

Камышная Ольга Николаевна

**[МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ \(КРК\)](#)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/6/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/6/29.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**[Альманах современной науки и образования](#)**

Тамбов: Грамота, 2010. № 6 (37). С. 83-86. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/6/)

**[© Издательство "Грамота"](#)**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

*М.Р.* Вся группа несет ответственность за поддержание и развитие этого веблога.

*Н.В.* Открытый характер веблога дает возможность не только иноязычного общения между студентами, но и предлагает перспективу дальнейшего его обновления новыми подкастами в ответ на пожелания и предложения, выставленные на форуме.

УДК 37.02

*Ольга Николаевна Камышина*

*Благовещенский государственный педагогический университет*

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ (КРК)<sup>©</sup>

*Детская природа требует наглядности.*

К. Д. Ушинский

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Сегодня, никого уже не удивит электронными энциклопедиями, учебниками по предметам, репетиторами-контролёрами, все они прочно вошли в педагогическую деятельность каждого учителя. Одним из средств познания являются и мультимедийные презентации, которые дают возможность учителю создавать урок на современном уровне, позволяют сделать его ещё более интересным, увлекательным и познавательным.

Вопрос о применении мультимедийных презентаций на уроках в коррекционных классах (КРК) имеет несколько аспектов. Во-первых, это - обоснование необходимости мультимедийной технологий в коррекционных классах. Во-вторых, требования к мультимедийным презентациям в коррекционных классах в сравнении с общеобразовательными классами на уроках истории.

Рассмотрим вопрос о необходимости применения мультимедийной технологий в коррекционных классах.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

Применение учителями презентаций обусловлено несколькими факторами:

1. потребностью в разработке современных наглядных методических материалов;
2. эффективностью применения презентаций в качестве наглядного сопровождения педагогического процесса;
3. возможностью оптимизации труда педагога и повышения качества образовательного процесса;
4. наличием в школе необходимого оборудования для демонстрации презентаций.

Учащиеся коррекционных классов 4, 5, 6 видов (нарушения слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата) требуют особых условий организации обучения и мультимедийные презентации здесь имеют первостепенное значение по ряду следующих причин:

1. Учащимся с 4-м видом обучения, имеющим нарушения зрения, мультимедийные презентации дают возможность широкомасштабного изображения иллюстраций, схем, таблиц.
2. Учащимся с 5-м видом обучения, имеющим нарушения слуха и речи, презентации предоставляют возможность прочитать необходимую информацию на экране, в случае, если он не расслышал или не успел прочитать по губам.
3. Учащимся с 6-м видом обучения – нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений (не исключаются и нарушения слуха и зрения). Таким образом, учащиеся имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, так же испытывают потребности в широкомасштабном изображении иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

Рациональное и эффективное использование презентаций в учебном процессе играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления школьников. Презентации позволяют учителю построить учебный процесс, учитывая не только познавательные, но и физические возможности учащихся.

Тем не менее, возникают вопросы типа «Применяют ли учителя, работающие в КРК, презентации учебного материала?», «Насколько презентации «удобны», т.е. учитывают познавательные и физические возможности учащихся КРК?», «Как учащиеся коррекционных классов относятся к урокам-презентациям?».

Для ответов на данные вопросы было проведено педагогическое исследование в виде анкетирования. Опрос был проведен среди учителей, работающих в коррекционных классах, так и среди учащихся. В исследовании участвовало 12 учащихся КРК (4, 5, 6 - вид обучения) и 8 учителей - предметников, работающих в этих классах.

Полученные в ходе анкетирования учащихся результаты отражены в следующих таблицах.

**Таблица 1.** *Нравятся ли тебе уроки-презентации?*

<b>Варианты ответы учащихся (ответы были даны самостоятельно)</b>	<b>%</b>
Тема представлена более наглядно	28
Очень красивый урок	17
Удобно, очень красивый урок	41
Такой урок намного интереснее обычного	14

Таким образом, на основании результатов таблицы можно отметить, что учащимся КРК нравятся уроки с использованием презентации учебного исторического материала. Используя презентации как средство обучения, учителя могут формировать у детей устойчивый интерес к истории, развивать их воображение.

**Таблица 2.** *Умешь ли ты сам создавать презентации?*

<b>Варианты ответы учащихся (вопрос с выбором ответа)</b>	<b>%</b>
Да, умею	25
Нет, но хотел бы научиться	42
Никогда не пробовал	33

Большинство учащихся (42%) отмечают, что не умеют создавать презентации, но хотели бы научиться. Около 33% школьников не пробовали самостоятельно создавать презентации, в то время как 25% из них не только умеют создавать презентации, но и работать с ней на уроке.

**Таблица 3.** *Назовите школьные предметы, на которых учителя используют презентации*

<b>Варианты ответы учащихся (ответы были даны самостоятельно)</b>	<b>%</b>
Биология	14
История и обществознание	55
Физика	9
География	9
Литература	9
Математика/русский язык	4

Основная масса учеников коррекционного класса поддерживает использование учителями предметниками презентаций на каждом уроке.

В целом, результаты анкетирования учащихся показали, что, во-первых, использование мультимедийные презентации являются средством или инструментом познания на различных уроках. Во-вторых, мультимедиа вносит и этический компонент в образование – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала. В-третьих, разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся, что в коррекционных классах имеет первостепенное значение. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. В-четвертых, благодаря использованию презентаций у школьников наблюдается: концентрация внимания, включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной, более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала, повышение интереса к изучению предмета, возрастание мотивации к учебе.

Рассмотрим результаты анкетирования учителей-предметников, работающих в КРК. Из общего количества педагогического коллектива работающих в коррекционном классе, 60% учителей применяют мультимедийные презентации в своей педагогической деятельности, объясняя тем, что мультимедиа как средство познания способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности. Кроме того, 20% учителей отметили, что используют презентации, но крайне редко, по причине того, что создание презентации занимает значительное количество времени, другие 20% хотели бы применять мультимедиа технологии, но возможности пока не представилось (отсутствие технических возможностей кабинета). Более 50% работающих в КРК учителей, обращают внимание на то, что целесообразно было бы пройти специальные курсы по подготовке и применению информационных технологий в школе.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций учебного материала является действенным средством достижения триединой дидактической цели урока. Изучение учебного материала с помощью мультимедийных презентаций материала дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Этим и обеспечиваются условия для информационной поддержки, иллюстрирования, использования разнообразных упражнений, экономии времени и материальных средств, расширения образовательного пространства урока.

К мультимедийным средствам обучения предъявляют ряд требований, которые учитель должен соблюдать при создании презентации. Но, в коррекционном классе эти требования претерпевают некоторые изменения, хотя и существуют и некоторые общие положения.

**Таблица 4.** Сравнительная характеристика требований презентаций в общеобразовательном классе и КРК<sup>1</sup>

Критерии сравнения	Презентация в общеобразовательном классе	Презентация в коррекционном классе
1. Содержание презентации	а) Соответствие содержания презентации целям, структуре проводимого урока. б) Каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы. в) 1 слайд – 1 идея. г) На одном слайде не более трёх фактов, определений, выводов. д) Использование коротких слов и предложений.	Схемы очень подробные, что помогает ученикам лучше усвоить необходимый теоретический и фактический материал.
	Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.	
2. Расположение информации на странице	а) Предпочтительно горизонтальное расположение материала. б) Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.	
3. Цвет	Выбор цвета влияет и на первичное восприятие предлагаемого материала, и на его запоминание, и на здоровье человека.	
4. Шрифт	Учитывайте:	
	а) размер помещения и максимальную удаленностью зрителей от экрана; б) освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры; в) текст должен читаться с самой дальней точки помещения. а) заголовок 22-28 pt; б) подзаголовок 20-24 pt; в) текст 18-22 pt; г) подписи данных в диаграммах 18-22 pt; д) шрифт легенды 16-22 pt; е) информация в таблицах 18-22 pt.	Учитывая серьезные нарушения зрения некоторых учащихся, размер шрифта может быть увеличен в 2-4 раза.
5. Текст	Учитывайте: а) количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации и категории учащихся, на которых она рассчитана; б) текстовая информация на слайде отражает цель и содержание урока; в) на слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.	
	С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7-13 строк.	В зависимости от физических и познавательных возможностей учащихся слайд может содержать около 15-18 строк.
6. Анимации и эффекты	Не следует увлекаться анимациями, помня о том, что важен не внешний эффект, а содержание информации. Эффективно использование 2-3 видов анимации для всей презентации.	
7. Рисунки и фотографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость, качество исполнения фотографий и рисунков;</li> <li>• соответствие фотографий, рисунков текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать);</li> <li>• разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).</li> </ul>	

<sup>1</sup> При составлении таблицы были использованы материалы статьи Г. Д. Кочергиной Оценка эффективности использования мультимедийных презентаций в педагогическом процессе [1].

Таким образом, соблюдение выше указанных требований обеспечит эффективную организацию учебного процесса с применением мультимедийной технологии в КРК через широкомасштабное изображение иллюстративного материала и основных тезисов урока. Мультимедийные программные средства оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала.

Кроме того, как показали результаты педагогического исследования у учителей, работающих в КРК и желающих использовать мультимедийную технологию на уроках, имеются некоторые затруднения.

Во-первых, в среднем общеобразовательная школа (коррекционные классы 4-7 видов обучения прикреплены к общеобразовательной школе) обеспечена 4-5 мультимедийными установками, что не позволяет учителям, работающим в КРК в полной мере пользоваться данной технологией.

Во-вторых, учитывая инновационную «неграмотность», многие учителя не имеют навыки работы с мультимедийной технологией на уроке.

В целом эти проблемы решаемы, необходимо обеспечить школы, к которым прикреплены КРК, дополнительными мультимедийными установками, в г. Благовещенске такими школами являются МОУ СОШ № 13 (7 вид обучения), и МОУ СОШ № 21 (4-6 вид обучения). Вторую задачу тоже можно и нужно решить, посредством направления учителей, работающих в КРК, на курсы переквалификации, где основной уклон будет направлен на инновационные и методические аспекты.

В заключении хотелось бы отметить, что применение компьютерных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования.

В коррекционных классах нужна именно такая тактика предъявления учебного материала, которая будет способствовать развитию мышления, воображения и познавательной активности, обеспечивать индивидуальную траекторию учения каждому ребенку.

#### *Список литературы*

- 1. Кочергина Г. Д.** Оценка эффективности использования мультимедийных презентаций в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. URL: [http://itrc.roslobr.ru/ocenka\\_eff\\_present.htm.ru](http://itrc.roslobr.ru/ocenka_eff_present.htm.ru) (дата обращения: 14.10.2009).

УДК 378.661(470.51):373.576:54

*Ольга Геннадьевна Комкова, Анатолий Петрович Коровяков, Галина Борисовна Замостьянова, Надежда Федоровна Калинина, Людмила Константиновна Александрова*

#### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПО ХИМИИ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ<sup>©</sup>

Развитие современного общества неотделимо связано с преобразованиями в сфере экономики, культуры, политики. Одна из последних реформ в области образования – введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников школ и абитуриентов, которая наряду с несомненными преимуществами, выявила и ряд проблем.

Преподаватели кафедры общей и биоорганической химии Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА) как одну из актуальных отмечают несоответствие оценок в выпускных документах учащихся и баллов, набранных на ЕГЭ по профильным предметам. В последние годы появились серьезные пробелы в фундаментальной базовой подготовке по химии у абитуриентов, что значительно усложняет успешное обучение по смежным вузовским дисциплинам, и, в конечном счете, сказывается на качестве формирования конкурентоспособного специалиста.

Подтверждение данного явления просматривается в сравнении результатов зимней экзаменационной сессии I курса по предмету «Биоорганическая химия» за период 2007/2008 г., когда абитуриенты сдавали традиционный письменный экзамен и 2009/2010 г., когда зачисление в вуз происходило по результатам ЕГЭ (Табл. 1).

Данные Табл. 1 свидетельствуют о снижении всех параметров качества обучения в вузе, особенно по «показателю качества» – до 14% на стоматологическом факультете. Опыт работы последних лет, показывает, что достичь даже среднего уровня усвоения программы вуза, как лекционного материала, так и практической части, удастся студентам с огромными усилиями, ввиду их слабой базовой подготовки.