

Петрова Елена Валентиновна

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ СТРАТЕГИИ  
ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/36.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/36.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 106-107. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 378.4

Елена Валентиновна Петрова  
Петрозаводский государственный университет

### СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ СТРАТЕГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

В наше время обучающиеся сталкиваются с огромным объемом информации, который увеличивается изо дня в день. Качество и структура информации постоянно изменяется. В потоке информации сложно ориентироваться, если материал, подлежащий усвоению, не организован определенным образом.

Информационная компетенция - ключевая, относящаяся к метапредметному содержанию образования [2, с. 138]. Она предполагает умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Стратегии работы с информацией используются при решении широкого круга задач, не ограниченных рамками одного учебного предмета. Они применяются при работе с информацией на любом языке, как в учебной, так и в других видах деятельности. Имея надпредметный характер, информационная компетенция формируется на конкретном предметном материале, средствами конкретных учебных предметов.

На занятиях по иностранному языку при соответствующей организации образовательного процесса студенты могут овладевать способами универсальных действий, востребованными в самых разных ситуациях и деятельности, не ограниченных только теми, которые выполняются на иностранном языке. В этом, на наш взгляд, заключается общеобразовательная ценность предмета «иностраный язык» на неязыковых факультетах.

Формирование у обучающихся высшей школы информационной компетенции обусловлено целями и задачами обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования одной из целей обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза является развитие умения работать с профессиональной литературой [4]. Способность извлекать информацию из текстов учебной, страноведческой, научно-популярной и научной тематики, текстов по специальности является базовым умением при осуществлении любой профессиональной деятельности.

Эффективным способом обработки и компоновки информации является ее «сжатие», т.е. представление в компактном, удобном для использования виде, что обеспечивается технологией визуализации учебного материала [3, с. 180]. Технологические приемы визуализации ориентированы на то, чтобы обеспечить более образное, наглядное представление информации. Необходимо отметить, что через зрительное восприятие обучающиеся значительно быстрее запоминают любую информацию. Приемы визуализации помогают увидеть и установить новые связи между событиями и объектами. В настоящее время существует множество графических техник, которые помогают решить эти задачи: ментальные карты, денотатные графы, схемы, кластеры [1].

Применение технологии визуализации учебного материала подразумевает владение общеучебными умениями и приемами работы с информацией (группировка; классификация; структурирование; схематизация; систематизация; перекодирование; достраивание; использование ассоциаций).

Наш опыт преподавания английского языка в техническом вузе свидетельствует о том, что студенты испытывают сложности в организации учебного материала. Целью являлось научить студентов ориентироваться в разнообразии приемов организации информации, выбирать наиболее рациональные варианты и применять их в соответствии с поставленной задачей.

Для реализации данной цели были выделены этапы обучения, разработан комплекс упражнений для каждого этапа соответственно.

Обучение стратегии визуализации информации осуществлялось в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**Табл. 1.** Этапы обучения стратегии визуализации информации

Этапы обучения	Действия	Формируемые умения и навыки
Подготовительный	Первичное восприятие текста студентами, совместная работа преподавателя и студентов по структурированию текста.	Прогнозировать содержание и структуру текста по языковым ориентирам и логико-композиционным особенностям.
Основной	Закрепление умений структурирования информации в упражнениях. Накопление схем каждым учащимся, составление собственного «портфеля».	Ориентироваться в композиционной структуре текста, выделять основную и второстепенную информацию, анализировать, структурировать.

Заключительный	Обобщение, систематизация схем, применение их в новых условиях. Проектная деятельность.	Выявлять связи системного характера, применять изученные схемы в разных условиях.
----------------	---	---

Каждому этапу обучения соответствует комплекс заданий, направленных на формирование стратегии визуализации информации.

1) Первый этап заключался в том, что студенты овладевали способами представления информации: знакомились с приемами структурирования предметного знания и схемно-знаковыми моделями, включающими такие формы, как кластер, денотатный граф, концептуальная таблица, схема «Фишбоун». На данном этапе преподаватель помогал студентам ориентироваться в разнообразии форм. Осуществлялась совместная работа преподавателя и студентов по построению структурно-логической схемы общего для всех текста на иностранном языке.

Примеры заданий:

- Прочтите вводный абзац/ заголовок и скажите, обсуждение какой темы можно ожидать в нем, и как она будет структурно подаваться.

- Определите содержание текста и предположите его структуру по списку слов предлагаемых перед текстом.

- Определите тему текста, ориентируясь на план, предлагаемый преподавателем. Предложите структурную схему.

- Рассмотрите денотатную схему текста и предположите развитие его содержания.

2) На втором этапе студенты учились самостоятельно выбирать наиболее рациональные приемы организации информации, по-разному структурировать содержание изучаемого материала. Результатом второго этапа являлось накопление схем представления информации каждым обучающимся, умение ориентироваться в них.

Примеры заданий:

- Укажите, какое опорное слово лучше всего показывает связь идей в тексте.

- Подчеркните в каждом абзаце ключевое слово.

- Подберите подходящие по смыслу опорные слова и вставьте их в пропуски текста.

- Прочитайте текст и составьте его денотатную схему.

- Дополните схему текста недостающими словами.

- Изучите денотатную карту текста и заполните ее ключевыми словами.

- Выберите подходящую схему для текста.

- Найдите ошибки в предлагаемой схеме текста.

3) Третий этап работы позволяет систематизировать знания студентов о способах организации информации, закрепить их в долговременной памяти, чтобы впоследствии использовать в новых ситуациях.

Примеры заданий:

- Перепишите абзац текста, используя другой способ организации информации.

- Самостоятельно подберите / составьте текст, используя предлагаемую денотатную схему.

- Сравните два текста, составьте денотатные карты с учетом различия текстов.

- Обобщите изученный материал, представив его в виде денотатной схемы.

Результаты применения данной системы упражнений показывают, что студенты проявляют активность, когда задание заключается в структурном представлении информации. Познавательный интерес обусловлен тем, что студенты технических специальностей часто используют различные формы организации учебного материала для выполнения заданий на занятиях по другим учебным предметам: таблицы, схемы, диаграммы и т.д. Наблюдения показывают, что на занятиях по иностранному языку знания форм, приемов и способов расширяются, обогащаются, а навыки и умения применять их - совершенствуются. Использование предлагаемой системы упражнений способствует развитию стратегии визуализации, а, следовательно, рациональному и экономичному усвоению информации, сохранению ее в памяти и переносу навыков и умений работы с информацией в новые условия.

*Список литературы*

1. **Графическое представление информации** [Электронный ресурс]. URL: [www.uspi.ru/study/inteach/kurs\\_intel/inet](http://www.uspi.ru/study/inteach/kurs_intel/inet)
2. **Краевский В. В.** Основы обучения. Дидактика и методика. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 352 с.
3. **Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина Н. А.** Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Издательство Алтайского государственного университета, 2004. Ч. 2. 182 с.
4. **Примерная Программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей).** Министерство образования Российской Федерации, 2000. 17 с.