

Васильева Юлия Валентиновна

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОЗДАНИИ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/4/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (47). С. 116-118. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

полномочия исполнителям. Строят свои отношения на доверии, не имитируя перемены, а на деле стремятся осуществить позитивные изменения.

Руководители образовательных учреждений города самоуверенны, не всегда нуждаются в «чувстве локтя», консервативны в принятии нового. Эффективность в делах определяется умением контролировать собственное состояние, определять приоритеты профессионального развития как педагогов, и так и образовательного учреждения. Постоянное подчеркивание лидерских позиций определяет настойчивость не только в собственных суждениях, но и в поведении ($r=0,41$, $p=0,001$), поэтому руководители стремятся к самоутверждению и независимости. Осторожны в принятии каких-либо решений, и, следовательно, готовы все всегда держать под контролем, особенно взаимоотношения между коллегами. В управлении образовательным учреждением постоянно занимают лидерские позиции, принимают самостоятельные решения. В жизненном пространстве ориентируются на внешнюю реальность. Самодостаточность, независимость позволяет иметь свое мнение, самим принимать решения ($r=0,41$, $p=0,001$). Профессиональные навыки управленческой деятельности обязывают выполнение принятых норм и правил, быть ответственным, дисциплинированным ($r=0,30$, $p=0,01$), уметь управлять своим поведением. Эгоцентризм, высокое самомнение связаны со стремлением к конкуренции, определяющим фактором которого, является успехи других. Главными факторами управления образовательным процессом являются ответственность, исполнительность, что непосредственно определяется последовательностью выполнения поставленных целей ($r=0,46$, $p=0,001$), определением приоритетных направлений развития учреждения, но в то же время, большое значение имеет оценка значимости их работы со стороны вышестоящих руководителей.

Проблема ценностно-смысловой ориентации личности руководителя не абстрактна. Эффективность профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения во многом будет зависеть от совпадения ее предметно-деятельностного и, особенно, ценностно-смыслового аспектов.

УДК 82

Юлия Валентиновна Васильева

Средняя общеобразовательная школа № 25, г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОЗДАНИИ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ[©]

Обновление общеобразовательной школы состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и высоко эффективным, построено с возможностью реализации учащимися своих интересов, способностей и жизненных планов. Основной задачей становится формирование креативности на основе хороших теоретических знаний, проектного мышления, коммуникативных компетенций. Однако можно говорить о **противоречии** между современными требованиями к речеведческой деятельности учащихся и сложившимися способами и методами организации учебного процесса. Данное противоречие усугубляется также социальными факторами: переоценка ценностей, произошедшая в обществе, негативно влияет на общекультурный и образовательный уровень учащихся, для которых характерны неумение ориентироваться в спектре образовательных возможностей, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив. Участие школьников в создании школьного альманаха направлено на реализацию качественно нового развивающего и личностно ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

Цель. По нашему мнению, участие в проекте **Школьный альманах «Я - в мире; мир - во мне»** позволит учащимся сформировать компетентностный подход к созданию текста свободной композиции средствами школьного альманаха, то есть постепенно сформировать способность ясно и выразительно формулировать свои мысли, таким образом, уровень письменной речи учащихся повысится.

Идея. Творческие работы на заданные темы, которые должны были создать учащиеся (в жанре эссе либо стихотворения), были направлены на повышение мотивированности учащихся на овладение приемами компетентностного подхода, развитие их креативного и интеллектуального потенциала. Всего учащимся было предложено восемь тем (номинаций):

1. О Родине.
2. О войне.
3. О моем поколении.
4. О любви.
5. О дружбе.
6. О путешествии.
7. О любимом времени года.
8. Мне хочется поговорить о...

Методы работы. *Этапы работы над созданием школьного альманаха*

№ этапа	Название этапа, планируемая работа
1 этап	Информационный: оформление информационных плакатов, работа с сайтом школы.
2 этап	Организационный: индивидуальные консультации для желающих принять участие в проекте, сбор конкурсных работ.
3 этап	Аналитический: редактирование представленных работ, беседа с авторами, отбор конкурсных работ.
4 этап	Презентационный: оформление стенда с материалами школьного альманаха.
5 этап	Рецензентский: написание рецензий на некоторые работы из альманаха.
6 этап	Электронный: создание электронной версии альманаха, представление ее на сайте школы.
7 этап	Конкурсный: участие в конкурсе проектов «Ярмарка идей на Юго-западе».
8 этап	Полиграфический: создание печатной версии альманаха.

Новый школьный проект имел большой общественный резонанс. Учащиеся средней школы широко откликнулись на участие в творческом конкурсе. Всего на конкурс было представлено 23 сочинения (эссе и стихотворений). На заседании лаборатории учителей словесности было принято решение о том, чьи ученические работы войдут в состав первого школьного альманаха (было отобрано 12 сочинений). Кроме этого, было решено расширить школьный альманах путём введения в его состав критического отдела (рецензии).

Результаты работы позволяют сказать о том, что первый проект «Школьный альманах» состоялся и можно в дальнейшем продолжить данную работу. Хочется сказать, что много внимания материалам стенда, на котором были представлены лучшие сочинения с иллюстрациями, уделили ребята, не принявшие личного участия в конкурсе. Что дает возможность предполагать впоследствии количество авторов альманаха увеличится.

И мы не ошиблись. В 2010-2011 уч. г. работа над проектом была продолжена (в настоящее время идет презентационный этап второго выпуска школьного альманаха - оформление большого стенда сочинениями учащихся, прошедшими конкурсный отбор). Мы не стали останавливаться на достигнутом, поэтому во втором номере журнала есть некоторые изменения: были введены новые номинации «О моей семье», «О книге», расширен круг жанров сочинений - к эссе и стихотворениям добавлен жанр юмористического рассказа и жанр дневниковых записей.

В заключение мы хотим представить некоторые работы учащихся, вошедшие в первый выпуск альманаха.

Мне хочется поговорить о... Новом годе

Вот Новый год блеснул вдали,
Предвестник вечных обновлений,
Желаний, бьющихся в груди,
Как вспышки легких сновидений.
Его приход - надежды луч
На исполнение желаний,
Что Новый год растопит лед
Несостоявшихся мечтаний.
Юшкина Анастасия, 7Б класс

О моём поколении

Что такое поколение? По-моему, огромное количество людей, имеющих свои ценности, интересы, взгляды на жизнь. Сложно размышлять о целом поколении, как об одном организме, но всё же попробуем. Попробуем составить своё мнение о нём.

Наше поколение сильно отличается от предыдущего. Если родители мечтали стать балеринами, инженерами или космонавтами, то сейчас подавляющее большинство видит смысл жизни в том, чтобы работать банкиром или программистом. Но, несмотря на это, я считаю моё поколение более честным и открытым. Мы можем свободно высказывать всё, что думаем и чувствуем, и, кстати, активно пользуемся данной возможностью.

Интернет и телевизор делают нашу жизнь комфортной, но не всегда «правильной». Действительно, всегда удобно посмотреть, какая погода будет на выходных, или прослушать новости по одному из каналов. Однако, с другой стороны, по телевизору показывают множество боевиков, где пьют, ловят «кайф» и убивают людей. Начав подражать этому стилю жизни в пять-шесть лет, многие просто не могут остановиться в дальнейшем.

Интернет может развить лень и апатию. Мы редко встречаемся со своими друзьями, а зачастую и не заводим новых. Этим мы обязаны многим социальным сайтам. Потом, зачем нам идти в библиотеку и готовиться к экзаменам, или самому написать сочинение, когда мы можем беспрепятственно скачать нужный текст?

Я считаю, что особой отличительной чертой моего поколения является корысть. Благотворительность встречается очень нечасто. Миллион порядочных людей по сравнению с миллиардом населения планеты - ничтожество. И школьники, и студенты за любую выполненную ими работу требуют вознаграждение, будь то деньги или отметка.

Моё поколение жестоко. Вспомним про тот самый «Русский марш», направленный против лиц неславянского происхождения, проживающих в России, - ни в чём не повинных людей. Ужасаешься, слыша нацистские призывы на улицах, смотря телепередачи о наркомании и преступности среди подростков...

Это так, но есть и другая сторона медали. Я очень хорошо знаю многих с своих одноклассников. Это честные, большей частью добродушные люди «без вредных привычек», но с хорошим чувством юмора. Они не вписываются в картину, которую нам создают СМИ. Эти люди любят читать хорошие книги, слушать хорошую музыку, заниматься спортом. Да, у каждого из них есть свои недостатки, но они с лихвой компенсируются многочисленными достоинствами моих друзей.

Разговоры о поколениях ведутся давно, можно сказать, избитая проблема «отцов и детей» стара, как мир. Но, по моему мнению, поколения можно сравнить лишь в деталях, выделить их отличительные черты. Их нельзя сопоставлять в целом: они растут в разное время и по-разному воспитываются. И ещё: поколение не может быть плохим или хорошим: новое поколение - всегда другое. Мне кажется, нужно принимать его таким, какое оно есть, какое оно получилось, кстати, в результате воспитания предыдущего поколения.

В заключение хочу сказать, что моё поколение неоднозначно. В нём есть место смелым и трусам, честным и негодяям, корыстолюбивым и бесребреникам. И если человек считает, что его окружают одни подонки и отбросы общества, я советую ему начать с самого себя, так как ещё древние говорили: «Скажи мне, кто твой друг...».

Лахарев Даниил, 9Б класс

Рецензия на эссе Д. Лахарева «О моём поколении»

Эссе Даниила Лахарева посвящено современному поколению. В нём автор анализирует основные черты молодого поколения, его отличие от предыдущего.

Уже вступление заинтересовывает читателя, так как вопрос, заданный автором, побуждает к размышлению («Что такое поколение?»). Конечно, эссе как жанр не предполагает глубокого и глобального анализа социальных проблем, поэтому не все аспекты, связанные с современным поколением, нашли отражение в сочинении, но главные вопросы рассмотрены. Например, в работе поднимается проблема массового пользования Интернетом. Кроме этого, автор напоминает и о пагубном, отупляющем воздействии СМИ. Важно, что Даниил показывает наше поколение таким, какое оно есть, не стараясь приукрасить его или скрыть негативные черты. Поэтому в эссе обращается внимание на такие пороки современного поколения, как корысть, жестокость. Но автор твёрдо убеждён, что молодое поколение не хуже предыдущего, что есть в нём много положительного.

По моему мнению, работа обладает двумя несомненными достоинствами: ироничностью и аргументированностью. Несмотря на незначительные речевые недочёты, эссе написано хорошим, лёгким языком, создаётся впечатление непринуждённой беседы с хорошо известным человеком, другом. Понять авторскую позицию помогают удачно использованные вводные конструкции. Выразительность речи придают синтаксические средства: ряды однородных членов предложения, причастные и деепричастные обороты, а образность - антонимы. Хотелось бы особо отметить удачное заключение, в котором автор подводит итог своим размышлениям и даёт совет своему молодому поколению.

Работа кажется мне очень интересной и искренней.

Грибовская Олеся, 9Б класс

УДК 159.913:[159.942+159.944]

*Галина Георгиевна Вербина
Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова*

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СПЕЦИАЛИСТА[©]

А. И. Субетто определяет качество жизни как систему качеств духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических компонентов жизни. В этой системе выявляется уровень реализации родовых сил человека, творческий смысл его жизни. Причем в соответствии с учением о трех родах качества - предметно-вещественном, функциональном и системно-социальном раскрываются и индивидуальное, и общественное качества жизни, разнообразие потребностей человека, потенциал его всестороннего, гармонического, творческого развития [3]. Категория качества становится символом прогресса и выживаемости цивилизации. При этом происходит преодоление традиционных представлений о качестве товара, качестве труда, качестве работы и качестве продукции, широко используемых в системах управления качеством. Появляются понятия качества человека, качества жизни, качества общественного интеллекта, качества управления, качества систем «человек-техника», качества информации.