Горева Ольга Ивановна

НРАВСТВЕННАЯ БЕСЕДА В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 79-80. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

На третьем, заключительном этапе мы проводили контрольную диагностику, а также оценивали эффективность коррекционно-развивающей программы.

Для того чтобы определить, как изменился уровень тревожности каждого ребенка, мы сравнили показатели детей контрольной группы и второй экспериментальной подгруппы до коррекции и после нее. У детей экспериментальной группы, прошедших арттерапевтические занятия, уровень тревожности снизился на 20% - 60/40/20 - при повторной диагностике (различия достоверны при $p<0,05$). В контрольной группе принципиальных и значимых изменений не произошло.

В ходе психологического наблюдения было отмечено, что детский коллектив стал наиболее сплоченным и менее конфликтным, повысился уровень коммуникабельности и рефлексии. Результаты опроса родителей и воспитателей подтвердили положительную динамику личностных изменений.

Анализируя положительные изменения в поведении и эмоциях детей, прошедших коррекционно-развивающую программу, на этом этапе мы сделали следующие выводы:

1. Коррекционная работа с помощью комплексного арттерапевтического метода способствует развитию навыков совладающего поведения. Полученные результаты подтверждают целесообразность применения комплексного арттерапевтического подхода в коррекционно-развивающей работе с тревожными детьми.
2. Эффективные копинг-стратегии детерминированы такими личностными особенностями, как социальный интеллект, развитые навыки коммуникации, позитивный образ «Я».
3. Дезадаптивные стратегии совладающего поведения связаны с такими личностными особенностями, как высокий уровень тревожности и агрессивности, низкий уровень самоконтроля, неадекватная самооценка, несформированность морально-нравственного компонента регуляции поведения.
4. У детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями преобладает дезадаптивный вариант совладающего поведения. Тревожные и агрессивные дети имеют достаточно низкий уровень развития социального интеллекта, плохо ориентируются в простых социальных ситуациях, имеют тенденцию выбора неадаптивных копинг-стратегий, направленных в основном на эмоциональную разрядку.
5. Работа по формированию эффективных копинг-стратегий поведения включает развитие таких ресурсов, как: коммуникативная компетентность, социальный интеллект, позитивный образ «Я».

Список литературы

1. **Гребенников Л. Р., Романова Е. С.** Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. Мытищи: Талант, 1996. 144 с.
2. **Никольская И. М., Грановская Р. М.** Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000. 507 с.

УДК 372.8

Ольга Ивановна Горева
МС(К)ОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 53» VIII вида

НРАВСТВЕННАЯ БЕСЕДА В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ©

Напряженная, социальная, экологическая, демографическая, экономическая обстановка в современном обществе способствует возникновению выраженных трудностей в процессе адаптации и интеграции в обществе лиц с ограниченными возможностями, к числу которых относятся и дети с нарушением интеллекта, обучающиеся на индивидуальном обучении в специальной (коррекционной) школе. Обращает на себя внимание участившиеся в последние годы случаи возникновения различных девиаций в поведении таких детей и подростков, когда основной дефект интеллектуальной сферы осложняется и поведенческими отклонениями.

Обучение на дому является одной из форм индивидуального обучения, под которым понимают форму организации учебных занятий, при которой осуществляется педагогическое воздействие учителя на ученика, находящегося вне коллектива. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя при совместной организации с родителями обучающегося.

© Горева О. И., 2011

Семья ребенка с нарушением интеллекта - это целостный организм, развивающийся по единым с другими семьями законам общественного развития. В настоящее время семья ребенка с психофизическими недостатками рассматривается как реабилитационная структура, обеспечивающая условия его оптимального развития (С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Е. М. Мастюкова и др.). Такое понимание семьи является основным критерием в организации работы с родителями детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому. Семья - системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. От характера взаимоотношений родителей с ребенком зависит, насколько адекватными будут его контакты с социальной средой. Внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества, доброе отношение к миру. Дети с отклонениями в развитии чаще других категорий детей испытывают неприятие и эмоциональное отвержение со стороны близких людей, затруднения в установлении взаимодействия с окружающими людьми, адекватного отношения к окружающему миру и глубокого осмысления собственных поступков и действий других людей. Они от рождения находятся в состоянии интеллектуальной депривации, когда информация извне воспринимается искаженно, искаженно перерабатывается и искаженно усваивается, а, следовательно, и искаженно актуализируется. Выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, недоразвитие психических процессов препятствует полноценной социализации таких детей, установлению двустороннего контакта между ребенком и социумом.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у школьников находится также недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В одних случаях это поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций, тогда говорят о пустой эхологичной речи. В других случаях речь почти не развивается в течение ряда лет. Характерно, что у школьников обнаруживаются разнообразные нарушения речевого развития, они недостаточно активно вступают в речевой контакт с другими людьми. Большинство семей с детьми, обучающимися на дому, характеризуются различными типами негармоничного воспитания и низким уровнем общения. Налаживание связей, установление доверительных отношений с родителями, детьми, знание ситуаций в семье учащихся является базой для педагога, осуществляющего индивидуальное обучение на дому.

Для того, чтобы процесс интеграции детей в общество был достаточно успешен, необходима сформированность нравственных основ личности, коммуникативных взаимоотношений в обществе, как основы, обеспечивающей возможность социальной адаптации, что может быть реализовано в нравственной беседе.

Работа по развитию речи направлена на формирования у школьников умений участвовать в беседе - отвечать на вопросы и самим задавать их. На наш взгляд, необходима подготовка к проведению нравственных бесед.

1. В беседе определяется тематика, содержание и структура. Педагогу необходимо продумывать, как начать беседу, что будет составлять ее основную часть и какова будет концовка. При этом важно, чтобы каждая часть беседы была построена методически разнообразно.

2. Учитель заранее планирует речевой материал, которым он будет пользоваться в процессе беседы. Употребление незнакомых детям или неточно воспринимаемых ими слов, сложных конструкций может привести к отсутствию обратной связи в общении.

3. Кроме вопросов и заданий, ориентированных на простое воспроизведение увиденного или услышанного («Кто это? Как он поступил?»), в беседу включаются задания творческого характера («Сравни. Объясни почему?).

4. Ритмико-интонационные и пантомимические средства в общении учителя, осуществляющего индивидуальное обучение на дому, способствуют речевой мотивации школьников.

Грамотное, целенаправленное воздействие учителя, осуществляющего индивидуальное обучение на дому, в ходе нравственной беседы способствует формированию личностной организации обучающихся специальных школ, развитию руководства идеальными нормами поведения в реальной действительности и возможности находить контакт с любым собеседником.

Список литературы

1. **Ткачева В. В.** Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика. 2005. № 5-6 (11-12). С. 5-19.
2. **Шипицына Л. М.** Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. 81 с.