатерина Петровна Сизинцева
ГОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1374, г. Москва

ОБ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА©

В последние годы модернизация образования требует от школьных педагогов соответствия новым требованиям ФГОС второго поколения, которые характеризуются ориентацией на результаты образования и опираются на принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов. В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики школьных педагогов. Весьма существенными среди этих характеристик становятся профессиональные педагогические компетенции. Отсюда многие современные исследования посвящаются содержанию и пониманию педагогических компетенций и компетентностей, их анализу, структурированию и оцениванию (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Т. В. Иванова, А. В. Баранников и др.).

В педагогической среде только в последние годы устоялось правило хорошего тона - различать содержание терминов «компетенция» и «компетентность», что стало исторической необходимостью и результатом развития систематизации научной терминологии. Тем не менее, многие авторы трактуют эти понятия с некоторой разницей, т.к. часто рассматривают их с точки зрения решения своих конкретных прикладных задач. Отсюда возникают вполне объяснимые некоторые различия в определениях этих терминов.

В данной статье мы не будем обсуждать эти моменты, но примем к сведению одну из позиций, которая близка нам. Это мнение Р. П. Мильруда о том, что компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях [2, с. 26], а также мнение Ю. В. Фролова [3, с. 2], который считает, что различие между компетенциями и компетентностями - это различие между процессом деятельности (поведением) и ее результатом.

В широком понимании компетентности можно рассматривать в виде ключевых, профессиональных и социальных [1, с. 27, 33]. Мы же будем ориентироваться на такую педагогическую практику, в которой постепенно складываются понятия ключевых, предметных, специальных компетентностей [2]. Нас интересует набор ключевых компетентностей (а именно одна из них - оценочная компетентность), которые определяют и пронизывают все стороны профессиональной деятельности педагога независимо от его предметной принадлежности, т.е. носят системообразующий характер.

Р. П. Мильруд, считая, каковы компетенции, такова и компетентность, выделяет следующие ключевые компетенции:

– формирующая - формирование и обретение знаний;
– исследовательская - критическое мышление;

© Сизинцева Е. П., 2011