

Шаронов Сергей Александрович

**МОДУЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВО ОХРАНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/64.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 175-177. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Что касается формирования межкультурной компетенции, здесь основное внимание следует уделять тому, как выражаются те или иные особенности культуры изучаемого языка его средствами. Следовательно, важно обращать внимание на усвоение учащимися не только плана выражения некоторого языкового явления, но и его плана содержания [2, с. 41].

Список литературы

1. **Артемов В. А.** Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969. 271 с.
2. **Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.** Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990. 246 с.
3. **Выготский Л. С.** Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 414 с.
4. **Звегинцев В. А.** Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира/Уорфа // Новое в лингвистике. М.: Изд-во лит-ры на иностр. яз., 1960. С. 122-123.
5. **Леонтьев А. А.** Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема // Иностранные языки в школе. 1972. № 1. С. 24-30.
6. **Леонтьев А. А.** Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 365 с.
7. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 345 с.
8. **Мучник А. И.** Роль родного языка в процессе обучения устной иноязычной речи (на материале немецкого языка): автореф. дис. ... к.п.н. М., 1972. 19 с.
9. **Сундуева Д. Б.** Языковая личность билингва как объект исследования // Языковая личность в современном социуме (региональный аспект). Улан-Удэ: Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2006. С. 50-55.
10. **Тарнаева Л. П.** Перевод и межкультурная коммуникация: лингводидактический аспект. СПб., 2008. 190 с.
11. **Уорф Б.** Наука и языкознание // Новое в лингвистике. М., 1960. Вып. 1. С. 171-183.

УДК 371.261

Сергей Александрович Шаронов

Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета

МОДУЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВО ОХРАНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ[©]

Актуальность темы обусловлена потребностью совершенствования образовательного процесса и реализацией приоритетного национального проекта «Образование». По мнению специалистов, этот Проект призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которого станет достижение современного качества обучения, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям [3].

В соответствии с п. 6.1 ст. 9 Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) основные образовательные программы высшего профессионального образования должны предусматривать *модули* и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. Подобные нормы содержатся и в п. 5 ст. 5 ФЗ от 22 августа 1996 г. 3 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями). Таким образом, модульный вариант обучения становится не только звеном механизма образовательного процесса, но и законодательно закрепленным принципом современной образовательной системы. Однако, повседневная учебная деятельность выдвигает свои требования к названному способу усвоения образовательных программ. Как показывает практика, наибольший эффект рассматриваемой методики проявляется в результате *модульного тестирования*, которое является одним из наиболее эффективных приемов усвоения учебного материала для студентов всех форм и уровней обучения. Кроме того, в настоящее время этот способ используется и как форма оперативного (внешнего) контроля уровня знаний обучаемых, которая применяется в процессе Интернет-экзамена, проводимого Министерством образования и науки РФ. Сегодня модульное тестирование особенно актуально в рамках *балльно-рейтинговой системы* юридического образования, поскольку каждый учебный модуль завершается для студента контрольной работой, выполняемой в рассматриваемой форме. Существенное значение имеет и фактор «равноправного» положения обучаемых, поскольку исключаются случаи предвзятого отношения со стороны преподавателя, что делает тестирование убедительной формой и внутреннего контроля.

Вместе с тем, модульное тестирование, будучи новеллой современного российского образования, требует выявления своих специфических признаков, составляющих компонентов и других аспектов, необходимых для правильного и рационального его применения. В этой связи становится важным формулировка исследуемой категории, поскольку ее официальное закрепление отсутствует в нормативных правовых актах, регулирующих соответствующие отношения.

Полагаем, что формулирование такого определения будет наиболее эффективным в результате комплексного анализа, представляющего собой синтез лексического и юридического значения названного термина. Поскольку рассматриваемая категория происходит от двух слов: *модуль* и *тестирование*, необходимо определить значение каждого из них. Так, в лексическом понятии слово «модуль» означает «*отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы*» [1, с. 359]. Нетрудно заметить, что такая система является ни чем иным как «Государственным образовательным стандартом» (далее – Госстандарт), объединяющим комплекс учебных занятий различного характера в соответствии с программой обучения. Таким образом, в процессе обучения термин модуль может означать «*отделяемая, самостоятельная часть Программы обучения соответствующей специальности или учебной дисциплины*». Слово «тест» происходит от английского слова «*test*» и в буквальном смысле означает «*испытание, исследование*». Подобное лексическое толкование используется и в русском языке. Например, по мнению С. И. Ожегова названный термин означает «*пробное задание, исследование, испытание*» [Там же, с. 795].

Сопоставив результаты полученного анализа, формулируем определение: «*модульное тестирование – это задание (испытание) которому подвергаются обучающиеся по завершению изучения отдельной, самостоятельной части Программы обучения по соответствующей учебной дисциплине*».

Названное определение заставляет нас решить, по меньшей мере, две задачи: *во-первых*, выявить «отдельную самостоятельную часть Программы обучения по соответствующей учебной дисциплине»; *во-вторых*, определить методику решения тестовых заданий.

Вместе с тем, наличие самого Госстандарта позволяет без особого труда выполнить *первую задачу* – определить самостоятельную часть программы обучения, которая должна стать основой соответствующего «модуля».

Практика модульного тестирования позволяет разрешить и *вторую задачу* – определить методику решения тестовых заданий, которая представляет собой действия обучающихся на каждом этапе тестирования.

1. *Уяснить задачи тестирования, способы и время его выполнения.* На этом этапе студенту необходимо понять, каким образом нужно выполнить тестовое задание, а также уяснить способы фиксации результатов. Как правило, ответ на поставленные вопросы осуществляется посредством выбора одного правильного ответа из четырех представленных вариантов. При этом правильным будет считаться тот ответ, который по своему текстовому и (или) юридическому содержанию совпадает с соответствующими нормами ТК РФ. Отдельные тестовые задания могут содержать и несколько вариантов таких ответов, в этом случае правильным будет являться ответ содержащий фразу «*во всех указанных случаях*», «*все указанные условия*» и другие подобные варианты. Немаловажным является и способ фиксации результата ответа, который может осуществляться путем внесения соответствующих знаков, букв, цифр и других символов в указанные разделы листа теста или фиксироваться электронным способом в случае использования ПЭВМ.

2. *Оценить сложившуюся обстановку.* С этой целью необходимо оценить свои возможности для выполнения задания (психологическое, физиологическое и иное состояние, способное оказать влияние на решение теста). В случае если студент с учетом изложенных факторов не может выполнить поставленную задачу – об этом необходимо заявить руководителю тестирования. На данном этапе следует убедиться в наличии бланков тестирования, канцелярских и иных принадлежностей для фиксации результатов тестирования, а при необходимости – исправности ПЭВМ.

3. *Принять решение о готовности к тестированию и доложить об этом руководителю.* Представляется, что на этом этапе обучающийся должен выполнить все подготовительные работы (заполнить бланк теста, сделать вывод об оценке сложившейся обстановки) и при необходимости уточнить спорные моменты тестирования.

4. *Выполнить тестовые задания в определенном порядке и в установленный промежуток времени.* Названный этап представляет собой совокупность целого комплекса действий обучающегося которые можно систематизировать по следующим группам:

- 1) сосредоточиться на выполнении заданий теста;
- 2) внимательно прочитать вопрос и убедиться в понимании его содержания;
- 3) начать тестирование с выполнения тех заданий, ответ на которые не вызывает сомнений, что позволит не только придать дополнительную уверенность в успехе, но и войти в рабочий ритм;
- 4) соизмерять свои действия с количеством времени, выделенным для тестирования – не стоит торопиться и, в то же время, не терять время на выполнение наиболее трудных заданий;
- 5) акцентировать свое внимание только на текущем задании, не сосредотачиваясь на промахах невыполненных заданий, поскольку окончательный результат зависит от простого количества правильно выполненных заданий;
- 6) использовать метод исключения неверных ответов: возможно, не стоит сосредотачиваться на поиске правильного варианта ответа, а последовательно исключить те задания, которые изначально являются не верными;
- 7) произвести расчет времени тестирования таким образом, чтобы, по меньшей мере, дважды проверить окончательные варианты ответов.

5. По завершению тестирования и сдачи бланков руководителю, желательно проверить результаты выполненных заданий посредством их сверки с соответствующими нормативными правовыми актами, учебной и научной литературы. Такой самоконтроль необходим для исключения необоснованно низкого результата тестирования и аргументированной защиты своих прав.

Практический опыт модульного тестирования позволяет сформулировать вывод о том, что рассматриваемая категория представляет собой и средство охраны прав обучающихся. Однако, для того, чтобы аргументировать это заключение необходимо понять содержание категорий «средство», «охрана», «образовательные права обучающихся».

Рассмотрим последовательно интересующие нас категории.

Прежде всего, необходимо исследовать природу категории «*средство*». Представляется, что наибольший эффект такого исследования принесет синтез морфологического и юридического анализа названной категории. Так, лексическое толкование слова «средство», в одном случае, означает «прием, способ действия для достижения чего-нибудь», в другом – «орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности» [Там же, с. 758]. В свою очередь слова «средство» и «орудие» являются синонимами, т.е. близкими по значению, поскольку дефиниция слова орудие означает «средство для достижения какой-нибудь цели» [Там же, с. 458]. Таким образом, морфологическое толкование слова «средство» означает «совокупность приемов, предметов, способов действий для достижения определенных целей».

Следует заметить – категория «охрана» хотя и достаточно часто используется в системе конституционного, гражданского и трудового права России, в то же время является категорией малоизученной средствами названных правовых наук. Вместе с тем, ранее мы уже предпринимали попытки изучения этого правового термина, однако такие исследования проводились в сфере гражданского права и затрагивали вопросы договорного регулирования частной охранной деятельности, охраны имущества и другие связанные с этой категорией аспекты [2, с. 6-44].

Таким образом, в лексическом аспекте дефиниция слова «охрана» означает «действия, направленные на сбережение, защиту кого-либо, чего-либо от посягательств». Нетрудно заметить, что общим критерием для категорий «средство» и «охрана» является категория «*действие*». Следовательно, синтезировав отдельные аспекты толкования названных слов, применительно к объекту охраны – *образовательные права обучающихся*, можно сформулировать определение: «*средство охраны – совокупность приемов и способов действий, направленных на обеспечение состояния защищенности образовательных прав обучающихся*».

Категория «*образовательные права обучающихся*» не нуждается в таком тщательном исследовании как категории «средство» и «охрана». Это положение обусловлено буквальным толкованием названного термина: с одной стороны, указанные права имеют свою юридическую силу только в сфере *образования*, с другой – закреплены в соответствующих названию правовых актах *об образовании*.

Так, согласно п. 4 ст. 50 Закона РФ «Об образовании» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, одним из способов, реализации которых является и модульное тестирование. Не менее значимыми правами являются право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек (что является одним из обязательных требований для успешного выполнения тестовых заданий – *прим. автора*), на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Подобные и другие права предусмотрены ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для студентов высших учебных заведений. Наряду с указанными правами, обучающиеся имеют право выбирать факультативные и элективные (обязательные) курсы, предлагаемые факультетом и кафедрой, осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном высшем учебном заведении, в порядке, предусмотренном его уставом. Реализуя эти меры возможного поведения посредством модульного тестирования студенты, тем самым обеспечивают охрану своих образовательных прав, поскольку ответы на задачи теста, зафиксированные на материальном (электронном) носителе, являются дополнительным средством защищенности полученного результата от необоснованного снижения оценки выполненного задания.

Резюмируя сказанное, представляется логичным сформулировать следующий вывод: *модульное тестирование является не только одной из форм практического изучения учебной дисциплины, но и выступает как средство охраны образовательных прав обучающихся*. Такой подход требует от студентов как глубоких теоретических знаний основных вопросов соответствующих тем курса, так и внимательности, целеустремленности, логического мышления, т.е. качеств без которых профессия юриста в современных условиях становится просто невыполнимой.

Список литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1989. Изд. 21-е.
2. Сухоруков В. А., Мелихов В. М., Шаронов С. А. Юридическая природа договора охраны имущества и его место в системе предпринимательских рисков: монография. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. 208 с.
3. Фридлянов В. Н. Интернет-интервью заместителя Министра образования и науки Российской Федерации В. Н. Фридлянова «О практике реализации приоритетного национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: www.garant.ru (дата обращения: 01.06.2009).