

Карманова Юлия Александровна, Вальшина Марина Александровна

**[К ВОПРОСУ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА](#)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/4/43.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/4/43.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**[Альманах современной науки и образования](#)**

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 123-125. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/4/)

**[© Издательство "Грамота"](#)**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

5) содержание, обусловленное специфическим учебным материалом данной отрасли деятельности, пригодным для воспитательных целей.

Типы содержания, перечисленные в данной работе, послужили отправной точкой для построения вузовского курса педагогики в нашем исследовании, но с существенной доработкой и переформулированием необходимых компонентов. Важно отметить, что содержательная часть вузовского курса педагогики в соответствии с ведущим принципом построения содержания образования должна находиться в единстве с процессуальной стороной, как учебного предмета, курса обучения, так и курса педагогики, в частности.

Таким образом, система преподавания в структурном плане отражает и содержательный, и процессуальный аспекты образования, но все же не раскрывает всех особенностей курса педагогики в соответствии с данным исследованием.

Среди рассмотренных категорий, имеющих близкое отношение к понятию «курс педагогики», необходимо учесть и значение термина «педагогическая дисциплина». Содержание компонентов педагогической дисциплины представлено в программах по педагогике. Рассмотрим две программы.

Примерная программа дисциплины «Педагогика», утвержденная Департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования, ориентированная на ГОС ВПО второго поколения и принятая в 2001-м году, включает следующие элементы дисциплины: цели и задачи, требования к уровню освоения содержания, объем и виды учебной работы, содержание, учебно-методическое обеспечение.

В учебной программе по педагогике Тульского педагогического университета представлен инвариант структуры педагогической дисциплины:

- 1) система педагогических знаний (важнейшие педагогические идеи, концепции, теории, понятия, законы, принципы, факты и т.д.);
- 2) репродуктивные и креативные способы учебной деятельности будущих учителей;
- 3) репродуктивные и творческие общепедагогические умения;
- 4) аксиологический компонент, направленный на становление ценностных ориентаций, этических установок и эмоционально-волевой сферы личности будущего учителя;
- 5) информационно-коммуникативный компонент, суть которого состоит во внедрении диалоговых коммуникаций (в том числе и компьютерных) в преподавание педагогических дисциплин как основы овладения студентами базовыми профессиональными технологиями педагогической деятельности.

Итак, анализ категорий «учебный курс в вузе», «учебный предмет» и «учебная дисциплина» позволяет констатировать следующее. Все перечисленные понятия тесно связаны с термином «курс педагогики», более того, такие как «учебный предмет» и «учебный курс в вузе» в отдельных случаях считались идентичными или очень близкими по значению и содержанию. Нам видится структура модели курса педагогики, включающая такие элементы, как: целевой блок, содержательный блок, логический блок, коммуникативный блок, организационный блок. Представленная структура модели вузовского курса педагогики, будет рассматриваться как целостная дидактическая система, являющаяся частью педагогической системы.

#### *Список литературы*

1. **Гинецинский В. И.** Знание как категория педагогики: опыт педагогической когнитологии. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. 144 с.
2. **Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики** / под ред. М. Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. 319 с.
3. **Краевский В. В.** Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ. М.: Педагогика, 1977. 264 с.
4. **Педагогический словарь.** М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1960. Т. 2. 760 с.

УДК 372.881.1

*Юлия Александровна Карманова, Марина Александровна Вальшина  
Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета*

#### К ВОПРОСУ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА®

Метод проектов - это обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, а также организации и контроле учебной деятельности.

В обучении иностранному языку в рамках проектной деятельности учащиеся используют язык в ситуациях реальной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка.

Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой. Студенты обращаются к дополнительным источникам информации: мультимедийным энциклопедиям, электронным словарям.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели.

Но многочисленные преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к значительным изменениям в сфере образования. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка. И именно таким стимулом вполне может стать проектная работа.

Необходимо заметить, что проектный метод приобретает все больше сторонников. Целью данного метода является то, что он направлен на развитие активного самостоятельного мышления студента. Необходимо помнить о том, что необходимо научить учащегося не просто запоминать и воспроизводить полученную им информацию, которую дает ему образовательное учреждение, но и уметь применять ее на практике. Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных умений (говорить);
- развивать информационные умения (поиск, обработка информации);
- учить учащихся соединять знания (интегративная основа);
- способствовать развитию учебных умений (умение обобщать, анализировать).

Основоположителем педагогического метода проектов считается Джон Дьюи (1859-1952), американский философ, психолог и педагог. Именно этот американский ученый сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом и личными целями.

Проект - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Многое в проектной деятельности зависит от фантазии, но основой фантастического развития мысли остается реальное осознание сегодняшней жизни. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

За основу своей работы над проектами можно использовать методику Джейн Майлз. Она дает советы для преподавателей английского языка, которые являются полезными для проведения заключительных уроков в каждом разделе. Метод проектов позволяет создать на уроке английского языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый вовлечен в активный познавательный процесс. Джейн Майлз считает, что учащийся, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Если вы решили использовать при изучении какого-либо раздела программы метод проектов, вы должны все тщательно продумать, разработать, просчитать; четко определить учебные задачи; продумать, какую помощь можно оказать учащимся, не предлагая готовых решений. Желательно спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов.

Данный вид деятельности предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого из них.

На первом этапе необходимо разработать план проектной работы и продумать систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень.

Второй этап является подготовительным. На этом этапе необходимо провести поэтапную работу над проектом. На этом этапе можно продумать адекватные коммуникативные ситуации, при которых увеличилась бы мотивация при обучении говорению студентов на английском языке. На втором этапе проектной работы происходит совершенствование сформированных ранее навыков иноязычного общения.

Третий этап - заключительный этап, где каждая группа, пара защищает свой проект. Каждая группа вправе решить сама, какую форму презентации и оформления результатов своей проектной деятельности она изберет.

Четвертый этап - контроль. После презентации проектов проидит общая дискуссия. Кроме того, заранее учащимся предлагается 1) подготовить вопросы по теме проекта; 2) определить правила ведения дискуссии.

В конце урока учащиеся могут выбрать наиболее интересный проект. В процессе обсуждения необходимо затронуть различные стороны прошедшей работы над проектом: процесс и результат, положительные моменты и недостатки, которые необходимо учесть при выполнении следующих проектных работ.

Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность учащихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, можно использовать различные способы поощрения учащихся. Например, во время урока учащиеся могут заработать дополнительные баллы.

При оценке проектных работ можно учитывать следующие факторы:

1. Оценку следует выставлять за проект в целом. Следует учитывать многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

2. Не исправлять ошибки в конечном варианте проекта. Проект представляет собой работу, в которую вложено очень много усилий, и, возможно, учащиеся захотят сохранить ее для себя. Можно посоветовать студентам сделать черновой вариант проектной работы. Не стоит заострять внимание на ошибках. Обычно учащиеся вкладывают много труда в проект и стараются сделать все как можно лучше. Нужно помнить, что любой проект - это только часть общего объема работы, которую студенты выполняют в течение всего языкового курса, и оценить грамотность преподаватель может в других видах деятельности. А проектная работа дает возможность развивать у учащегося творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Следует отметить, что при такой форме работы наряду с преимуществами имеются определенные трудности. Они обусловлены следующими факторами: недостаточным уровнем языковой подготовки в отдельных группах; нехваткой времени; непривычностью этой формы работы; трудностью вовлечения слабых учащихся в активную дискуссию.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студента. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в ходе работы над темой. Как мы видим, метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для учащихся. Во время работы над проектом строятся новые отношения студента и преподавателя. Работа над проектом поможет учащимся проявить себя совершенно неожиданно. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, умение владения английским языком.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, повышению языковых знаний.

Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах. Проект как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проектная деятельность может стать альтернативой обычному процессу обучения иностранному языку. Возможно будущее образовательной деятельности - в балансе альтернатив.

#### *Список литературы*

1. **Малкова И. Ю.** Проекты в школе: образовательное и совместное действие. Томск, 2001. С. 65-75.
2. **Малкова И. Ю.** Разработка образовательной программы «Развитие проектных компетенций в совместной деятельности педагога и ребенка». Томск, 2002. С. 70-83.
3. **Старкова Д. А.** Групповая проектная деятельность как средство развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка: автореф. дис. ... канд. филолог. наук. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009. 22 с.

УДК 378

*Валентина Ивановна Клинг, Юлия Михайловна Алябьева*  
*Алтайский государственный медицинский университет*

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ<sup>©</sup>

Одним из инструментов модернизации, реализации современных целей обучения является образовательный мониторинг как научный метод изучения состояния наблюдаемых объектов.

Мониторинг позволяет не только диагностировать состояние процесса обучения предмету, но и предоставляет руководителю информацию для принятия стратегических и тактических решений.

Мониторинг предполагает выделение всех составляющих. Это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной структуры, её компонентов, позволяющих судить о состоянии объекта в любой момент и делать прогноз развития. Своевременное выявление позитивных и негативных явлений в педагогической системе позволяет улучшить качество конечных результатов. Выявление и оценивание ориентировано на педагогические действия с целью получения валидной и разносторонней информации.

Мониторинг - это непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса с целью достижения повышения его эффективности, где эффективность может рассматриваться как отношение достигнутого результата к затратам, а эффективный - как действия или способы действий, которые не просто ведут к результату, но и обозначают наиболее оптимальный способ его достижения в образовательной среде.