Чуньюэ Лу

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 103-104. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результат этой работы можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Все это дает большое преимущество методу проектной деятельности.

Рис. 2

Список литературы

1. **Бим И. Л., Санникова Л. М., Садомова Л. В.** Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6-го класса. М.: Просвещение, 2001.
2. **Бим И. Л., Санникова Л. М., Садомова Л. В.** Шаги-2: учебник немецкого языка для 6-го класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
3. **Лемякина О. В.** Немецкий язык. 6-й класс: поурочные планы. Издательство «Учитель», 2005.
4. **Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 //** Школьный психолог. 2004. № 30.
5. **Ступницкая М. А.** Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся // Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004.

УДК 378

Лу Чуньюэ
Хэйхэский университет, Шандонский университет, Китай

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА©

В современных условиях поиска путей обновления образования, в основе которого лежит идея саморазвития личности ребёнка и педагога, остро встаёт вопрос о готовности педагога быть динамичным субъектом образовательной системы. Педагогический вуз сегодня должен создать условия для развития у будущего учителя не только способности воспроизводить известные науке и практике методы, приёмы и формы обучения и воспитания, но и внутренних личностных ресурсов собственной деятельности с целью наращивания своего профессионального потенциала.

Это даёт основание говорить не о традиционной профессиональной подготовке будущего учителя, а о поиске путей и средств более глубокого, перспективного образования с учётом условий саморазвития педагога в рамках педагогического процесса. Именно поэтому, по нашему представлению, становится необходимым целый комплекс педагогических условий, мотивирующий целенаправленное саморазвитие на этапе вузовского личностно-профессионального становления будущего учителя.

1. Условия профессионального развития личности педагога.

Факторами профессионального развития личности в условиях педагогического вуза являются, как известно, содержание образования, организация образовательного процесса, общение с педагогами и коллегами-студентами и др.

© Лу Чуньюэ, 2011

Задачи педагогического обеспечения данных факторов более высокой действенностью решаются посредством актуализации содержания образования, выявления более глубоких межпредметных связей, разработкой и использованием таких методов, форм и средств педагогического образования, которые обучают студента самостоятельно определить своё педагогическое кредо.

2. Проектная деятельность как основной фактор формирования профессиональных качеств личности.

По нашему мнению, большую роль в формировании личностно-профессиональных качеств будущего учителя играет такой фактор, как проектная деятельность. Технология педагогического проектирования - это способ освоения и преобразования образовательной среды, действительности, отличающейся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора разнообразных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, проблемных ситуаций, ролевого поведения, сотрудничества.

Время требует свободы личности педагога как осознанной необходимости выбора. По словам В. Е. Радионова, «качество, эффективность, рациональность выбора определяется уровнем развития новой грани человеческой образованности - способности к проектной деятельности, интеллектуальной по своему характеру и призванной до «пробы в реальном материале» исследовать, предвидеть, прогнозировать, оценить последствия реализации тех или иных замыслов».

Согласимся с мнением С. А. Писаревой, что «в последнее время в педагогической теории и практике получает распространение идея проектирования как способа решения проблем в различных сферах и видах деятельности. Высказывается мысль о том, что на смену традиционным культурам (религиозной и научной) приходит проектная культура, ориентированная на созидательные возможности человека». Под формированием проектной культуры мы, в свою очередь, понимаем развитие личности, способной осуществить проектирование на основе разработки и реализации технических, научных, социальных и иных личностно-значимых проектов. По существу понятие «проектирование» является интегральным, и его можно определить как социально-прогрессивную, творческую деятельность субъектов образовательного процесса во всех доступных им сферах.

Развитие начинается там, где личность сталкивается с проблемой, противоречием и необходимостью их разрешения. Проектирование полипроблемно. Проектная деятельность требует самоопределения участников проекта в ценностях проектирования, реализации логики проектирования в совместной деятельности. Проектирование требует и умения отстаивать собственное мнение, и высказывать суждения и умозаключения, и учитывать и принимать мнения других, подчиняя любые амбиции коллективным интересам, постоянно рефлексировать над своими индивидуальными результатами и результатами коллективного труда.

3. Специфика проектирования в педагогической деятельности.

Поскольку под образованностью понимается индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт, постольку умение проектировать, обеспечивает эту образованность, высвечивая её новые грани.

Для будущего педагога главным объектом проектирования является педагогический процесс. Здесь проектируется и содержание, и формы организации процесса, и условия эффективной организации, и отношения субъектов, и система оценки качества процесса, и механизмы усвоения знаний и формирования умений. Функциональными направлениями проектирования при этом являются анализ, диагностика, прогнозирование, моделирование, конструирование, управление преобразованиями, экспертиза. Данные направления являются необходимыми шагами в область личностно-профессионального самоанализа и регуляции своей педагогической деятельности.

Однако речь не идёт о превалировании в профессиональной подготовке будущих учителей проектной деятельности, что само по себе значимо, а о такой её интерпретации, при которой будущие педагоги увидят смысл собственной работы данным методом.

Список литературы

1. **Куликова Л. Н.** Проблемы саморазвития личности. 2-е изд., испр. и доп. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001.
2. **Писарева С. А.** Формирование познавательной базы и универсальных способов решения значимых для учащихся проблем // Петербургская школа: образовательные программы / под ред. О. Е. Лебедева. СПб., 1999.
3. **Радионов В. Е.** Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пособие. СПб.: СПбГУ, 1996.