Демченко Елена Дмитриевна, Иваньков Артур Владимирович

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/5/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (48). С. 84-87. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

смысле слова - это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в ходе решения им специально поставленных учителем учебных задач. Учебный процесс первоначально строится на основе внешнего контроля и оценки, постепенно переходящими в самоконтроль и самооценку самого учащегося, т.е. в сферу его умений анализировать и осмысливать свою учебную деятельность, которые можно охарактеризовать как рефлексивные.

Вышесказанное обусловливает выбор таких ведущих приемов работы, как:

- создание учебной ситуации (учебного задания), в которой студент поставлен в условия свободного выбора и принятия самостоятельного решения, выбора учебной задачи, эффективных средств и приемов работы, критериев оценки успешности и др.;
- стимулирование рефлексивной самооценки студента за счет использования различного рода опорных схем, оценочных шкал, опросников, контрольных листов самооценки и др.;
- использование технологии «переговоров»: обсуждения преподавателем и студентами всех аспектов учебной деятельности от определения целей и критериев оценки результата до контроля, оценки и подкрепления;
- использование технологии портфолио;
- стимулирование собственного вклада студента в учебную ситуацию за счет личностной интерпретации учебной задачи, добавлений, сокращений, трансформации, других модификаций, постановки альтернативной задачи в данной учебной ситуации;
- использование технологии совместного обучения и оценки (в кооперации, в сотрудничестве);
- стимулирование продуктивной творческой активности обучающегося и группы за счет различного рода конструктивных форм работы, которые реально ставили бы студента в позицию «я - учитель» и «обучение - творчество»: деловые игры, проблемные задачи, составление собственных учебных и контрольных материалов, использование проектной технологии и др.

Учебные действия студента при этом представляют собой операции, совершаемые в соответствии с осознанной целью, и проявляются на всех этапах решения учебной задачи. Главным инструментом познания является мышление, поэтому в организации учебной деятельности студентов языковых специальностей основное внимание необходимо уделять развитию их мыслительных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), способствующих формированию их самостоятельности. В этом плане рефлексия является наиболее важным и значимым компонентом взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Список литературы

1. **Гиниатуллин И. А.** Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете: учеб. пособие к спец. курсу. Свердловск, 1990. 95 с.
2. **Лебедев О. Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
3. **Сайгушев Н. Я.** Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя. СПб., 2001. 148 с.

УДК 37.011.33

Демченко Елена Дмитриевна, Иваньков Артур Владимирович
Дом детского творчества, г. Комсомольск-на-Амуре
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ©

Прежде, чем говорить о специфике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, следует определиться с понятием «профессиональная педагогическая деятельность».

Всякая деятельность - это активное взаимодействие человека со средой, в ходе которой он преобразует среду, наделяя ее духовной сущностью.

В этом смысле понятие «деятельность» практически совпадает с понятием «культура», т.е. сознательной деятельности и результата этой деятельности.

Когда мы говорим о деятельности вообще, то мы в ней выделяем следующие структурные моменты:

- во-первых, побуждающие человека к ее совершению - это потребность, интерес (мотив), стимул;
- во-вторых, компоненты образующие саму деятельность - это цель, действие, результат.

Рассмотрим их подробнее через призму педагогической профессии.

© Демченко Е. Д., Иваньков А. В., 2011

Потребность - это состояние человека, обусловленное неудовлетворенностью его организма или психики. Сознательной формой проявления потребности является интерес (мотив).

Что может являться потребностью, побуждающей человека заниматься профессиональной педагогической деятельностью?

Специфика педагогической деятельности заключается в общении с детьми. Общение, согласно антропологии, является видовой особенностью человека, такой же биологической потребностью человека, как питание, дыхание, сон, игра и т.д.

Особенностью педагога является потребность в общении с чужими детьми. В этом заключается социально-психологическая уникальность, индивидуальность и непохожесть педагогов на людей других профессий. Если человеку общение с детьми доставляет страдание, вызывает раздражение и неудовлетворенность, он не может быть педагогом потому, что в результате своей деятельности он будет активно наделять окружающую социальную среду своим раздражением и негативом и, соответственно, преобразовывать ее через процесс разрушения. Человек, испытывающий потребность в общении с детьми, и получающий от педагогической деятельности положительные эмоции, преобразует среду своей педагогической деятельности через процесс созидания.

Интерес - это сознательное проявление потребности. У каждого взрослого человека есть потребность общаться с детьми - это заложено в нас в виде материнского или отцовского инстинктов. Однако общение профессиональное отличается от общения бытового. Бытовое общение строится по принципу: хочу - общаюсь, не хочу - нет. Своим детям мы можем сказать: отстань, не до тебя, нет настроения. Профессионал - это тот, кто независимо от того, в каком бы он ни был настроении, состоянии, выполняет свою социокультурную функцию всегда качественно, на высоком уровне.

Профессиональный уровень напрямую зависит от таких показателей работника, как квалификация (знания) и профессионализм (умения, навыки, опыт). Выпускник педагогического вуза имеет, как правило, высокий уровень квалификации, что подтверждается наличием диплома. Однако его профессионализм пока минимальный, т.к. профессиональные умения он приобретает эпизодически на производственной практике.

Бывает и другая ситуация - у человека нет педагогического образования, но он любит детей, может предавать свою любовь не только собственным, но и чужим детям. Тогда он уровень своей квалификации повышает заочно. Таких людей в образовании тоже много, особенно в дополнительном.

По мере роста стажа работы, и первая, и вторая категории работников практически сравниваются в своем уровне квалификации. И здесь на первый план в оценке деятельности педагога выходят результаты их деятельности.

Однако не всегда интерес и потребность могут перерасти в деятельность. Для активизации деятельности иногда необходим стимул. Стимул - это дополнительное побуждение к деятельности в сознании людей. Слово «стимул» - латинское и означает палку с заостренным концом, которым подгоняли быков.

Стимулы бывают разными, например, административным стимулом профессионального роста является процесс педагогической аттестация. Сегодня затраты на аттестацию зачастую не окупаются теми надбавками, которые она обеспечивает, поэтому трудно отнести данный стимул к материальному. Но аттестация в ряде субъектов РФ (например, Хабаровском крае) является обязательной в силу административных распоряжений.

К категории моральных стимулов мы можем отнести почет и уважение, которые имеем среди коллег, родителей, детей и которые являются результатом нашей профессиональной деятельности.

Материальный стимул - это, прежде всего, финансовые стимулирующие выплаты к основной заработной плате, сокращенный рабочий день у педагогов и учителей, отпуск - самый большой по сравнению с другими профессиями и т.д.

Говоря непосредственно о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, следует упомянуть о тех целях, которые мы преследуем, приходя в детское образовательное учреждение.

Цель - это мысленное представление того, чего мы хотим добиться, т.е. что-то идеальное. Дидактика предписывает нам в педагогической деятельности выделять три образовательные цели: две обучающие, одну воспитательную. Обучающие цели включают в себя передачу знаний, развитие умений и навыков, воспитательные - воспитание воли, совести, свободы, любви, трудолюбия и т.д.

Особенностью дополнительного образования, отличающего его от основного общего образования, является иная иерархия приоритетов целей в образовании. Если в основном образовании первая цель - это обучающая, т.е. дать знания, сформировать умения, то в дополнительном образовании первая цель - воспитательная. Недаром даже контингент детей мы называем не учащимися, а воспитанниками. Таким образом, компенсируются те недостатки в работе школы, которые заложены в современном школьном образовании.

Сформулировав цель, мы переходим к педагогическому действию. Действия мы можем совершить с помощью двух подходов. Первый - это так называемый технологический подход, когда педагог работает по определенной педагогической технологии.

Технология - это способ воздействия на объект, который может реализовываться:

- в соответствии с целями и задачами, которые мы ставим в образовательной программе;
- в фиксированной последовательности - это планы-конспекты занятий;
- в соответствующих пространственно-временных интервалах - это наше календарно-тематическое планирование;

- на основе определенных элементов структуры - это де дидактические материалы, которыми мы пользуемся, оборудование, учебные пособия и т.д.;

- в результате выполнения всех этих условий дожжен быть достигнут определенный результат - в школе он должен соответствовать госстандартам, а в дополнительном образовании стандарта нет в силу того, что мы занимаемся прежде всего не обучением, а воспитанием.

В виду того, что технологический подход алгоритмизирует педагогическую деятельность, то программа дополнительного образования может быть многократно использована, воспроизведена и тиражирована. Программа не должна индивидуализироваться педагогом, она должна быть доступна для использования любым другим педагогом, владеющим педагогической технологией.

Второй подход к организации педагогического действия - это т.н. творческий подход. Чтобы понять разницу между творческим и технологическим подходами, применим метод аналогии из всем знакомой области - кулинарии. Существует кулинарная технология и кулинарное искусство. Кулинарная технология основана на рецептуре, порядке и времени приготовления блюда, и, самое главное, мы знаем, какой результат должен получиться. Другое дело - кулинарное искусство, когда мы, используя метод проб и ошибок, компонуем различные вкусы и создаем новый вкус.

Аналогичная ситуация и в образовании. Педагогическое творчество - это поиск, эксперимент, новация, возможно даже инновация. Это всегда нетрадиционно. Потому что творчество - это противоположность традициям, их разрушение. Традиции передаются технологиями, а новое создается творчеством.

Но творческий эксперимент над людьми, а тем более над детьми - это всегда очень опасно. Поэтому в образовании господствует технологический подход, как более нравственный и безопасный. Поэтому образование - одна и наиболее консервативных сфер культуры. Правом заниматься педагогическим творчеством должны иметь только опытные, высококвалифицированные педагоги под строгим руководством науки.

И последний структурный этап педагогической деятельности - это анализ полученного результата. Исходя из того, что мы выделили два подхода к организации обучения и воспитания, то и результат может быть разным.

При применении технологического подхода мы получаем воспитанника, у которого есть определенный уровень подготовленности, и, главное, сформированы, воспитаны определенные личностные качества, которые были заложены в программе. Как можно отследить этот результат? Путем анализа результатов педагогического мониторинга. И чем технологичней будет мониторинг, тем нам легче будет определить продуктивность педагогического процесса. А это в свою очередь, приводит к прозрачности стимулирующих выплат за свою деятельность, что в нашем коллективе собственно и происходит.

Другой результат мы можем получить в результате творческой деятельности. Здесь нет четких критериев и параметров. Оценка строится по принципу: удовлетворен - неудовлетворен, нравится - не нравится. Примером оценки творческой деятельности педагога может служить обсуждение нетрадиционного открытого занятия. Одним оно понравилось, другим - нет. Педагог может быть удовлетворен, а дети - нет, и наоборот.

Единственным важным критерием в этой ситуации может являться одно - педагогическая новизна и ее социальная значимость. Например, педагог открывает новый технологический метод обработки материала. С точки зрения производства это новшество имеет значение. Но в нашем случае оно должно иметь значение с точки зрения воспитания.

Таким образом, структурными составляющими профессиональной деятельности педагога являются: потребность и интерес к педагогическому труду, который стимулируется морально и материально; реализация потребности и интереса осуществленная в процессе педагогической деятельности на основе технологического или творческого подходов; критерием оценки педагогической деятельности является социально значимый результат, т.е. уровень воспитанности и обученности детей.

Правом заниматься педагогическим творчеством, т.е. создавать новые образовательные технологии могут обладать далеко не все педагоги, а, как правило, выдающиеся личности под строгим контролем научно-экспертного сообщества. Максимум, что разрешено нам с вами, это адаптация существующих образовательных технологий - это то, что называется модификацией.

Когда мы говорим о педагоге, как исследователе, то это не означает, что он занимается научно-исследовательским творчеством. Исследовательская деятельность педагога - это изучение ребенка, особенностей его деятельности с целью - понять и применить к воспитанию его личности существующие образовательные технологии, т.е. адаптировать их для нужд личности.

На современном этапе главная функция внешкольного дополнительного образования - не углубление ЗУНов, которые даются в школе. Этим занимается школьное дополнительное образование (факультативы, курсы по выбору, элективы, научные общества детей и т.д.). Задача дополнительного образования вне школы - это ликвидация пробелов, прежде всего, в воспитательной работе.

Стандарты второго поколения, внедряемые сегодня в общеобразовательный процесс имеют серьезные проблемы, связанные с так называемым компетентностным подходом, который фактически загнал личность ребенка в прокрустово ложе семи ключевых компетенций, согласно Болонского соглашения, оставив за бортом такие понятия как воля, совесть, любовь, здоровье и т.д.

Дополнительное образование вне стен школы призвано, согласно концепции развития современного образования дополнить стандарты второго поколения, расширив процесс образования и наполнив его реаль-

ной воспитательной деятельностью. А доказательством эффективности воспитания в системе дополнительного образования служат простые примеры: как ведут себя одни и те же дети в школе и учреждениях дополнительного образования, как проявляются таланты у тех детей, которым не очень повезло в школе, семье, каких успехов достигают воспитанники в самовоспитании.

Задача педагога - привлечь, удержать детей в стенах учреждения дополнительного образования, сделать пребывание ребенка комфортным, а обучение - приятным, радостным, т.е. создать все условия для воспитания физически и психически здоровой личности, адекватной нравственно и социально, способной выжить в условиях современной культуры.

УДК 372.851+378.147

Светлана Владимировна Иванова
Московский физико-технический институт

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОСВОЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ ПОНЯТИЙНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ©

Освоение студентами определения математического понятия рассматривается в статье как одна из основных учебных задач в обучении высшей математике.

В обучении высшей математике формулировки определений математических понятий включены в сложные системы знаний и действий, согласованные с требованиями к студентам по освоению определений математических понятий. Поэтому освоение конкретного определения студентами не может ограничиваться заучиванием формулировки в словесной или символьной форме, а предполагает освоение и понимание соответствующей системы знаний.

Примером явного представления таких систем являются *учебные понятийные образования высшей математики* (УПОВМ).

УПОВМ будем называть специально организованную, структурированную, ориентированную на конкретный процесс обучения высшей математике систему знаний, структурную основу которой составляют:

1) *подсистема математических знаний*, основанная на фундаментальных математических понятиях и направленная на системное представление для студентов программного математического содержания обучения;

2) *подсистема учебно-методических и методологических знаний*, направленных на обучение студентов усвоению и освоению математического содержания, учебной, мыслительной и исследовательской математической деятельности [2; 3].

Структура подсистемы математических знаний представлена *полями*: терминов, основных теоретических сведений, примеров и контр-примеров, теоретических задач, методов и приемов, алгоритмических задач, методов и приемов, а также полями внутри-математических приложений и вне-математических приложений.

В структуре подсистемы учебно-методических знаний выделены *составляющие*: учебно-методическая, словесно-языковая, символьно-языковая, образная, деятельностная, систематизации и методологическая.

УПОВМ направлены на обеспечение *структурной основы* качественного усвоения студентами математического содержания обучения. Студентам важно *конкретизировать* предложенную преподавателем обобщенную структурную основу *в соответствии с собственным опытом* и стилем учебной, мыслительной, познавательной и исследовательской работы. То есть учебные понятийные образования используются как инструмент формирования у каждого студента индивидуального стиля учебной математической деятельности, а также как средство обучения обучению.

То есть, приведенная общая структура УПОВМ используется как обобщенная ориентировочная основа учебной математической деятельности, конкретизация которой осуществляется студентами под руководством преподавателя при формировании каждого УПОВМ в соответствии с его математическим содержанием. В этом состоит принципиальное отличие предлагаемой методической системы от реализаций деятельностного подхода в обучении элементарной математике, где формируется ориентировочная основа деятельности для каждого понятия.

Заметим, что освоение определения математического понятия в системе УПОВМ является первым этапом изучения математического понятия и осуществляется с помощью УПОВМ типа понятие-определение, формирование и использование которого рассматривается в данной статье. Следующие этапы: освоение свойств, признаков и связей изучаемого понятия с другими понятиями в учебном курсе; формирование новых, взаимосвязанных понятий на основе изученного, а также, обобщение, систематизация и конкретизация знаний о системе взаимосвязанных понятий организуется на основе УПОВМ других типов [Там же].

© Иванова С. В., 2011