

Бушмакина Наталья Сергеевна

О СТРУКТУРЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/7/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 7 (38). С. 101-103. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 377

Наталья Сергеевна Бушмакина

ФГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет»

О СТРУКТУРЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Анализ проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования свидетельствует о необходимости детализации указанных в них компетенций применительно к отдельным учебным предметам. Такая работа требуется для конкретизации целей обучения, сформулированных на «языке» компетенций, и поэтапной диагностики степени их достижения.

В проектах новых стандартов компетенции трактуются как способность студента или выпускника использовать знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определённой области [2]. Следовательно, в структуру компетенций входят знания, умения и навыки, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности. Это обстоятельство учитывалось нами при проектировании компетентностной модели студента по дисциплине «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики», входящей в учебный план специальности 270839 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Компетентностная модель рассматривается нами как диагностичное описание системы компетенций студента, в сжатом виде определяющее целевые установки компетентностно-ориентированной подготовки.

Предлагаемая структура компетенций студента по курсу «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» приведена ниже.

Она включает две группы компетенций: общие и профессиональные.

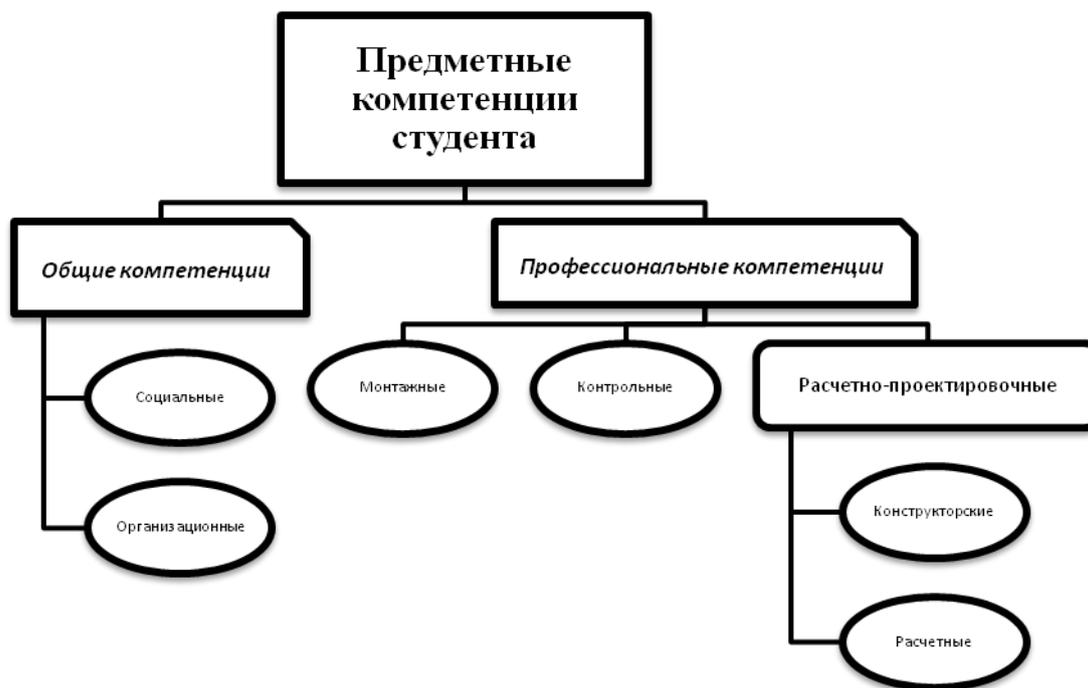


Рис. 1. Структура компетенций студента по курсу «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»

Общие компетенции, представлены подгруппами «Социальных» и «Организационных» компетенций. К первой группе относятся компетенции, предполагающие:

- *знание* роли дисциплины, её целей и задач (серьёзное отношение к выбранной специальности);
- *понимание* сущности и социальной значимости своей будущей профессии (студент может грамотно использовать термины и определения дисциплины для характеристики области своей профессиональной деятельности);
- осознанное *выполнение* учебной программы (учащийся интересуется содержанием дисциплины, старается вовремя и успешно проходить контрольные испытания);

• *проявление* устойчивого интереса к данной отрасли (студент успешно усваивает новый материал на углублённом уровне, ищет дополнительную информацию в других источниках) и т.д.

«Организационные» компетенции включают:

- *готовность и способность* к непрерывному обучению и переподготовке (положительная мотивация к обучению);
- *знание* основных приемов учебной деятельности (дисциплинированность, умение вести конспект лекций, удерживать внимание на важных учебных моментах, работать с учебником и др.);
- *знание* способов самоорганизации (умение планировать свой распорядок дня);
- *умение* организовать свою учебную деятельность (ведение тетради, знание содержания курса, выполнение домашних заданий) и т.д.

В свою очередь, профессиональные компетенции представлены подгруппами монтажных, контрольных, конструкторских и расчётных компетенций. В каждой из этих подгрупп можно выделить общепрофессиональные и специализированные компоненты.

Общепрофессиональные компетенции инвариантны для существующих специализаций (270110.01 - «Монтаж и эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения» и 270110.02 - «Монтаж и эксплуатация систем обеспечения микроклимата») и характеризуют подготовку студента к решению обобщённых задач данной специальности. Например, в рамках монтажных компетенций, студенты обеих специализаций должны знать основы гидростатики - основное уравнение гидростатики, гидростатическое давление и его свойства и др.

Специализированные компетенции характеризуют вариативную часть подготовки и характеризуют готовность к деятельности в узкой профессиональной области (в нашем случае они соответствуют указанным специализациям). Например, если рассматривать контрольные компетенции, то первая специализация должна знать различные характеристики насосов (понятия: мощность, напор, частота вращения, производительность, цикл и др.), а вторая - подробнее изучить основные характеристики вентиляторов (понятия: мощность, напор, частота вращения, производительность, цикл и др.).

В целях реализации принципа диагностичности, выявленным компетенциям сопоставлены уровни их формирования: ознакомительный, репродуктивный и продуктивный. Фрагмент перечня компетенций и соответствующие им уровни по дисциплине «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» приведены ниже.

Табл. 1. Фрагмент перечня компетенций формируемых у студентов после изучения дисциплины «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»

Код компетенций	Уровни сформированности	Общие
ОК 1. Социальные	Ознакомительный	1. Знание роли дисциплины, её целей и задач и др.
	Репродуктивный	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. 2. Осознанное выполнение учебной программы и др.
	Продуктивный	1. Проявление устойчивого интереса к данной отрасли. 2. Самостоятельное консультирование других студентов по вопросам изученной дисциплины и др.
		Профессиональные
ПК 1.1. Монтажные	Ознакомительный	1. Знание законов гидродинамики и др.
	Репродуктивный	1. Знание основ аэродинамики и др.
	Продуктивный	1. Применение знаний по основам гидростатики для решения проблемных задач и др.
ПК 2.1. Контрольные	Ознакомительный	1. Знание различных измерительных приборов и др.
	Репродуктивный	1. Умение выявить потери давления на трение и местные сопротивления и др.
	Продуктивный	1. Владение нестандартными методами измерения различных характеристик жидкостей и газов и др.
ПК 3.1. Конструкторские	Ознакомительный	1. Знание различных видов вентиляторов и др.
	Репродуктивный	1. Способность проектировать простейшие трубопроводы и др.
	Продуктивный	1. Готовность к практической реализации знаний по конструкции санитарно-технических систем и др.

Для разработки представленной компетентностной модели использовался метод групповых экспертных оценок [1; 2; 3] с привлечением в качестве экспертов преподавателей-предметников, представителей работодателей и выпускников Ижевского монтажного техникума.

Метод групповых экспертных оценок позволил алгоритмизировать процедуру экспертизы и получить обобщенное коллективное мнение квалифицированных экспертов по вопросам компонентного состава компетенций студентов по дисциплине «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики».

Список литературы

1. **Черепанов В. С.** Экспертные методы в педагогике: учебное пособие. Пермь: Изд-во ПГПИ, 1988. 84 с.
2. **Шихова О. Ф.** Основы квалиметрии вузовского образовательного стандарта: монография. М.-Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. 243 с.

УДК 17

Чулпан Фаиловна Валиуллина

Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права, г. Казань

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА[©]

В современной педагогической науке вопросы формирования этической культуры будущих менеджеров получили особую значимость, т.к. доверие граждан к управленцам, предпринимателям, государственным и банковским служащим резко упало. Одной из причин несоответствия подготовки менеджеров требованиям современного общества является недостаточная сформированность у них этической культуры. Сегодня этическая культура менеджера становится нормой и требованием к его нравственному облику. Ведущими этическими принципами в деятельности менеджера являются соблюдение законности, гуманизма, ответственность и справедливость. Обеспечить действенность и эффективность этических принципов, наполнить их конкретным содержанием способен лишь тот управленец, для которого этическая культура является неотъемлемой составляющей его профессионализма.

Одной из важнейших составляющих профессиональной социализации современных студентов, будущих управленцев, является формирование профессиональной культуры, которую можно характеризовать как выражение зрелости и развитости всей системы социально значимых личностных качеств, продуктивно реализуемой в профессиональной деятельности. В профессиональной культуре менеджера находит свое выражение не только связь и взаимодействие общества, личности и профессии, но и вся его индивидуальная культура.

Таким образом, профессиональную культуру можно определить как совокупность мировоззренческих и специальных знаний, качеств, умений, навыков, чувств, ценностных ориентаций личности, которые находят свое проявление в ее предметно-трудовой деятельности и обеспечивают ее более высокую эффективность.

Нравственность является важнейшей составляющей профессиональной культуры. Овладение профессиональной культурой всегда сопровождается внутренними и внешними изменениями личности, ее сознанием и деятельностью. Таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности, сочетание профессиональных способностей, знаний, умений, навыков и опыт при достаточно высоком уровне нравственной культуры.

Совершенствование профессиональной деятельности управленца – это не только расширение его знаний, но и повышение его моральной культуры. Этическую культуру рассматривают как черту личности, как устойчивое личностное образование, характеризующее типичными тенденциями поведения.

По мнению Н. Б. Крыловой, нравственный фактор в профессиональной культуре – это, прежде всего, готовность честно и добросовестно трудиться, твердые нравственные убеждения, открытость, доброжелательность, умение работать с людьми, внимание и доверие к людям, честность, принципиальность, неподкупность, скромность, единство слова и дела, готовность подчинить личные интересы общественным, оптимизм, сознательность, требовательность к себе, порядочность, самокритичность, высокая культура дискуссии, чувство человеческого достоинства, культурный кругозор, эрудиция, потребность в постоянном самообразовании [1].

В профессиональной деятельности степень сформированности составляющих профессиональной культуры могут не совпадать: хороший менеджер с отсутствием нравственной личностной основы или порядочный человек, но посредственный управленец. И тот, и другой вариант – явление негативное в профессиональной деятельности.