

Багметова Нонна Васильевна, Серёгина Валентина Ивановна

**ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/11/28.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/11/28.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 11 (54). С. 88-89. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/11/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/11/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 372.881.1

*Нонна Васильевна Багметова, Валентина Ивановна Серёгина  
Волгоградский государственный технический университет*

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ<sup>©</sup>

Расширение международных контактов в области новейших технологий, проведение совместных научных исследований создают достаточно высокую мотивацию для овладения студентами и аспирантами инженерных вузов иностранным языком. Возникает настоятельная потребность в умении практического использования иностранного языка для разнообразных коммуникативных целей.

Чего хочет достигнуть современный человек, изучающий иностранный язык? Прежде всего, он руководствуется желанием понимать и быть понятым при общении с иностранцами в сфере его профессиональной и/или общебытовой деятельности. Как правило, обучаемый ожидает в результате своего обучения научиться бегло высказывать мысли на иностранном языке, без затруднений понимать живую речь и адекватно реагировать на различные жизненные ситуации. Другими словами, итогом процесса обучения должна стать успешная коммуникация с носителями иностранного языка.

Обучение студентов и аспирантов иностранному профессиональному общению предполагает овладение навыками и умениями, обеспечивающими эффективное взаимодействие профессиональной и речевой деятельности, реализацию в иноязычной речи всех функций профессионального речевого общения инженеров, достоверное, с профессиональной точки зрения, языковое и стилистическое оформление речевых высказываний, языковую корректность, гарантирующую адекватное взаимодействие.

Задача моделирования профессиональной деятельности в учебных целях состоит в том, чтобы дать обучающимся возможность воспроизвести конкретные ситуации их будущего профессионального общения и при этом предполагается взаимосвязанное обучение студентов и аспирантов всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению.

В настоящее время существует множество разнообразных методов обучения иностранному языку. Среди них наибольший интерес представляет коммуникативный метод, появившийся сравнительно недавно в семидесятых годах XX века. Коммуникативный метод можно выделить как наиболее эффективный при обучении говорению, не исключая использование других методов, направленных на овладение этим и другими навыками, например, изучение специальной терминологии. Как известно, метод всегда направлен на достижение определенной цели и должен быть ей адекватен, то есть способен наиболее эффективно ее достигать. Коммуникативный метод предназначен для обучения говорения как средству общения и его сущность заключается в том, что при обучении моделируется сам процесс общения.

Какие же цели ставятся перед студентами и аспирантами неязыкового вуза при изучении иностранного языка? Во-первых, это приобретение навыков изъяснения и понимания на иностранном языке, что подразумевает под собой определенный лексический запас и знание грамматических структур; во-вторых, это возможность использования профессиональной терминологии при работе с непереуведенной специальной литературой. Для достижения первой цели и предлагается использование коммуникативного метода. Наиболее ярко его эффективность проявляется в процессе моделирования, то есть создание на занятии речевой ситуации максимально приближенной к реальному общению. Работая в предполагаемых обстоятельствах, студент невольно втягивается в процесс общения, наращивая свой лексический и грамматический запас, подтверждая тем самым, что иностранный язык лучше всего усваивается на конкретных, жизненных примерах. Ситуативный подход обеспечивает определенную степень автоматизации овладения речевыми навыками, что необходимо для свободного говорения на иностранном языке. Репродуктивная деятельность осуществляется не механически, а сознательно через речевую ситуацию, что ведет к продуктивным видам речевой деятельности. Цель преподавателя, выбравшего коммуникативный метод обучения - искусственно создать на занятии среду общения и помочь студентам преодолеть страх перед употреблением иноязычных слов и грамматических конструкций. Ситуативно-ассоциативная связь лексических единиц сокращает временные затраты, требуемые для их воспроизведения в речи, что важно при небольшом количестве практических занятий. Возможность выхода из одной ситуации общения в другую ведет к расширению рамок разговорной темы, то есть условно - коммуникативные упражнения дают начало реально-коммуникативной или продуктивной речи для выражения своих мыслей на основе содержания изученного материала. Например, если на занятиях вы читаете, а затем обсуждаете текст о Лондоне или Нью-Йорке, то можно попросить студентов рассказать о своем родном городе или городе, который произвел на них сильное впечатление. При успешном выполнении этого задания мы можем сказать, что учащиеся владеют активной лексикой. Чем чаще они будут использовать новые слова и выражения в своей речи, тем надежнее они усваиваются. Порядок предъ-

явления и организация материала в отдельные структурные группы внутри каждой речевой ситуации помогает быстро ввести изученную лексику в речевой ряд. Для этого выбираются слова и термины наиболее важные в понятийном отношении, на которых держится текст, и опущение которых делает его функционально не связанным. Языковые средства организованы таким образом, что, будучи включенными в один вид речевой деятельности, они повторяются и в других видах речи с определенной частотой и распределенностью во временных интервалах. Комплексный подход позволяет в рамках одной речевой ситуации сочетать ролевые игры с контекстуальным информационным материалом, что помогает объединить речевые умения с социально-культурной реальностью изучаемого языка. В качестве примера можно привести ролевую игру со студентами 2 курса машиностроительного факультета по теме «Современные станки с ЧПУ», где одна группа студентов представляет завод-изготовитель новейшего оборудования, которая предлагает предприятию приобрести партию современных станков, работающих в автоматическом режиме, а другая группа представляет предприятие собирающееся закупить станки и интересующаяся их основными характеристиками, гарантийным сроком обслуживания, ценой и т.д. Представители завода удовлетворяют их любопытство, подробно отвечая на поставленные вопросы.

Аспирантам технических вузов рекомендуется проведение ролевой игры по теме «Научная конференция», где после каждого краткого сообщения по существу своего научного исследования, докладчику задаются вопросы об актуальности его работы, области практического применения, сроках внедрения результатов исследования на производстве, практической ценности изыскания или изобретения и т.д.

Языковая подготовка, осуществляемая в процессе выполнения этих заданий (ролевых игр), имеющих общую тематическую и лексико-грамматическую направленность, четкая целевая ориентация и описание фона речевого общения стимулирует языковую деятельность студента и дают положительный психологический импульс к изучению иностранного языка в неязыковом вузе.

#### *Список литературы*

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000. С. 55.
2. Зимняя М. А. Репродуктивность и продуктивность в овладении иностранным языком. М., 1989.
3. Соляновский А. М., Пассов Е. И. Использование ситуаций в процессе коммуникативного обучения иноязычному обучению // Иностранные языки в школе. М., 1990. № 4.

УДК 378.184

*Кирилл Александрович Бойко*  
*Балтийский федеральный университет им. И. Канта*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КЛУБНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ВУЗА<sup>©</sup>

Сущность воспитательной системы клуба курсантов - будущих командиров заключается в создании условий, при которых курсант, становится субъектом процесса психолого-педагогической подготовки, то есть активным, иницирующим участником. В результате этого формирование его психолого-педагогической культуры из случайного и побочного процесса превращается в специальную важнейшую задачу как для опытных преподавателей, осуществляющих занятия в клубе, так и для самих участников занятий - курсантов командного отделения.

Прежде чем выявлять и обосновывать педагогические условия, способствующие совершенствованию воспитательной системы клуба курсантов - будущих командиров, и, как следствие, более эффективному формированию их психолого-педагогической культуры, уточним, что понимается под таковыми. Вслед за В. И. Андреевым будем считать, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1].

Условия воспитательной системы клуба курсантов военного вуза, как правило, жестко детерминированы пространственными, временными, профессиональными и социальными факторами, которые в большинстве случаев существенно усложняют или даже затрудняют его.

Образовательный процесс в военных вузах, как правило, происходит в условиях кратковременных периодов интенсивного обучения между полевыми занятиями и практикой в войсках. Создание в военных вузах воспитательной системы клуба курсантов решает некоторые проблемы, вызванные сложившейся ситуацией, однако и здесь начинающего преподавателя ожидают некоторые препятствия. В силу множества внутренних преград, курсанту сложно прийти в клуб и включиться в его воспитательный процесс. Наиболее распространенным из них являются следующие: психофизиологические трудности (у некоторых курсантов возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению и самообразованию); социально-психологические