

Попов Кирилл Владимирович

**ПРИНЦИПЫ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/6/40.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/6/40.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 6 (37). С. 115-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Соответственно они обучаются построению системы управления персоналом предприятия «с нуля» и «сверху вниз»: от определения кадровой политики до выстраивания отдельных процедур и подбора методов и методик работы. Это упорядочивает поэтапное освоение ими необходимых навыков и процессов, включённых в деятельность менеджера по персоналу, помогает увидеть взаимосвязь юридического, экономического и психологического аспектов в единой системе профессиональных знаний.

#### Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что системный подход к управлению персоналом продуктивен как при построении или реорганизации системы управления кадровым ресурсом организации, так и при обучении специалистов в этой области. Представление об управлении персоналом как системе, позволяет формировать у слушателей управленческое мышление и представление о роли и месте HR-менеджмента в управлении предприятием. Он также помогает увидеть роль психологических факторов в процессах управления персоналом и определить зону применения психологических методов наряду с другими методами и факторами, включёнными в данные процессы.

#### Список литературы

1. **Ансофф И.** Новая корпоративная стратегия. СПб.: Питер Ком, 1999. 254 с.
2. **Варламов В. А., Варламов Г. В., Власова Н. М., Зубрилова И. С., Котомин М. Б.** Углубленные кадровые проверки. М., 2003. 389 с.
3. **Герчиков В. И.** Мотивация, стимулирование и оплата труда персонала: учебное пособие. М.: Моск. гос. ун-т; Высш. шк. экономики, 2003. 110 с.
4. **Маслов В. Е.** Управление персоналом организации. М., 2004. 364 с.
5. **Мастенбрук У.** Управление конфликтными ситуациями и развитие организации. М.: ИНФРА-М, 1996. 256 с.
6. **Моргунов Е. В.** Управление персоналом. 2004. 380 с.
7. **Морозов А. В.** Управленческая психология: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2005. 287 с.
8. **Самоукина Н. В.** Управление персоналом. Российский опыт. СПб.: Питер, 2003. 236 с.
9. **Степнова Л. А.** Изучение экономического сознания методом семантического дифференциала // Социологические исследования. 1992. № 8. С. 65-71.
10. **Технологии управления персоналом в России // Опыт профессионалов.** М.: HRC/Кадровый клуб; Книжный мир, 2001. 240 с.
11. **Управление организацией /** под. ред. А. Г. Поршнева. М.: ИНФРА-М, 1998. 445 с.
12. **Управление персоналом /** под. ред. Т. Ю. Базарова и др. СПб.: Питер, 2000. 346 с.
13. **Шатохин Р. А.** Всякое начинание неразрывно связано с управлением персоналом // Справочник по управлению персоналом: журнал российской HR-практики. 2003. № 12. С. 20-23.
14. **Шикун А. Ф.** Управленческая психология: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2005. 331 с.

УДК 378

*Кирилл Владимирович Попов*  
*Волгоградский государственный педагогический университет*

#### ПРИНЦИПЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ<sup>©</sup>

Начало обучения студента в вузе знаменует собой не только переход познавательных процессов на новый уровень, но и возникновение новых условий для личностного развития человека. С поступлением в вуз вчерашнему школьнику приходится принимать на себя новую роль студента, испытывать новые более тяжелые нагрузки, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, переходить в новый незнакомый коллектив, соответствовать определенным правилам высшего учебного заведения. Перемены в жизнедеятельности обуславливают существенные трудности у обучающихся, связанные с возможными ошибочными представлениями о соответствии правилам образовательного учреждения, студенческой жизни. Данные трудности относятся к процессу адаптации обучающихся к новым условиям. В вуз приходят студенты с разными способностями, разной степенью сформированности личностных качеств. Исходя из этого, можно предположить, что временные рамки процесса адаптации будут различны. На современном этапе высшего профессионального образования уделяется мало внимания процессу адаптации студентов на начальном этапе обучения, так как многие преподаватели не могут оказать педагогическую помощь студентам во время процесса адаптации в силу своей академической занятости и неготовности работать в новых условиях высшей школы.

С позиций гуманитарно-целостного подхода механизм саморазвития человека видится в преодолении им кризисов и затруднений (Н. М. Борытко). Возникает необходимость в оказании педагогической помощи студентам в преодолении возникших кризисных ситуаций. Особую роль в этом принадлежит деятельности педагога-наставника – тьютора.

В современной педагогической науке (Н. Ю. Грачева, И. И. Губаревич, Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова и др.) все более высоко оценивается значение тьюторского сопровождения, для оказания педагогической помощи студентам в период адаптации, к новым условиям исходя из их личностных особенностей. Представление студентов о профессиональной деятельности ограничиваются общими представлениями, заложенными еще со школьной скамьи. Поэтому очень важным является именно в период адаптации организовать планомерную и своевременную работу со студентами через тьюторское сопровождение.

Как отмечает Н. М. Борытко [1, с. 44] «Понимание роли педагога как консультанта, советника, который позволяет своему подопечному самостоятельно работать не только над решением проблемы, но и над ее поиском, определением приоритетов, наименее распространено в практике отечественного образования».

Именно в этом, на наш взгляд, и заключается одна из основных задач тьютора – осуществлять функции посредника, сопровождающего в сфере самообразования, в конкретной деятельности студента, непосредственно в работе с обучающимися, имея, при этом, преимущественно практикоориентированный характер.

Н. И. Пилипчевская [2, с. 28] рассматривает педагогическое сопровождение как «динамический процесс все большей передачи ответственности за реализацию самообразования, самовоспитания и формирования образа жизни от педагога к ученику; от преподавателя к студенту; от тьютора к подопечному».

Тьюторское сопровождение, по мнению Н. В. Рыбалкиной, является педагогической технологией, основанной на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученика осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Т. М. Ковалева считает, что тьюторское сопровождение является сопровождением процесса индивидуализации.

Тьюторское сопровождение рассматривается Н. В. Пилипчевской [Там же, с. 30] как педагогическая технология, основанная на личностном взаимодействии и совместной деятельности студентов и тьютора, в ходе которого тьютор создает условия для осуществления, построения, осмысления и реализации программ личностного развития студентов.

Теоретический анализ научной литературы позволил нам рассматривать тьюторское сопровождение как целенаправленную посредническую деятельность тьютора, направленную на принятие, построение и реализацию индивидуальной образовательной программы каждого студента исходя из его личностных потребностей.

Опираясь на анализ результатов педагогических исследований (Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова, Н. М. Борытко, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская и др.), мы разработали принципы тьюторского сопровождения студентов на начальном этапе обучения в вузе: доступности, индивидуализации, сотрудничества, проблемности. Рассмотрим каждый из них подробнее:

1. Принцип *доступности* предполагает свободное взаимодействие тьютора со студентом, как в рамках учебной программы, так и во вне учебных мероприятиях. Данный принцип реализуется за счет открытости и доступности информации о вузе, структурных подразделениях, досуговой деятельности, правах и обязанностях студента, регламентированных уставом университета. Роль тьютора сводится к предоставлению необходимой информации, которая в свою очередь должна отражать реальную действительность студенческой жизни и меняться в соответствии с меняющимися условиями в вузе.

2. Принцип *индивидуализации* тьюторского сопровождения предполагает собой планомерную работу со студентами исходя из их индивидуальных способностей, личностной готовности к обучению, уровня профессионального самоопределения. Принцип индивидуализации реализуется оказанием необходимой педагогической помощи и поддержки с учетом личностных особенностей обучающихся.

3. Принцип *сотрудничества* представляет собой взаимодействие тьютора и подопечного с целью реализации индивидуальной образовательной программы выбранной совместно. Данный принцип обусловлен оказанием педагогической поддержки для разработки и дальнейшему следованию индивидуальному образовательному маршруту студента.

4. Принцип *проблемности* основан на создании определенных проблемных педагогических ситуаций, в рамках которых студент сможет реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Решением данных ситуаций станет четкое представление студентом о своей профессиональной деятельности, дальнейшем развитии своих профессиональных качеств в условиях непрерывного образования.

Планомерное создание и реализация принципов тьюторского сопровождения представляет собой необходимые и достаточные требования к оказанию педагогической помощи студентам в процессе адаптации на начальном этапе обучения в вузе. Показателем тьюторского сопровождения будет являться уровень адаптированности студентов к новым условиям конкретного вуза.

Результаты диагностики показали что, если первоначально студенты, в основном, не обладали даже приближенным знанием о профессии, то в результате тьюторского сопровождения, обучающиеся смогли выстроить собственную индивидуальную образовательную программу.

Таким образом, тьюторское сопровождение является одним из наиболее эффективных видов деятельности по оказанию педагогической помощи студентам в период адаптации на начальном этапе обучения в вузе при условии реализации принципов изучаемого феномена в системе высшего профессионального образования.

#### Список литературы

1. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
2. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, тьюторов и педагогов высшей школы / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2009. 136 с.