

Махмудов Хурсанд Алиевич

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СВОБОДНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
УЗБЕКИСТАНА - ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/3/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 152-153. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Отмечается также огромное влияние на особенности развития толерантности специфики профессиональной среды. Так, в отличие от ИТР (инженерно-технических работников), где регистрируются только небольшие возрастные колебания толерантности-интолерантности, в педагогической среде отмечается стойкий и выраженный рост чрезмерной толерантности (интолерантности) вкупе в альтероцентристской коммуникативной стратегией.

Таким образом, мы должны констатировать, что существуют достаточно выраженные закономерности в понимании, принятии и становлении толерантности как социального, психологического, педагогического, профессионального, личностного и т.д. явления. Умышленное или некомпетентное их игнорирование может привести не только к безрезультатным усилиям, но и к прямо противоположному эффекту.

УДК 37.025

Хурсанд Алиевич Махмудов

Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СВОБОДНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА - ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ[©]

Понятие свободного мышления является последовательным и логическим продолжением понятия самостоятельного мышления, и если самостоятельное мышление служит основой свободного мышления, то свободомыслие является его историческим корнем. Это понятие осмысливается у ребенка во время учебы в средней школе, затем формируется в академическом лицее и профессиональном колледже на основе новых педагогических подходов, способствующих развитию интересов и способностей учащихся, во время уроков, внеурочных мероприятий, самостоятельного чтения художественной и научной литературы, участия в различных клубах и кружках, под воздействием окружающей учащегося среды. То есть, у учащихся навыки свободного мышления начинают формироваться во время логического осмысления ими основ изучаемых предметов, изменений, различий и результатов углубленно изучаемых ими технологических процессов, а также художественных произведений и исторических событий, вследствие стремления к введению новшеств в технологический процесс в ходе освоения ими секретов определенной профессии, к совершенствованию его дизайна по форме и содержанию. Исходя из этого, следует отметить, что хотя между понятиями свободного мышления и самостоятельного мышления существует последовательная и логическая взаимосвязь, смысловая схожесть, но вместе с тем они отличаются с точки зрения категории и понятия. Следовательно, самостоятельное мышление развивается с раннего возраста ребенка, а свободное мышление - в процессе формирования, роста ребенка, получения им образования и воспитания, освоения профессии, то есть, другими словами, развивается на основе развития общества под влиянием педагогической и социальной среды.

Обучение учащихся свободному мышлению в период после общеобразовательной школы - во время обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах - требует особого внимания. Если глубже анализировать наличие таких понятий как самостоятельное мышление, свободное мышление, логическое мышление, критическое мышление, творческое мышление, а также их взаимосвязь, вместе с таким понятием, как свободомыслие, то мы видим неразрывную связь не только между их смыслом и значением, но также и различия с точки зрения их задач. Однако в ходе анализа своеобразных воспитательных функций данных понятий можно также наблюдать возложенную на них социальную задачу. Известно, что только психологически и духовно здоровый человек может делать логические выводы, давать себе критическую оценку. В противном случае, человек будет лишен духовно-нравственного роста [2, б. 30].

Вопросы развития навыков свободного мышления учащихся и формирования у них культуры свободного мышления следует рассматривать в качестве социального заказа, который ставит перед нами достигнутая нашей страной независимость, идеология национальной независимости, следовательно, факторы социальной жизни играют важную роль в формировании у учащихся навыков свободного мышления.

Понятие свободомыслия, близкое по сути и содержанию понятию свободного мышления, - это направление социального мышления, когда выражается свободная мысль об убеждениях и вере в определенные догмы, противоречащая абсолютизации какой-либо идеи, отрицающая идеологические нападки и основывающаяся на разуме при поиске истины. Свободомыслие проявляется многообразием форм не только в научной и религиозной, но и во всех сферах социальной жизни. Его основной признак - стремление к новому и развитию, в поиске истины, рациональном мышлении, осмыслении сути событий и явлений, критическом и творческом подходе. Это - основной признак свободомыслия [9, б. 185-186].

Учащиеся, получающие образование на основе государственных образовательных стандартов, разработанных в соответствии с осуществляемой в Республике Узбекистан политикой в сфере образования и Национальной программой по подготовке кадров, овладевают навыками независимого и свободного мышле-

ния. «Становятся прошлым все обстоятельства, связанные с узким мышлением, идеологической замкнутостью» [6, б. 598].

Все более развивающееся на этой основе свободомыслие и многопартийность, как важные признаки демократической государственности, создающей социальную среду, оказывающую воспитательное влияние на формирование в нашей стране свободно мыслящей свободной личности, становится основным признаком нашей нынешней, основанной на демократии общественной жизни» [11, б. 27].

Мышление людей, сформированных под влиянием бывшей советской педагогики и лишенных свободомыслия, воспитанных в качестве человека, беспрекословно выполняющего все поручения и приказы, сложно изменить в одночасье, посредством какого-либо педагогического воздействия или ряда мероприятий, либо поучениями и советами. Для достижения таких перемен необходимы, прежде всего современные научные знания, вооруженная передовыми образовательными технологиями интеллигенция, учителя.

Необходимость изменений в данном направлении заключается в том, что только человек, обладающий свободной мыслью, не будет зависимым, смиренным, покорным и нерешительным. Покорность и нерешительность присущи людям, не имеющим свободы. Для освобождения от этого порока человек, прежде всего, должен быть свободным и независимым, быть развитым и здоровым как духовно, так и физически, иметь зрелый ум и глубокие знания» [8, б. 88]. Как закреплено в статье 29 Конституции Республики Узбекистан, каждый имеет право на свободу мысли, слова и убеждений, что означает законодательное закрепление за каждым человеком данного права. Согласно Основному закону нашей страны, свобода мнений и их выражения может быть ограничена законом по мотивам государственной или иной тайны [10, б. 48].

Развитие узбекской национальной педагогики, являющейся плодом независимости, предусматривает воспитание молодежи, в том числе учащихся профессиональных колледжей, всесторонне развитыми личностями, развитие в них здорового духа и твердых убеждений.

Воспитание свободной мысли у учащегося не ограничивается лишь обучением его к мышлению, но и вместе с тем воспитывает в нем долг, вытекающий из вида такого мышления, то есть обязанность добросовестного выполнения ребенком своего долга, формирования в нем чувства ответственности перед членами общества, государством, родителями, махаллей. Так как долг рассматривается в качестве ответственной задачи, вытекающей из свободы, данной человеку на основе законов демократического государства и требует к себе осознанного подхода, долг и ответственность за добросовестный к нему подход присущи лишь человеку, обладающему здоровым мышлением и свободой. А для того, кто находится под влиянием рабской психологии и покорности, совершенно отсутствует понятие долга. У раба не может быть долга, чувство долга присуще лишь свободному человеку, говорил немецкий философ Гегель. А Блез Паскаль утверждал, что величие человека - в его способности мыслить.

Одним из важных аспектов Национальной программы по подготовке кадров является то, что в ней обозначены большие льготы и возможности для получения знаний молодежью, обретения ею профессий. Именно эта свобода в образовательно-воспитательной системе требует качественно нового подхода, изменений по форме и содержанию.

Список литературы

1. **Выготский Л. С.** Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
2. **Ганиев А.** Ғарб оламидаги ахлоқий муаммолар / Масъул муҳаррир Ж. Жакбаров; Республика Маънавият ва маърифат кенгаши; Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази. Т.: Ворис, 2007. 30 б.
3. **Гончаров В. С.** Типы мышления и учебная деятельность: пособие по спецкурсу. Свердловск: СГПИ, 1988. 72 с.
4. **Дмитриев Г. Д.** Критический анализ дидактической мысли США. М.: Педагогика, 1987. 104 с.
5. **Жўраев Н.** Ғоявий иммунитет ёки маънавий халоскорлик туйғуси. Т.: Ўзбекистон нашриёти, 2001. 22-б.
6. **Каримов И.** Ўзбекистон буюк келажак сари. Асарлар тўплами. Т.: Ўзбекистон, 1998. 598-б.
7. **Комилов Н.** Комил инсон - миллат келажаги. Т.: Ўзбекистон, 2001. 37- б.
8. **Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар** / Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари учун тажрибавий қўлланма. Т.: Янги аср авлоди, 2001. 88-б.
9. **Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунчалар, тамойиллар ва атамалар (қиска изоҳли тажрибавий дугат).** Т.: Янги аср авлоди, 2002. 185-186 б.
10. **Тансиқбоева Г. М., Мухаммаджонов Ў. З.** Конституция ва биз. Т.: Адолат, 1998. 48-б.
11. **Ўзбекистон: Мустақиллик одимлари.** Т.: Ўзбекистон, 1995. 27-б.
12. **Якиманская И. С.** Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980. 240 с.