Латцердс Наталья Владимировна

ЭТНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 99-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Так как поступающие в профессиональные училище школьники характеризуются разными уровнями воспитанности, условия их воспитания в семье были также неидентичными, существует объективная необходимость изучения условий проживания учащихся и, прежде всего, как влияют родители на ученика, какие семейные факторы способствуют, а какие препятствуют воспитанию культуры профессионального здоровья. В этом случае мастеру необходимо непосредственно ознакомиться с семьей воспитанника, установить на каких воспитательных позициях стоят родители, а при возможности изучить среду неформального общения учащегося по месту жительства, лиц которые оказывают на него сильное влияние, характер этих влияний.

Выше были описаны содержание и методы диагностики исходного уровня культуры профессионального здоровья. Обычно такое изучение длится не более двух недель и не выходит за рамки вводного периода обучения. Однако это не значит, что педагогическая диагностика на этом завершается. Перед педагогом встают более сложные диагностические задачи в ходе воспитательной работы, когда нужно определить развитие изучаемого качества.

На основании сказанного можно заключить, что функция диагностики в деятельности мастера производственного обучения по формированию культуры профессионального здоровья учащихся является важнейшей воспитательной функцией и от качества ее проведения будет зависеть весь дальнейший ход воспитательного процесса.

УДК 378

Наталья Владимировна Латцердс
Российский государственный социальный университет (филиал) в г. Пятигорске

ЭТНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ©

В условиях современной этнической трансформации, постоянно растущей миграции населения все большее значение приобретают психологические проблемы адаптации. Становится необходимым: усиление научно-практического опыта, разработка новых моделей психологического сопровождения процесса межэтнической адаптации в особенности в полиэтнической образовательной студенческой среде, поскольку многие молодые люди приезжающие продолжить свое обучение из других регионов сталкиваются с множеством проблем связанными с этническими различиями, что в особенности характерно для Астраханского полиэтнического региона.

Вместе с тем, формирующуюся сегодня полиэтническую среду не следует рассматривать как общий «плавильный котел», производящий некий усредненный социальный продукт. Современный культурный и образованный человек не только в большинстве случаев неизменно сохраняет приверженность к своей базовой этнической культуре, но и, используя свои знания и опыт поликультурного взаимодействия, может соединить в себе принадлежность к нескольким культурам. Поэтому современные культурные изменения, являющиеся следствием полиэтничности, неизменно ведут только к универсализации, но никак не к однообразию.

Однако, процесс формирования межэтнического взаимодействия следует рассматривать как весьма сложную совокупность разнообразных, конструктивных и деструктивных форм отношений между этническими группами и их представителями. Многочисленными научными исследованиями установлено, что вхождение в новую культуру и адаптация к ней могут сопровождаться рядом негативных явлений: ностальгией и депрессией, повышенной тревожностью, раздражительностью, недостатком уверенности в себе, психологическим дискомфортом и стрессами, путаницей в ценностных ориентациях, социальной и личностной идентичности, потерей друзей и прежнего социального статуса, отверженностью и т.д. Их накопление может привести к развитию невротических, психотических и психосоматических расстройств, отклоняющемуся, зависимому (аддиктивному) и преступному поведению [2]. Особо уязвимым в этом плане является молодое поколение планеты, современная учащаяся молодежь, с которой связано дальнейшее развитие человеческой цивилизации.

Все вышеперечисленное имеет непосредственное отношение и к современной России с известными изменениями в ее общественном и государственном устройстве, и к нашему, традиционно многонациональному (полиэтническому) Астраханскому региону, и нашему мультикультурному образовательному пространству, которое в последние годы на пике своей «массовизации» особенно активно пополняется иногородними и иностранными студентами.

Приезжающие на учебу в другую страну (регион) молодые люди, вчерашние школьники, зачастую попадают в «новый», неизвестный для себя мир. Это порождает массу социально-психологических проблем, связанных с адаптацией к чужой культуре.

© Латцердс Н. В., 2011

И прежде чем эта культура будет принята, освоена, человек совершит огромный путь от привычного ему стиля поведения, до совершенно иного, обогащенного новыми знаниями образа жизни. Возможно, ему придется отказаться от некоторых привычек, неприемлемых в данном обществе и пережить так называемый «культурный шок». Минимизировать его негативные последствия может адекватная социально-психологическая поддержка или так называемое социальное психологическое сопровождение, базирующееся на научных знаниях в области социальной и этнопсихологии.

В этом контексте неудачи в межэтническом взаимодействии следует рассматривать не как наличие «непреодолимых» различий между культурами, а как отсутствие определенных знаний и умений, способствующих межэтническому взаимопониманию, эффективности социальной и учебной адаптации в современной образовательной среде. Именно этот полиэтнический компонент современного образовательного пространства сегодня настоятельно требует соответствующей научно-методической разработки.

В целом под полиэтнической образовательной средой следует понимать часть образовательной среды какого-либо учебного учреждения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей [1].

Вследствие этого образовательная среда должна содействовать тому, чтобы, с одной стороны, учащийся осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, а с другой - прививать ему понимание и уважение к другим культурам. То есть речь идет о необходимости создания и развития полиэтнической образовательной среды, являющейся частью образовательной среды в целом. С этой целью в учебно-воспитательном и образовательном педагогических аспектах необходимо организовать приобретение представителями этнических общностей знаний об обычаях, нормах, ценностях, стереотипах поведения другого народа, а также выработку социально-психологических навыков налаживания и поддержания позитивных межэтнических контактов.

Помимо этой архиважной социально-психологической проблематики современное высшее российское образование имеет немало других, не менее важных проблем, диктующих необходимость его скорейшего реформирования.

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для организации упомянутого выше непрерывного психологического сопровождения студентов в период обучения в вузе. И чем раньше (с первого курса) оно будет реализовываться, тем легче пройдут процессы социальной и учебной адаптации, быстрее и эффективнее будет формироваться профессиональное личностное развитие. В целом, психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития студента как будущего специалиста, укрепление его профессионального «Я», поддержание адекватной личностной и профессиональной самооценки, развитие способности к саморегуляции и стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе профессионального становления.

Однако, несмотря на эту традиционно проводимую работу, в последние годы специалисты все чаще стали сталкиваться с явными этнопсихологическими трудностями в ее реализации, и этому есть свое научное объяснение не только на внутривузовском уровне, но и на уровне региона.

В частности, на протяжении последних лет мы являемся свидетелями резко возросшей активизации миграционных процессов, которые сегодня качественно изменили сложившуюся ранее многонациональную структуру Астраханской области. Этот процесс можно определить как «региональную этнодемографическую трансформацию».

В результате, сегодня основные миграционные потоки в Астраханской области - это уже не внешняя (международная), а внутрироссийская (межрегиональная) миграция, в основном из республик Северного Кавказа. На это указывает анализ данных миграционной службы Астраханской области за последние пять лет. Несомненную роль в активизации этих миграционных потоков сыграли и военные действия на Северном Кавказе.

Проводя специализированный динамический мониторинг этнокультуральных изменений в студенческой среде, мы получили реальную возможность наблюдения и научного исследования сопровождающих их социально-психологические феноменов. Результаты этих исследований могут быть экстраполированы на городской и региональный уровни. Ведь мы сегодня рассматриваем нашу студенческую этнокультурную трансформацию в качестве региональной этнодемографической модели, которая позволит прогнозировать ее дальнейшее развитие в Астраханской области в целом. На этой модели могут быть реально отработаны новые социальные технологии, превентивные социально-психологические программы, обеспечивающие оптимальные параметры социальной адаптации и ассимиляции «новых мигрантов» в изменяющемся этнокультурном пространстве Астраханской области.

Данная социально-психологическая проблематика уже самым существенным образом сказывается не только на социальной, но и на собственно учебной адаптации студентов. Практически многие педагоги образовательных учреждений реально ощутили этнопсихологические, социально-психологические трудности в реализации учебного процесса в отношении полиэтнического студенческого контингента. И это не только снижение показателей успеваемости студентов, результатов их переводных экзаменационных сессий, но и проблемы психологической адаптации самих преподавателей к этому качественно иному студенческому контингенту.

Поэтому проблемы внутривузовской адаптации студентов распространяются на все мультикультурное образовательное пространство вузов. И это, действительно, наши сегодняшние реальные трудности, которые мы осознаем и должны быть готовы их своевременно преодолевать.

В этом плане, педагоги активно продолжают работать со студентами в сложившихся ранее традиционных подходах (психологическое консультирование, студенческий научный кружок, наглядная стендовая агитация и психопрофилактическая работа, дисциплины специализации «Педагогика этнотолерантности», «Изучение этнопедагогической среды мультикультурного региона», «Социально-педагогическая адаптация беженцев и мигрантов», «Этносоциология», «Этнопсихология», «Основы мультикультурного воспитания», «Этнопедагогика Астраханского края»). Изучение данных дисциплин актуально для Астраханского региона, поскольку в нем проживают представители более 160 национальностей. Но вместе с тем, мы понимаем, что в складывающихся условиях всего этого уже недостаточно.

Все более значение приобретает необходимость обеспечения социально-психологической защищенности студентов и педагогов, поддержки и укрепления их психического здоровья, создание благоприятных психологических условий для социально-психологической и учебной адаптации студентов, их полноценной социализации в вузе, будущем профессиональном пространстве и обществе в целом.

В результате общих усилий специалистов мы уже сегодня видим их вполне ощутимые результаты: улучшая социально-психологическую (межкультурную) адаптацию студентов, мы имеем относительно спокойную и благоприятную социальную атмосферу в вузе, которая позволяет успешнее решать не менее сложные педагогические задачи по профессиональной подготовке будущих специалистов независимо от их национальной принадлежности.

Список литературы

1. **Гуров В. Н.** Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб. пособие / В. Н. Гуров, Б. З. Вульфов, В. Н. Галяпина и др. М., 2004. 240 с.
2. **Мантлер В.** Этническая система идентификации: миф или реальность. // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2000. № 1. С. 58-59.
3. **Платонов Ю. П.** Этнический фактор. Геополитика и психология. СПб.: Речь, 2002. 520 с.

УДК 372.881.1

Дарья Андреевна Лещинская, Екатерина Ивановна Еременко, Зоя Григорьевна Рязанова
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА©

Сегодня интерес к иностранным языкам довольно велик. Владение иностранным языком - одно из основных условий жизни в современном обществе, поскольку мы живем в информационном обществе. Иностранные языки - это основа для получения профессии. И все что нас окружает, в той или иной степени требует владения иностранными языками.

В последнее время в образовательной системе появились значительные новшества, педагоги стремятся привнести новшества в образовательный процесс. Одним из таких новшеств является метод проектной деятельности. В процессе работы над проектом школьник обогащает свой словарный запас, узнает культуру страны изучаемого языка, что способствует формирования языкового опыта учащихся. Особое значение метод проектной деятельности имеет при изучении иностранного языка, поскольку позволяет приобрести и закрепить имеющиеся знания учащимся. Нами был разработан проект изучения темы «Берлин и его достопримечательности». Эта тема имеет большое значение в изучении немецкого языка, поскольку, формируя представление о столице страны, мы формируем и представление о её населении, о традициях и культуре страны, о её истории, настоящем и будущем.

Проект - это пять «П»:

- Проблема.
- Проектирование.
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.

Первое «П» - метод проектной деятельности основывается на решении проблемы, следовательно, для осуществления этой деятельности необходимо наличие проблемы исследования. Проблема нашего проекта заключается в основополагающем вопросе: «Берлин - культурная столица или историческая?».

© Лещинская Д. А., Еременко Е. И., Рязанова З. Г., 2011