

Панфилова Екатерина Эдуардовна

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СТУДЕНТОВ ССУЗОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/7/38.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/7/38.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 7 (38). С. 142-143. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/7/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/7/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 377

*Екатерина Эдуардовна Панфилова  
Астраханский государственный университет*

### РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ®

Профессиональное образование как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет важную функцию - готовит человека к конкретной профессиональной деятельности. Основными факторами модернизации профессионального образования выступают требования бурно развивающейся экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и регионального рынков труда.

Среднее профессиональное образование является не только связующим звеном между начальным и высшим уровнями образования. Система СПО готовит свой состав кадров для экономики и социальной сферы, который требует от специалистов соответствующего уровня квалификации, роста профессионального мастерства. Выпускник ССУЗ должен обладать целым рядом компетенций, которые не могут обеспечить другие уровни образования.

В современной педагогической литературе широко освещены вопросы развития профессиональных качеств студентов в ходе изучения дисциплин специальных циклов, однако остаются недостаточно исследованными проблемы общеобразовательной подготовки, ее влияния на подготовку студентов по специальности, ориентированной на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника.

Современное общество предъявляет высокие требования к современному специалисту и овладение иностранным языком признается приоритетным направлением его подготовки к будущей профессиональной деятельности. В этой связи становится чрезвычайно важным овладение преподавателями новыми образовательными технологиями, формирующими не только творческую активность студентов, но и адекватную мотивацию на изучение специальности.

Преподаватели иностранного языка средней профессиональной школы сталкиваются со многими трудностями методического и дидактического характера, связанных со «стыковкой» двух образовательных систем: общеобразовательной и профессиональной. Переход на новую профессиональную ступень, где к студентам предъявляются высокие требования, осуществляется сложно. По результатам анкетирования на момент поступления в колледж 61% опрошенных студентов оценили свои знания по иностранному языку на «удовлетворительно», 36% указали на большой объем заданий, 28% - основной трудностью считают сложность учебного материала, 25% - большой объем информации. В создавшейся ситуации необходимо обеспечить преемственность между общеобразовательной и профессиональной составляющими в обучении иностранному языку в ССУЗ, чтобы этот процесс стал более эффективным и соответствовал уровню новых образовательных стандартов. Достижение такой скоординированности двух образовательных систем в содержании обучения предполагает разработку, рациональный выбор и совершенствование учебно-программной документации и учебных материалов на основе учета информации о содержании профессиональной подготовки, характере и условиях трудовой деятельности будущих специалистов.

В учреждениях системы СПО изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется с первого по четвертый курсы технических и нетехнических специальностей (базовый уровень), а также на заключительных курсах (повышенный уровень). Содержание и структура предмета предусматривает преемственность со школьным курсом и отражает специфику выбранной специальности. Проблема мотивации в изучении иностранных языков в колледже по сравнению с другими дисциплинами стоит особенно остро, так как студенты сомневаются в возможности практического применения иностранного языка в их повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Анализ организации учебного процесса младших курсов показал, что студенты недостаточно ориентированы на овладение профессиональной деятельностью, у них не сформировалось отношение к будущей профессии, поэтому организация учебной и внеучебной работы на первом курсе по дисциплине «Иностранный язык» близка к школьной. Преподаватели иностранных языков используют эффективные приемы, методы и формы работы для поддержания хорошего уровня мотивации к изучению предмета.

Приступая к изучению дисциплины в колледже целесообразно провести входной контроль знаний и умений с целью выявления уровня языковой подготовки по основным разделам общеязыкового цикла. Проводится коррекционная работа по повторению «базовой грамматики», которая необходима для перехода к изучению любых специализированных циклов. Программы последующих курсов включают общеобразовательный и профессионально-ориентированный материал в зависимости от продолжительности обучения студентов в колледже.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее характер, показывать, где и когда изучаемые практические навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности. Целесообразно проводить практические занятия, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных ситуаций, дискуссии по актуальным темам на старших курсах. Преподаватель должен научить студентов работать со справочными материалами, применять технические средства и компьютерную технику.

Объективные особенности осуществления педагогического процесса в профессиональном учебном заведении предполагают развитие творческой активности студентов: использование игровых, информационных, проектных технологий, с помощью которых преподаватель может создать атмосферу делового общения с целью поддержания желания обучаемых включиться в предложенную деятельность. Этому во многом способствует использование метода проектов в общеобразовательной и профессионально-направленной подготовке студентов ССУЗ.

Как отмечает Е. С. Полат, метод проектов позволяет:

- научить обучаемых самостоятельно, критически мыслить;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной компетенций [1, с. 15]. Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует студентов на применение и приобретение новых знаний, иногда путем самообразования, для активного освоения новых способов деятельности. В изучении дисциплины «Иностранный язык» учебный проект по содержанию может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным, выполняемым как во время занятий, так и во внеучебное время (при организации самостоятельной и кружковой работы по предмету). При планировании обучения методом проектов преподавателю необходимо выделить ведущую тему (раздел), которые будут вынесены на «проектирование». Далее сформулировать несколько примерных тем (индивидуальных, групповых), работа над которыми потребует необходимых знаний и формирования нужного опыта. Для определения перечня знаний и умений педагог руководствуется программными требованиями к содержанию учебного материала [2, с. 121]. В процессе работы над проектом преподаватель направляет деятельность обучаемых, помогает найти источники информации, контролирует языковой материал на промежуточных этапах деятельности. Заключительный этап включает презентацию и обсуждение проектов. Студенты представляют готовые проекты в виде писем, докладов, рефератов, описания моделей, компьютерных презентаций в группе с последующим обсуждением. На презентацию можно пригласить «экспертов» - других преподавателей и студентов. Оценивается не только презентация, но и работа на других этапах деятельности. Имеет место самооценка и товарищеская оценка результатов деятельности.

Целью изучения дисциплины на заключительных курсах (повышенный уровень) является углубление знаний по иностранному языку в соответствии с выбранной специальностью, а также введение курса «Деловой иностранный язык» (по некоторым специальностям, где введена дополнительная квалификация «Менеджер»). Данный курс предусматривает приобретение студентами навыков устной и письменной речи для делового общения в процессе дальнейшей профессиональной коммуникации. Тщательный подбор текстовых материалов и лексико-грамматических упражнений, а также необходимого минимума различных видов деловой корреспонденции позволяет преподавателю оптимизировать процесс обучения. Существующее изобилие отечественных и зарубежных материалов различной профессиональной направленности при изучении иностранных языков позволяет создать высокоэффективный комплекс материалов, который помогает преподавателям управлять учебным процессом и формировать речевую деятельность обучаемых по избранной теме деловой коммуникации. Целесообразно применение индивидуальных разработок преподавателей, которые должны отражать специфику данной специальности, этапа обучения и конкретной группы студентов. Разработка стандартов нового поколения, учебно-методической документации и обновление содержания учебных программ окажет существенное влияние на модернизацию процесса обучения. Четкое поурочное планирование и привлечение дополнительной познавательной информации преподавателями будут во многом способствовать формированию позитивного отношения студентов к изучению иностранных языков в рамках освоения профессиональной образовательной программы.

#### *Список литературы*

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
2. Солопова Н., Шельпова Н. Проектная методика в профильном обучении // Школьные технологии. 2005. № 3