

Зайцева Марина Анатольевна, Павлова Наталия Владимировна

[ВИДЕОЛЕКЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ \(ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ\)](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 59-62. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В устной форме студенты должны убедить своих коллег, что их проект является надежным и заслуживающим доверия.

Activité 6: A vous de jouer!

Par groupe de deux, montez un projet de microcrédit.

1 - *A l'écrit: rédigez un micro-cahier des charges sur un projet de votre choix.*

Vous pouvez vous inspirer des exemples de micro projets cités dans la chronique.

N'oubliez pas d'indiquer:

- l'objectif du projet et les besoins détectés (pourquoi un tel projet?)
- le nom de votre projet et un slogan qui résume l'intérêt de votre projet
- un petit résumé de l'activité de votre future micro-entreprise (qui, comment, où?)
- la somme nécessaire pour monter le projet et les contraintes éventuelles (difficultés à prévoir)
- le planning du projet (date de lancement, durée de la phase pilote).

2 - *A l'oral: présentez votre projet devant vos camarades.*

Vous devez convaincre que votre projet est crédible et qu'il mérite un micro-financement.

Таким образом, работа с аутентичными аудиотекстами позволяет решить следующие задачи:

- развитие способности понять и воспроизвести услышанное, а также развитие умения свободно оперировать полученной информацией;
- вызвать интерес к актуальным проблемам профессиональной сферы деятельности и, следовательно, повысить мотивацию студентов;
- расширить словарный запас, благодаря наличию специальной терминологии;
- организовать дискуссию, обмен мнениями по затрагиваемой проблематике;
- закрепить изученный материал, предложив студентам подвести итог обсуждению, сформулировав его в устной и в письменной форме.

Перечень предложенных заданий может быть изменен в зависимости от конкретных задач этапа обучения, уровня группы, работы в аудитории или вне ее. В любом случае использование аутентичных текстов для аудирования позволит активизировать соответствующие компетенции и, следовательно, будет способствовать повышению эффективности процесса обучения.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Психология слушания и говорения. М., 1973.
2. Платформа «La France et ses régions» для организации самостоятельной работы студентов онлайн в рамках изучения французского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/lafranceetsesregions/>
3. Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. http://www.rfi.fr/lffr/articles/118/article_3269.asp
5. http://www.rfi.fr/radiofr/editions/072/edition_3_20081027.asp

УДК 372.881.111.1

Марина Анатольевна Зайцева, Наталия Владимировна Павлова
Саратовский государственный университет

ВИДЕОЛЕКЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ)[©]

В последнее десятилетие идея использования Интернет-технологий при обучении английскому языку стала предметом дискуссий, темой многочисленных семинаров и исследований. Для специалиста, работающего в сфере образования совершенно очевидно, что было бы неразумно игнорировать такой мощный информационный ресурс как Интернет, гораздо целесообразнее использовать открывающиеся перед нами возможности.

В данной статье авторы, привлеченные идеей использования сети Интернет в учебном процессе, предлагают обзор сайтов, содержащих курсы видеолекций на английском языке по гуманитарным, естественнонаучным и физико-математическим дисциплинам ведущих университетов мира. Наш интерес к данному вопросу вызван целым рядом причин.

Во-первых, такого рода материал очень хорошо вписывается в концепцию Болонского процесса, позволяя интерпретировать различного рода соглашения о доступности и открытости образования. Таким образом, студент получает уникальную возможность «изучения дисциплин» по своей специальности в высших учебных заведениях всего мира. Это позволит ему проанализировать увиденный материал, т.е. сравнить то, как расставлены акценты в преподавании той или иной дисциплины, узнать какие проблемы являются наиболее актуальными в конкретной области знаний с точки зрения зарубежных ученых и, наконец, возможно, получить иное видение данных проблем.

Во-вторых, учитывая тот факт, что авторы статьи преподают английский для профессиональных целей (ESP), видеокурс, а также расшифровку лекций можно использовать в качестве учебного материала для преподавания ESP. Следует отметить, что авторы не предлагают преподавать дисциплину и давать свою оценку событиям, фактам, реалиям и т.п., изложенным в лекциях. Сложно себе представить, что преподаватель английского языка вступит в спор со студентами, изучающими физику, и начнет излагать свою версию устройства адронного коллайдера. Данные лекции в этом случае - учебный материал, а основная цель - преподавание языка.

В-третьих, на основе цикла лекций можно создать видеокурс и использовать его для формирования необходимых навыков. Нас особенно привлекает идея видео лекций, которая дает возможность анализировать невербальное поведение лектора, наличие навыков публичного выступления, а также межкультурные различия. Кроме того, мы не можем не принимать во внимание тот факт, что все больший процент информации в современном мире подается с помощью образов и процентное соотношение текста и образа меняется в пользу последнего. В связи с этим нам приходится учитывать, что современное поколение студентов предпочитает визуальные символы.

И наконец, еще одна и наиболее очевидная причина - использование лекций в качестве аудиоматериала для формирования одного из самых, на наш взгляд, сложных навыков - аудирования.

Мы перечислили основные причины, вызвавшие у нас интерес к этому вопросу, и в данный момент авторы статьи приступают к разработке заданий для видеокурса. Нам следует отметить, что какой бы ни была привлекательной идея прослушивания лекций по специальности на занятиях английского языка, не стоит работать с этим материалом без серьезной предварительной обработки.

Результаты своей работы мы собираемся изложить в следующей статье, в которой будут описаны виды заданий и возможные варианты работы с привлечением Интернет-технологий.

Academic Earth

Начать обзор сайтов хотелось бы с ресурса, который дает всем желающим возможность послушать и посмотреть лекции профессоров ведущих университетов мира: Гарвардского и Йельского университетов, Массачусетского технологического института и многих других. Речь идет о проекте «Academic Earth».

На сайте проекта открыт бесплатный доступ к видеолекциям по различным гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам¹. В целом, пользователи получили доступ к более чем 60 различным курсам, состоящих из 2300 лекций². Помимо стандартных лекций, в рамках данного проекта можно послушать выступления крупнейших бизнесменов, ученых, политических лидеров мира.

У данного портала простой и понятный интерфейс, знакомый любому человеку, хоть раз пользовавшемуся сервисами YouTube. Все лекции распределены по дисциплинам, а также по университетам, где эти лекции были прочитаны. Есть возможность добавлять необходимые лекции в избранное.

Как отмечается в различных обзорах, посвященных деятельности данного сайта, организаторы решили восполнить брешь, существующую в системе дистанционного (он-лайн) образования. Дело в том, что ведущие университеты мира, в прошлом, проявляли небольшое внимание к подобному виду образования. Что привело к тому, что этот вид образовательных услуг стал прерогативой организаций, не способных гарантировать достаточно высокий уровень преподавания³. Дабы гарантировать качественное он-лайн образование, с недавнего времени портал стал обеспечивать доступ к программам и курсам, направленным на получение степени.

Стоит отметить, что для удобства работы с лекциями, в большинстве случаев пользователям предоставляется возможность не только смотреть лекции в режиме он-лайн, но и скачивать их в видео или аудио формате, просматривать и сохранять на жесткий диск расшифровку лекции. У слушателей есть возможность посмотреть список рекомендованной и обязательной литературы, различные рекомендации к курсу.

В то время как «Academic Earth» представляет собой уникальный проект, в рамках которого были объединены различные вузы, многие учебные заведения продолжают предоставлять бесплатный (а в некоторых случаях платный) доступ к лекциям своих профессоров самостоятельно, используя, зачастую параллельно, сервисы YouTube, а также iTunesU.

Университет Беркли

Представляет интерес канал Университета Беркли в YouTube⁴, где собрано большое количество лекций, по таким дисциплинам, как История, Философия, Физика, Статистика, Биология, Компьютерные науки, Биология, Химия, Психология, Юриспруденция, Политология и Искусство, в целом, более 300 часов лекций.

Руководство университета заявило, о том, что они стали первым учебным заведением в мире, выложившим полноценные учебные курсы на этом популярном сервисе, предоставляющем услуги хостинга видеоматериалов⁵.

¹ www.academicearth.com

² <http://www.reuters.com/article/idUS157269+24-Mar-2009+PRN20090324>

³ <http://www.crunchbase.com/company/academic-earth>

⁴ <http://www.youtube.com/ucberkeley>

⁵ <http://arstechnica.com/old/content/2007/10/uc-berkeley-puts-hundreds-of-lectures-on-youtube.ars>

UChannel

Исключительно полезным Интернет-ресурсом является еще один проект, доступ к материалам которого, можно получить на канале YouTube: UChannel¹. UChannel - это консорциум, в который входят какие высшие учебные заведения, как инициатор проекта Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона при Принстонском университете, а также, Школа общественных и международных отношений при Колумбийском университете, Центр международных отношений имени Феликса Рогатина при Колледж Миддлбери и др. Цель, которую перед собой ставили создатели консорциума, заключалась в предоставлении открытого доступа к различным курсам и лекциям. Отличительной чертой данного ресурса является тематическая направленность предлагаемых лекций. Это лекции общественно-политической тематики, зачастую посвященные проблемам международных отношений. Главным образом, на канале представлены лекции и презентации всемирно известных политиков, ученых, исследователей.

Грешем Колледж

Возможность посмотреть видеолекции предоставляет и одно из самых необычных учебных заведений Лондона, Грешем Колледж². На сайте данного учреждения можно осуществить поиск и найти видео или аудиолекции, по различным дисциплинам, преподающимся в данном Колледже. Каждая лекция сопровождается расшифровкой, также можно сохранить на жесткий диск реальную PowerPoint презентацию, которую использовал лектор.

World Lecture Hall

Немного иное назначение имеет портал «World Lecture Hall»³. Создатели сайта предоставили возможность осуществлять поиск лекций по ключевым словам, по категориям, доступности аудио или видео контента и т.д. Таким образом, вышеупомянутый портал является уникальной поисковой системой, позволяющей всем желающим с легкостью ориентироваться в безграничном образовательном пространстве сети Интернет.

Самостоятельные проекты

В целом, открытый доступ к видеолекциям в сети Интернет становится характерной чертой современного образования. В последнее время к подобным проектам стали обращаться не только университеты, но и отдельные ученые. Среди подобных проектов можно упомянуть сайт биолога Руперта Шелдрейка⁴, экономистов Кен Хигер⁵ и Патрик Диксона⁶.

The Reith Lectures

Еще одним интересным ресурсом является проект 4 Канала BBC «The Reith Lectures»⁷. В рамках данного проекта слушатели получили доступ к ежегодным радио-выступлениям крупнейших специалистов в различных областях знаний. На вышеупомянутом сайте, в открытом доступе хранятся лекции с 1948 по 2010 гг. Темы выступлений разнообразны и варьируются от Экономики и Психологии до Языкознания и Генетики.

BookTV

Небезынтересным для студентов и преподавателей может оказаться Интернет-портал канала «BookTV»⁸, представляющий собой архив интервью, видео презентаций, дискуссий посвященных злободневным проблемам современности, участниками которых являются писатели-публицисты, работающие в области истории, социологии и политики. В среднем, в свободный доступ попадает более 2000 передач в год.

iTunes

Помимо вышеперечисленных ресурсов, в сети Интернет существует «iTunes» - программный медиаплеер для проигрывания и систематизации аудио и видеофайлов, разработанный компанией Apple и бесплатно распространяющийся для платформ Mac OS X и Windows. Скачать этот плеер можно бесплатно с сайта компании Apple⁹.

iTunes совместим со всеми существующими моделями iPod, iPhone, iPad. Плеер может использоваться для трансляции видеофайлов и создания домашней коллекции, включающую как аудио- и видеофайлы, так и фотографии. Помимо аудио и видео материалов в медиаплеере используется технология передачи подкастов - файлов постоянно публикуемых по одному адресу в Интернете. Как правило, подкасты имеют определенную тематику и публикуются с некой периодичностью. Эти файлы хранятся в сети Интернет, на подкаст-терминалах, позволяющих осуществлять обновление и подписку по интересующим Вас темам.

¹ <http://www.youtube.com/uchannel#g/c/6C9BE67E53B94996>

² Грешем Колледж – это высшее учебное заведение, расположенное в Лондоне. Сотрудниками колледжа являются 8 профессоров, специализирующихся в следующих дисциплинах: Астрономия, Торговля, Математика, Юриспруденция, Музыка, Медицина, Риторика и Богословие. Университет не зачисляет студентов и не присваивает степени. Миссия этого образовательного учреждения – предоставить возможность любому желающему получить необходимые знания, придя на общественно доступные лекции.

³ <http://wlh.webhost.utexas.edu/search.cfm>

⁴ <http://www.sheldrake.org/homepage.html>

⁵ <http://stream.port.ac.uk/heather/industries/login.asp>

⁶ <http://www.youtube.com/pjvdixon>

⁷ <http://www.bbc.co.uk/programmes/b00729d9>

⁸ <http://www.booktv.org>

⁹ www.apple.com/ru/itunes/download/

Возможностями, появившимся благодаря развитию iTunes, не могли не воспользоваться прогрессивно настроенные учебные заведения, в результате чего, огромное количество аудио и видеолекций стало еще доступнее. Данная технология позволяет легко осуществлять поиск, хранение, систематизацию информации, а также осуществлять обмен файлами с другими пользователями сети. В число таких вузов вошел Университет Беркли (<http://itunes.berkeley.edu>), Массачусетский Технологический институт (web.mit.edu/itunesu/) и др.

Более того, компания Apple создала образовательный портал «iTunes U»¹, предоставляющую доступ к большому количеству обучающих ресурсов сети. Здесь можно найти лекции, уроки для изучающих иностранные языки, фильмы, аудиокниги.

Все вышеперечисленные Интернет порталы и сайты безусловно представляют огромный интерес для специалистов, ученых, студентов. Подобные ресурсы разрушают границы, открывают образовательное пространство для любого человека, стремящегося получить новые знания и информацию.

В современном мире, обучение иностранным языкам уже невозможно представить без использования подобных возможностей. Особенно полезным может стать использование этих информационно-коммуникационных технологий на занятиях ESP.

УДК 37.026

Марина Мухамедовна Зарифьянова
ОУ СПО «Казанский кооперативный техникум»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН[©]

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной составляющей частью. Для ее успешной организации и выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя, а также планирование объема самостоятельной работы профилирующими кафедрами, учебной частью, методической службой заведения.

Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение материала без посторонней помощи.

Значимость самостоятельной работы студентов определяется рядом факторов. Во-первых, самостоятельная работа позволяет студентам глубоко проникнуть в сущность изучаемого вопроса, основательно в нем разобраться.

Во-вторых, самостоятельный учебный труд вырабатывает у обучающегося стойкие идейные взгляды и убеждения.

В-третьих, в ходе самостоятельной работы студенты формируют у себя такие ценные качества, как трудолюбие, организованность, инициативу, силу воли, дисциплинированность, аккуратность, активность, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления.

В-четвертых, систематическая самостоятельная работа студентов повышает культуру их умственного труда, развивает у них умение самостоятельно приобретать и углублять знания. Это особенно важно в условиях бурного развития науки и техники, когда специалисту, после окончания учебного заведения, приходится заниматься самообразованием, повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения различных литературных источников.

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств; служит главным путем превращения полученных знаний в убеждения и навыки, выступает важным фактором в развитии умения учиться, заниматься самообразованием и, стало быть, являться как средством, так и целью обучения. Только через самостоятельную работу студент может стать хорошим специалистом.

Большое значение самостоятельная работа имеет при изучении экономических дисциплин. Именно поэтому на своих уроках я уделяю большое внимание развитию у моих учеников стремления к самостоятельной работе, взаимоконтролю, приемов исследовательской деятельности, умения добывать знания не только в учебниках, но и в дополнительной литературе, обобщать, делать выводы. При этом я предлагаю использовать студентам различные формы самостоятельной работы студентов. Это решение практических ситуаций профессиональной деятельности, подготовка докладов, составление конспектов, написание рефератов, кружковая работа, выполнение исследовательских, курсовых работ, подготовка презентаций и др.

Организация самостоятельной работы на уроках по изучению экономических дисциплин разнообразна. Во-первых, это организация самостоятельной работы с учебными пособиями и периодической печатью по вопросам отраслевой экономики, финансов, кредита, налогообложения, бухгалтерского учета и аудита. Знакомство с инструктивными материалами ведется с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс», которая установлена в одном из специализированных компьютерных классов.

© Зарифьянова М. М., 2010

¹ <http://www.apple.com/education/itunes-u/>