

Брим Наталья Евгеньевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/5/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (48). С. 83-84. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 372.881.1

Наталья Евгеньевна Брим

Удмуртский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ[©]

Стремление определить необходимые изменения в современном образовании обусловило обращение педагогики к таким понятиям как «компетентностный подход» и «ключевые компетенции».

В зарубежной науке вопросами компетентностного подхода стали заниматься сначала в США, позже во Франции и Германии (Ж. Пэнт, Л. Спенсер, С. Спенсер, Л. Уайт, М. Фабр, В. Штангль, Дж. Холтон).

Проблемы компетентностного подхода и компетенций нашли свое отражение и в работах отечественных ученых: И. А. Зимней, Л. Ф. Ивановой, А. Г. Каспаржака, Г. С. Трофимовой, А. Н. Утехиной, А. В. Хуторского и других авторов.

Под компетентностным подходом ими понимается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у личности способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у личности опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных задач;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения [2].

Очевидно, что представленные выше принципы напрямую связаны с учебной автономией студента.

Учебная автономия определяется двумя факторами: во-первых, совокупностью средств - знаний, умений и учебных действий, которыми обладает обучающийся; во-вторых, его отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми.

Компетенции автономной учебной деятельности (КАУД) студентов языковых специальностей рассматриваются нами как совокупность интеллектуальных, личностных и деятельностных характеристик субъекта учебного процесса.

В основу целенаправленного формирования компетенций автономной учебной деятельности в рамках общего гуманистического направления в образовании может быть положен *рефлексивный метод*. Рефлексивная самооценка является основой процесса саморегуляции учебной деятельности (С. Л. Рубинштейн). Рефлексия является важнейшим методологическим компонентом предметной образовательной деятельности, ее методологической основой, обеспечивающей самоопределение обучающегося (Л. С. Подымова, Н. Я. Сайгушев, В. А. Сластенин). В силу этого формирование рефлексивной самооценки и саморегуляции можно рассматривать как системообразующий фактор в развитии учебной автономии студента и как системообразующий фактор при построении системы дидактических технологий, направленных на развитие автономии студента в образовательном процессе. Рефлексивный метод реализует принцип личностно-ориентированного обучения.

Исходные положения данного метода можно сформулировать следующим образом:

1. опора на когнитивно-сознательное овладение студентом изучаемым явлением, фактом;
2. личная вовлеченность студента, его личный вклад и ответственность за процесс овладения изучаемым материалом;
3. опора на рефлексивную самооценку и саморегуляцию студентом своей учебной деятельности, включая все ее компоненты от определения личных потребностей до контроля и оценки ее результатов;
4. направленность студента на овладение системой учебной познавательной деятельности, накопление им эффективного опыта работы над изучаемым явлением;
5. активизация обучающегося как субъекта учебной деятельности, взаимодействующего в системе равнопартнерских отношений с другими субъектами учебной деятельности: преподавателем, группой;
6. направленность на формирование КАУД студента как личности, способной к самостоятельной креативной познавательной деятельности.

В период обучения в высшей школе учение, наряду с профессиональным самоопределением, является ведущим видом деятельности, в котором формируется личность студента. Учебная деятельность в этом

смысле слова - это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в ходе решения им специально поставленных учителем учебных задач. Учебный процесс первоначально строится на основе внешнего контроля и оценки, постепенно переходящими в самоконтроль и самооценку самого учащегося, т.е. в сферу его умений анализировать и осмысливать свою учебную деятельность, которые можно охарактеризовать как рефлексивные.

Вышесказанное обуславливает выбор таких ведущих приемов работы, как:

- создание учебной ситуации (учебного задания), в которой студент поставлен в условия свободного выбора и принятия самостоятельного решения, выбора учебной задачи, эффективных средств и приемов работы, критериев оценки успешности и др.;
- стимулирование рефлексивной самооценки студента за счет использования различного рода опорных схем, оценочных шкал, опросников, контрольных листов самооценки и др.;
- использование технологии «переговоров»: обсуждения преподавателем и студентами всех аспектов учебной деятельности от определения целей и критериев оценки результата до контроля, оценки и подкрепления;
- использование технологии портфолио;
- стимулирование собственного вклада студента в учебную ситуацию за счет личностной интерпретации учебной задачи, добавлений, сокращений, трансформации, других модификаций, постановки альтернативной задачи в данной учебной ситуации;
- использование технологии совместного обучения и оценки (в кооперации, в сотрудничестве);
- стимулирование продуктивной творческой активности обучающегося и группы за счет различного рода конструктивных форм работы, которые реально ставили бы студента в позицию «я - учитель» и «обучение - творчество»: деловые игры, проблемные задачи, составление собственных учебных и контрольных материалов, использование проектной технологии и др.

Учебные действия студента при этом представляют собой операции, совершаемые в соответствии с осознанной целью, и проявляются на всех этапах решения учебной задачи. Главным инструментом познания является мышление, поэтому в организации учебной деятельности студентов языковых специальностей основное внимание необходимо уделять развитию их мыслительных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), способствующих формированию их самостоятельности. В этом плане рефлексия является наиболее важным и значимым компонентом взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Список литературы

1. **Гиниятуллин И. А.** Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете: учеб. пособие к спец. курсу. Свердловск, 1990. 95 с.
2. **Лебедев О. Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
3. **Сайгушев Н. Я.** Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя. СПб., 2001. 148 с.

УДК 37.011.33

Демченко Елена Дмитриевна, Иваньков Артур Владимирович
Дом детского творчества, г. Комсомольск-на-Амуре
Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Прежде, чем говорить о специфике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, следует определиться с понятием «профессиональная педагогическая деятельность».

Всякая деятельность - это активное взаимодействие человека со средой, в ходе которой он преобразует среду, наделяя ее духовной сущностью.

В этом смысле понятие «деятельность» практически совпадает с понятием «культура», т.е. сознательной деятельности и результата этой деятельности.

Когда мы говорим о деятельности вообще, то мы в ней выделяем следующие структурные моменты:

- во-первых, побуждающие человека к ее совершению - это потребность, интерес (мотив), стимул;
- во-вторых, компоненты образующие саму деятельность - это цель, действие, результат.

Рассмотрим их подробнее через призму педагогической профессии.