

Куканова Ольга Дмитриевна

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/2/33.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/2/33.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 97-99. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

4. **Кон И. С.** Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: уч. пособие для пед. ин-тов. М., 1976. 175 с.
5. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 304 с.
6. **Нестерова Н. Б.** Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности. М., 1984.
7. **Орлов Ю. М.** Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: автореферат диссертации на соискание ученого степеня кандидата психологических наук. М., 1984.
8. **Якунин В. А.** Психология учебной деятельности студентов. М.-СПб., 1994.

УДК 377.3

*Ольга Дмитриевна Куканова*  
*Пензенская государственная технологическая академия*

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ<sup>©</sup>

Главное назначение педагогической диагностики заключается в том, чтобы получить информацию, необходимую для анализа уровня воспитанности учащихся. Мастера, как правило, проводят такое изучение в начальном периоде обучения. Однако когда они обращаются к диагностике исходного уровня культуры профессионального здоровья воспитанников, то ограничиваются только поверхностным анализом, заключающийся в констатации факта: «учащийся обладает культурой профессионального здоровья» или «учащийся не обладает культурой профессионального здоровья». Такое изучение имеет поверхностный характер. Достаточно узким является и набор тех диагностических методов, которые при этом используют мастера.

Естественно, что качество диагностики прямо будет зависеть от ее комплексности, то есть, от того, насколько в полном объеме мастер выявит для себя исходный уровень культуры профессионального здоровья каждого отдельного ученика: как он сформировался; что затрудняло или мешало развитию культуры профессионального здоровья; что способствовало ее развитию; на какие факторы нужно обратить особое внимание в дальнейшем процессе формирования этого важнейшего интегрального качества молодого специалиста.

Поскольку, культура профессионального здоровья - это интегральное качество личности, выражающее ее знания о культуре профессионального здоровья, открытое и критичное мышление, сознательность, организованность, ответственность, аккуратность, настойчивость, самоконтроль и самоанализ, наблюдательность, высокую сосредоточенность внимания, чувство уважения к своей профессии, чувство уверенности в себе, эмоциональное переживание, наличие здоровьесберегающих умений (на примере специальностей изготовитель хлебобулочных изделий, мастер производства молочной продукции). Следовательно, объективно культуру профессионального здоровья нужно изучать не изолировано, а лишь на фоне других качеств, в их системе. Естественно, что все общие диагностические методы - наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документов, хода и результатов деятельности могут использоваться и в процессе изучения культуры профессионального здоровья учащихся.

В определении системы качеств, входящих в структуру культуры профессионального здоровья и позволяющих считать ее интегральным качеством личности, мы руководствовались результатами анализа передового педагогического опыта, профиограммами специальностей, примерным содержанием планов воспитательной работы учащихся.

Рассмотрим структуру качеств, которые должны изучаться при выявлении исходного уровня культуры профессионального здоровья учащихся, и их основные показатели (см. Табл. 1).

Прежде всего, нужно отметить, что представленная в Табл. 1 структура изучаемых качеств и применяемых методов при изучении исходного уровня культуры профессионального здоровья учащихся является не случайным набором. Изучая передовой опыт воспитательной деятельности мастеров производственного обучения высшей категории, мы отметили, что большинством педагогов эти качества изучаются с применением части названных методов. Характерной особенностью деятельности опытных мастеров является следующее:

а) любой из перечисленных методов применяют, не изолировано, а в сочетании с другими (происходит перепроверка, сравнение одних и тех же данных различными способами);

б) при применении тех или иных методов используют как прямое изучение фактов, явлений, свойств (когда изучение проводят сами мастера), так и косвенное (посредством получения данных от других педагогов);

в) изучаемые свойства и качества личности не оцениваются только с помощью вербальных методов, главный акцент делается на проверку тех или иных качеств в реальных действиях, поступках, отношениях.

**Табл. 1.** Структура изучаемых качеств мастером при диагностике исходного уровня культуры профессионального здоровья учащихся и применяемых при этом методов

№	Качества	Методы изучения
	Общая характеристика культуры здоровья учащегося в период обучения в школе	1. Изучение школьной характеристики 2. Беседы с родителями и школьными учителями 3. Анкетирование учащихся
<i>I. Познавательный-смысловой компонент</i>		
1.	Знания о культуре профессионального здоровья	1. Все выше названные методы 2. Беседа с преподавателями и мастерами производственного обучения 3. Беседа-интервью с учащимися 4. Тестирование
2.	Профессиональное мышление	1. Все выше названные методы 2. Метод независимых характеристик 3. Анализ высказываний и мнений учащегося на классных часах, в процессе производственного обучения
<i>II. Мотивационно-волевой компонент</i>		
3.	Сознательность	1. Все выше названные методы 2. Испытательное поручение, направленное на выявление потребности в заботе о своем профессиональном здоровье
4.	Наблюдательность	1. Все названные выше методы 2. Испытательное поручение, направленное на выявление способности учащегося выделять самые существенные факты
5.	Высокая сосредоточенность внимания	1. Все названные выше методы 2. Испытательное поручение, направленное на выявление способности учащегося сосредотачиваться на главном
6.	Настойчивость	1. Все названные выше методы 2. Испытательное поручение, направленное на выявление способности преодолевать трудности, проявлять решительность
<i>III. Эмоционально-чувственный компонент</i>		
7.	Ответственность	1. Все выше названные методы 2. Анализ успеваемости учащихся 3. Первичные наблюдения за поведением учащихся в водном периоде обучения в училище
8.	Чувство уважения к профессии	1. Все выше названные методы
<i>IV. Поведенческий компонент</i>		
9.	Профессиональная организованность	1. Все выше названные методы 2. Наблюдение за точностью исполнения порученных заданий, аккуратностью, четкостью поступков
10.	Аккуратность	1. Все выше названные методы 2. Наблюдение за опрятностью, четкостью исполнения порученных заданий
11.	Здоровьесберегающие умения	1. Все выше названные методы 2. Наблюдение за учащимся с целью определить использует ли он методы здоровьесбережения во время учебной деятельности, на производственной практике на базовом предприятии
12.	Самоконтроль, самоанализ, самокоррекция	1. Все выше названные методы 2. Педагогический консилиум (обсуждение с преподавателями-предметниками развитости данных качеств по результатам наблюдений, осуществляемых каждым педагогом в отдельности)

Все названные особенности могут рассматриваться как обязательные рекомендации применения диагностических методов, которыми должны руководствоваться все мастера. Дальнейшее исследование выявило, что наряду с известными методами диагностики, следует чаще применять и такие как тематическое интервью, испытательное поручение, которым опытные мастера придают большое значение. Ведь тематическое интервью позволяет в короткий срок и без длительной подготовки провести оценку изучаемых качеств учащихся, а испытательное поручение позволяет проверить объективность полученных сведений. Использование испытательного поручения в практике воспитательной деятельности подтверждает наш вывод о том, что при диагностике исходного уровня культуры профессионального здоровья необходимо изучение таких свойств и качеств, которые входят в понятие более обобщенного уровня культуры профессионального здоровья.

Так как поступающие в профессиональные училище школьники характеризуются разными уровнями воспитанности, условия их воспитания в семье были также неидентичными, существует объективная необходимость изучения условий проживания учащихся и, прежде всего, как влияют родители на ученика, какие семейные факторы способствуют, а какие препятствуют воспитанию культуры профессионального здоровья. В этом случае мастеру необходимо непосредственно ознакомиться с семьей воспитанника, установить на каких воспитательных позициях стоят родители, а при возможности изучить среду неформального общения учащегося по месту жительства, лиц которые оказывают на него сильное влияние, характер этих влияний.

Выше были описаны содержание и методы диагностики исходного уровня культуры профессионального здоровья. Обычно такое изучение длится не более двух недель и не выходит за рамки вводного периода обучения. Однако это не значит, что педагогическая диагностика на этом завершается. Перед педагогом встают более сложные диагностические задачи в ходе воспитательной работы, когда нужно определить развитие изучаемого качества.

На основании сказанного можно заключить, что функция диагностики в деятельности мастера производственного обучения по формированию культуры профессионального здоровья учащихся является важнейшей воспитательной функцией и от качества ее проведения будет зависеть весь дальнейший ход воспитательного процесса.

---

УДК 378

*Наталья Владимировна Латцердс*

*Российский государственный социальный университет (филиал) в г. Пятигорске*

#### ЭТНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ<sup>©</sup>

В условиях современной этнической трансформации, постоянно растущей миграции населения все большее значение приобретают психологические проблемы адаптации. Становится необходимым: усиление научно-практического опыта, разработка новых моделей психологического сопровождения процесса межэтнической адаптации в особенности в полиэтнической образовательной студенческой среде, поскольку многие молодые люди приезжающие продолжить свое обучение из других регионов сталкиваются с множеством проблем связанными с этническими различиями, что в особенности характерно для Астраханского полиэтнического региона.

Вместе с тем, формирующуюся сегодня полиэтническую среду не следует рассматривать как общий «плавильный котел», производящий некий усредненный социальный продукт. Современный культурный и образованный человек не только в большинстве случаев неизменно сохраняет приверженность к своей базовой этнической культуре, но и, используя свои знания и опыт поликультурного взаимодействия, может соединить в себе принадлежность к нескольким культурам. Поэтому современные культурные изменения, являющиеся следствием полиэтничности, неизменно ведут только к универсализации, но никак не к однообразию.

Однако, процесс формирования межэтнического взаимодействия следует рассматривать как весьма сложную совокупность разнообразных, конструктивных и деструктивных форм отношений между этническими группами и их представителями. Многочисленными научными исследованиями установлено, что вхождение в новую культуру и адаптация к ней могут сопровождаться рядом негативных явлений: ностальгией и депрессией, повышенной тревожностью, раздражительностью, недостатком уверенности в себе, психологическим дискомфортом и стрессами, путаницей в ценностных ориентациях, социальной и личностной идентичности, потерей друзей и прежнего социального статуса, отверженностью и т.д. Их накопление может привести к развитию невротических, психотических и психосоматических расстройств, отклоняющемуся, зависимому (аддиктивному) и преступному поведению [2]. Особо уязвимым в этом плане является молодое поколение планеты, современная учащаяся молодежь, с которой связано дальнейшее развитие человеческой цивилизации.

Все вышеперечисленное имеет непосредственное отношение и к современной России с известными изменениями в ее общественном и государственном устройстве, и к нашему, традиционно многонациональному (полиэтническому) Астраханскому региону, и нашему мультикультурному образовательному пространству, которое в последние годы на пике своей «массовизации» особенно активно пополняется иногородними и иностранными студентами.

Приезжающие на учебу в другую страну (регион) молодые люди, вчерашние школьники, зачастую попадают в «новый», неизвестный для себя мир. Это порождает массу социально-психологических проблем, связанных с адаптацией к чужой культуре.