Морозов Александр Иванович

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ: АСПЕКТЫ И ПОТРЕБНОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 149-151. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.1

Александр Иванович Морозов
Пензенская государственная сельскохозяйственная Академия

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ: АСПЕКТЫ И ПОТРЕБНОСТИ©

…Для людей важно всякое учение,
которое им помогает верно судить
о том, что поистине добро, что зло,
что согласно с разумом, что противно ему.
Эпиктет, I в. н.э.

В условиях модернизации российского общества личность студента формируется при наличии рыночных отношений, капитализации, «апофеоза денег» (слово «Москва» «расшифровывают» как «мощная особая совершенно крутая валютная автономия»). Человек – «оединиченная всеобщность» (Гегель) – рассматривается с позиций «вещности», полезности, как «денежная машина», а не «цветок противоречий». С переходом к информационному обществу возрастает значимость социализации (включения в жизнь общества) студентов, поскольку их деятельность связана с освоением высшей формы информации –знаний. Как таковое, существует не человечество, а конкретные люди - индивиды. Индивид превращается в личность в ходе социализации. Проблемы социализации личности рассматриваются в работах Б. Г. Ананьева, С. С. Батенина, И. С. Кона, других исследователей. Социализация охватывает процессы обучения, воспитания и приобщения к культуре на основе ожиданий, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Среди наиболее распространённых терминов, связанных с нею, – идентичность и самоуважение. Идентичность означает ощущение существования уникальной индивидуальности, отличной от других индивидов. Уважает себя личность в зависимости от восприятия того, как она оценивается другими, прежде всего теми, чьё мнение для неё особенно значимо. Познавательный энтузиазм и активность студенчества обусловлены возрастными способностями развития интеллекта, предшествующей интеллектуальной и морально-психологической подготовкой, а также большим удельным весом самообразования и самовоспитания в деятельности студента. Соотношение «человек - личность» демонстрирует схема (Рис. 1).

Схема на Рисунке 1 характеризует основные аспекты социализации, а также взаимопереход качеств индивида в личностные характеристики в процессе ее осуществления.

Студенческий период характеризуется в социальном плане переходом к роли специалиста (в будущем); в возрастном – от юности к зрелости. Социально-временная сущность студенчества – переходность.

В тексте речь идёт в первую очередь о студентах провинции. «Ядро» провинции – деревня, и не просто тип поселения, а социальная общность, где, по слову публициста, «жизнь идёт не на скорую руку, а равномерно, поколением за поколениями». Социализация студентов включает формирование их отношения к таким ценностям, как учеба, профессионализация, политика, семья.

Труд студентов обусловлен процессом обучения и познания разнообразных учебных дисциплин, овладением навыками и умениями, необходимыми для будущей работы. Сущность процесса обучения выразил Кант: «От преподавателя… следует ожидать, чтобы он своего слушателя сделал сначала человеком *рассудительным* (здесь и далее выд. в тексте – А. М.), затем *разумным* и, наконец, *ученым*… Словом, не *мыслям* он должен учить, а *мыслить*; слушателя нужно не *вести* за руку, а им *руководить*, если хотят, чтобы в будущем он был способен идти самостоятельно» [1].

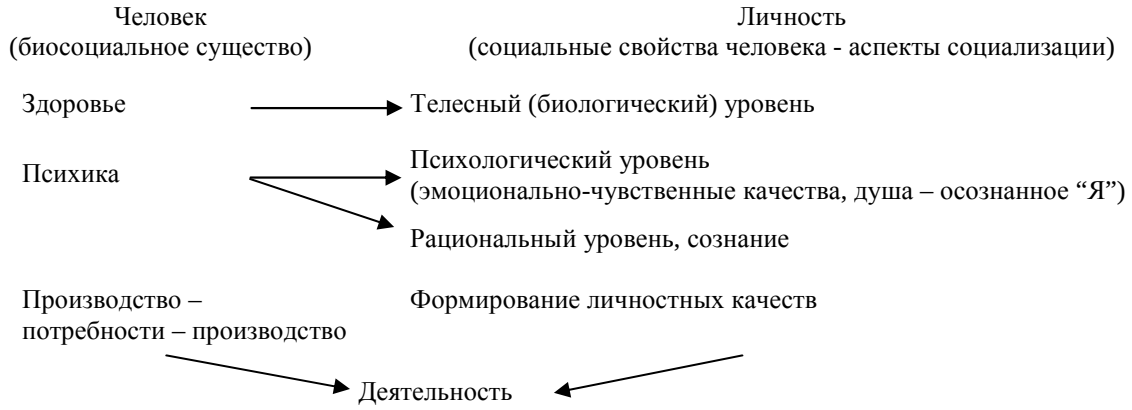

Рис. 1. Взаимосвязь: человек – личность

© Морозов А. И., 2010

В этой связи представляется значимым осмыслить народный опыт трудового воспитания. Учить труду – это значит, учить отношению к труду. И потому в деле социализации студентов возрастает значимость самовоспитания в единстве трех его ступеней: самопознания, постановки задач самовоспитания, упражнений. Высшее образование неодинаково влияет на интеллект юношей и девушек. На первом курсе общий интеллект несколько выше у юношей, на старших курсах (четвертом-пятом) наблюдается обратное соотношение: девушки имеют более высокий показатель общего интеллекта. Иными словами, вуз оказывает более значимое воздействие на развитие интеллекта женщин. На социализацию студентов влияют: здоровье (биологические возможности), физическое окружение, групповой и индивидуальный опыт. У нас особенно заметна неудачная социализация при подготовке к юности: нет четко определенных возрастных статусов, за исключением совершеннолетия, которое наступает в восемнадцать лет. Родители пребывают в затруднении из-за того, насколько зрелыми можно считать юношу или девушку, бесконечно пререкаясь со своими детьми относительно выбора товарищей или подруг, женитьбы либо замужества. У молодого человека также нет определенности относительно сферы приложения своих усилий и путей достижения успеха в жизни. Неудивительно, что он нередко пасует перед выбором, предпочитая оставаться зависимым от родителей. Не отсюда ли – далеко не всегда ответственное отношение иных юношей и девушек к выбору места работы по окончании вуза, недостаточно серьезное отношение к браку и высокий процент разводов? Есть над чем задуматься студентам и их наставникам.

Задача социализации личности студента – длительная и разносторонняя. Стратегию (главные направления) вузовского образования и ее взаимосвязь с потребностями социализации демонстрирует схема (Рис. 2).

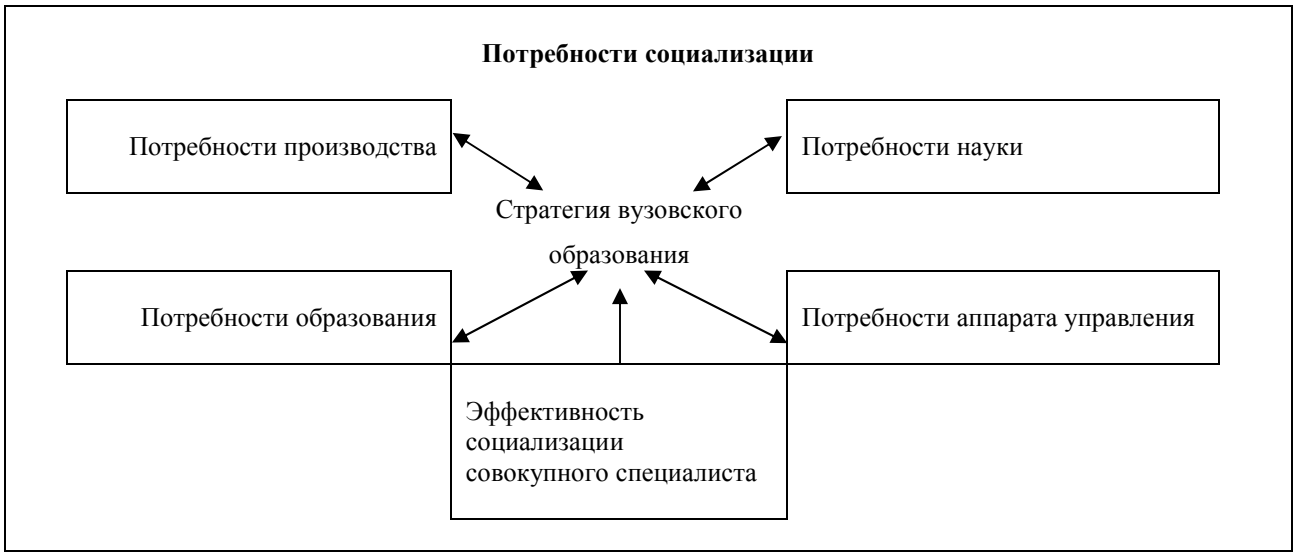

Рис. 2. Стратегия вузовского образования и потребности социализации (в сфере подготовки к профессиональной деятельности)

Схема на Рисунке 2 показывает взаимосвязь стратегии вузовского образования с потребностями и эффективностью социализации. Последняя характеризует ее социальные результаты (уяснение целей и задач образования, путей достижения оптимальных результатов деятельности). Под натиском рыночных отношений и «золотого сита» в образовании высшая школа коммерциализируется; пресса сообщает о фактах забвения преподавательской чести (взятки, мода «заказывать» подарки); отмечается безрадостный и социально-опасный факт резкого снижения планки духовно-нравственного уровня ряда студентов, их неинтеллигентность. Это не способствует успешной социализации студенчества. Поневоле вспоминается ситуация, изложенная в произведении, отмечающем свое столетие и популярном в начале века минувшего. Студент нередко «прибегает к жалким, обманным приемам»; отвечая на экзамене, бледнеет и чуть не дрожит; а «проскочив, он снова самонадеян и горд» [1]. Это – цитата из сборника «Вехи» (1909 г.). А сказано будто о днях сегодняшних. Mirabile dictu (удивительно)!

Можно говорить о теоретическом и практическом уровнях дальнейшего совершенствования социализации студентов. Теоретический уровень связан с преодолением кризиса социальных наук, который может быть устранен не созданием «золотой формулы» на все времена, а непредвзятым, заинтересованным анализом действительности. В практическом плане важно учитывать сложность и противоречивость процессов социализации, их взаимозависимость как от индивидуально-личностных особенностей, так и от массовых социальных проявлений. Основной чертой нового, названного ООН Веком образования, столетия становится острая конкуренция за качество жизни. Стратегической задачей России выступает сохранение и развитие интеллектуального потенциала. Несомненно, это положительно скажется на обогащении форм и методов социализации студентов в условиях перехода от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» в течение всей жизни.

Список литературы

1. Вехи. Из глубины. М.: Правда, 1991. С. 112-113.
2. Кант И. Соч.: в 6-ти т. М.: Мысль, 1964. Т. 2. С. 280.

УДК 378.1

Александр Иванович Морозов
Пензенская государственная сельскохозяйственная академия

О ПУТЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ©

…Ум – вечно юная весна.
Он – утро новых откровений,
Игра бессменных удивлений.
Ум не стареет никогда.
А. Ф. Лосев (1993-1998 гг.)

Вопрос о путях социализации студенчества (слово «студент» переводится как «усердно занимающийся») разработан недостаточно. В ряде опубликованных работ характеризуются, прежде всего, аспекты социализации и в несравненно меньшей степени – пути и механизмы её осуществления. Изучение путей социализации будущих специалистов имеет несомненную практическую значимость. Социализация студентов учитывает динамическую структуру их личности. Указанную структуру отражает приводимая ниже схема (Табл. 1).

Таблица 1.

Личность студента

Содержание	*Пути социализации*
Биопсихические свойства (пол, темперамент)	Тренировка (повторение)
Психические свойства (чувства, воля, мышление)	***Упражнение***
Опыт (знания, умения)	Обучение
Направленность (мировоззрение, убеждения)	Воспитание

Из Таблицы 1 видно содержательное богатство личности студентов. Основные пути социализации студентов связаны с их учебно-образовательной деятельностью и семьей. Дефицит воспитанности, латентный (скрытый) цинизм ведут к тому, что многие студенты живут по принципу «не возникай» и учатся без усердия. Предметы делятся на те, что необходимо знать, и те, кои достаточно лишь «сдать». Инфантильность студентов несомненна: совещания и вызовы родителей становятся обычным явлением в вузовской практике. Не сдержать слово, не прийти вовремя, а то и обмануть – в порядке вещей.

Большинство студентов не поднимается выше первой ступени образованности – запоминания информации. «Окомпьюченные», по слову В. В. Набокова, умы их заполнены «беличьими горстками знаний». Немногие постигают вторую ступень – опыт, лишь единицы овладевают «знаниями – культурой». «Стыденты» стали меньше читать. «Картиночная цивилизация» теснит книгу. Поменялись ценности и жизненные ориентиры. Бесспорно: поколение, «племя», которое сегодня приходит в жизнь, поистине «незнакомое» для своих предшественников. И на его социализацию это бесспорно влияет. Несомненна в этой связи значимость самовоспитания. Показатель результатов самовоспитания, – наряду с уровнями самосознания (осознания себя как личности), самоопределения (выбора социальных ценностей), самоутверждения, – также отношение к воспитанию, т.е. умение критически оценивать свои достижения и недостатки. В педагогике нередко высказывается мысль: право на самовоспитание появляется только в подростковом возрасте. Это не так! Ведь человек биологически настроен на то, чтобы выжить; и самовоспитание – реализация этого устремления. Однако только в младенчестве человек и имеет право на самовоспитание: сам учится говорить, ходить, осознает перспективу… А потом начинается диктат воспитания. Особую роль в деле социализации студентов приобретает самостоятельная работа. Студенту нередко трудно преодолеть собственную лень. Проявляется неумение вести конспекты лекций, задавать вопросы, думать. Основой мировоззрения становится «философия интереса» (не «хорошо» и не «плохо», а «интересно» или «неинтересно»). Ориентированность на новизну материала оборачивается недооценкой методологии – основы самостоятельной работы.

© Морозов А. И., 2010