

Бекмурзаева С. А.

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ В 1920-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/7-2/3.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 7 (26): в 2-х ч. Ч. II. С. 12-14. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

11. Рахманов М. А. Государство и предпринимательство: поиски оптимального взаимодействия. СПб., 1997.
12. Кузьмин С. Сдвиги и проблемы в социально-экономическом развитии России // Экономист. 2002. № 7.
13. Заславская Т. И. Бизнес-слой российского общества: сущность, структура, статус // Социологические исследования. 1995. № 3.
14. Ситро К. А., Ягольницер М. А. Роль минерально-сырьевого комплекса в экономике России // ЭКО. 2002. № 7.

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ В 1920-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Бекмурзаева С. А.

Астраханский государственный университет

Основной педагогической идеей советского времени в 1920-е годы XX века была идея создания трудовой школы, основанной на принципах политехничности и индустриализации.

Провозглашенный как ведущий принцип политехничности заключался в том, что трудовые занятия любого специального вида являлись средством изучения общих основ производства.

Наиболее полно данный принцип раскрывался в трудах Н. К. Крупской. Ещё до октябрьской революции Н. К. Крупская в статье «Неотложная задача рабочих – охрана труда детей и подростков» освещала проблемы труда и образования молодого поколения: «Труд подростков необходим потому, что только он даст возможность каждому мальчику и девочке сознавать себя полезным членом общества. Только труд воспитывает граждан» [Правда].

Крупным теоретиком и практиком политехнического образования являлся также М. М. Пистрак. Понятие «политехнизм» М. М. Пистрак трактовал достаточно широко, так как включал в него не только производственно-технические знания, умения и навыки, но и качества личности, соответствующие потребностям индустриального производства. Учёным была разработана структура политехнизма, которая включала политехническое воспитание (развитие способности к творческому труду, интерес к технике, формирование изобретательских навыков, конструкторских способностей, умение трудиться коллективно), политехническое образование (выработка представлений о научных основах производства) и политехническое обучение (формирование навыков обращения с элементарными орудиями основных производств) [Пистрак, 1931]. Опираясь на возрастные особенности детей, М. М. Пистрак выделил три этапа трудового обучения школьников и соответственно каждому этапу наметил основное его содержание. Так, в 6-12 лет у учащихся необходимо было развивать элементарные представления о различных видах производства, творческие способности, практические трудовые умения и навыки; 12-15 лет – возраст успешного усвоения программы политехнического обучения и получения первоначальной трудовой подготовки в школьных мастерских; педагогическая деятельность с учащимися 15-18 лет должна быть направлена на освоение ими теоретических политехнических знаний и подготовку к выбору профессии [Пистрак, 2007, с. 524].

Основываясь на принципе политехничности, программы школ г. Саратова, например, были составлены таким образом, чтобы пробудить у учащихся интерес к сельскому хозяйству, дать возможность проявить школьникам свою активность. Учащимся предлагалось составить задачи по данным пятилетнего плана (цифры брались из газет), выпустить стенгазеты по отдельным вопросам, освещающим развитие сельского хозяйства в крае, из плакатов и рисунков оформить уголок «Поднимем урожай» и т.п. На собранные средства закупали формалин и несколько килограммов купороса для протравливания семян. На пришкольных участках осуществлялась практическая работа: устройство грядок, посадка корнеплодов, поливка, прополка. Проводились различные опыты, например, наблюдения за ростом растений при поливе и без полива, с полкой и без полки, с удобрением и без него. Проводилось знакомство с частями растения, их значением и т.д. [Из опыта...].

В первые годы советской власти все учебные заведения, носящие технический, промышленный и профессиональный характер, например, технические, ремесленные, торговые, коммерческие, сельскохозяйственные школы и т.п., преобразовались в единую трудовую школу [Известия]. Обучение в трудовой школе стало носить общеобразовательный политехнический характер. Политехнизм, по мнению многих руководителей Наркомпроса, соответствовал процессу грандиозной перестройки психологии, перестройки умов миллионов масс. По этому поводу М. М. Пистрак писал: «Воссоединение науки с производством надо начинать с самого начала обучения в школах. Общеобразовательная школа должна дать знания общих научных основ современного производства – знакомство с важнейшими материалами и их обработкой – механической, термической, химической, знакомство с получением и современными способами использования энергии, особенно в электрической её форме, знакомство с основными элементами, из которых составляются современные машины, знакомство с сельскохозяйственными отраслями производства, с технической организацией труда, с социалистическими методами борьбы за повышение качества этого труда, за коллективизм в труде, за новую культуру. Всё это возможно дать ребёнку и подростку, только непосредственно знакомя его с производством. На производстве он наглядно, собственными руками нащупает те знания и умения, какие нужны для овладения элементарными основами современного производства. Шаг за шагом укрепляя связь шко-

лы с производством, эта связь будет приобретать производительный характер» [Пистрак, 2007, с. 528-529]. Необходима была такая организация учебного процесса, при которой бы все учебные предметы воспринимались через труд.

В Петрограде с 20 по 24 мая 1918 г. прошла сессия политехнической конференции, на которой обсуждались пути создания новой школы. После прочтения доклада «Политехническое образование» среди участников сессии обозначились две точки зрения: одни высказывались за радикальный отказ ото всего старого, другие справедливо предлагали при проведении реформ не отбрасывать положительный опыт дореволюционной школы. На сессии был заслушан также доклад «О задачах и принципах воспитания в смысле политехнической направленности». Сессия наметила следующий круг вопросов, подлежащих теоретической разработке и обсуждению: установление типа единой школы и общей системы народного просвещения в связи с принципом единой трудовой школы; определение основных начал воспитания и обучения в новой трудовой школе политехнического направления; учебные планы и программы всех ступеней школ; методы обучения, программы отдельных учебных предметов и т.д. [Королёв].

Каждое идейное достижение в первые годы советской власти в 20-е годы выкристаллизовывалось из массы противоречивых мнений. Например, прежде чем педагогическая мысль нового учительства окончательно остановилась на идее политехнической общеобразовательной школы, очень много было споров о роли и значении для детского возраста «профессиональной выучки». Сторонники профессионального образования, в предвидении того момента, когда государство должно будет сделать решительную ставку на индустриализацию страны, настаивали на том, чтобы уже в начальной школе учащиеся приобретали необходимые для целей индустрии профессиональные знания. Большинство, однако, придерживалось той точки зрения, что политехническое образование уже даст учащемуся известные трудовые навыки и будет достаточной предпосылкой для дальнейшей чисто профессиональной выучки в соответствующей технической или высшей школе. В тот же период, когда подрастающий человек проходит курс общеобразовательной школы, втискивание его в рамки профессиональной учёбы приведет к искажениям в развитии его личности. В качестве компромисса принцип единой школы вылился в форму так называемой бифуркации или даже полифуркации, т.е. «свободного выбора учащимися 2 ступени в последние два года той или иной отрасли знания с оттенком специальности, которая могла бы предопределить его дальнейшее образование» [Лепешинский].

Следует заметить, что В. И. Ленин предостерегал против ранней специализации и требовал немедленно перехода к политехническому образованию, указав в качестве доступных в то время шагов к этому образованию экскурсии на электростанции, на заводы и в совхозы, устройство музеев по политехническому образованию, изучение основ наук с пониманием их применения в механической и химической промышленности, основ агрономии и основ понятий об электричестве [Константинов].

Именно поэтому, например, в планах работы детских домов г. Астрахани на июль-сентябрь 1923 г. было запланировано следующее: «Организовать экскурсии для детей школьного возраста по заводам и рыбным промыслам с лекторами и воспитателями» [ГААО, ф.1362, д. 1919, л. 220]. Кроме того, предлагалось на родительских собраниях вести беседы перед населением о значении экскурсий на заводы, фабрики, совхозы, так как основная масса недоверчиво относилась к таким занятиям, не понимая их смысла [ГААО, ф.1362, д. 1810, л. 14]. Также предлагалось устраивать периодически в стенах школы родительские собрания с участием представителей от фабричных и заводских комитетов, райкомов и т.д. На этих собраниях школа должна была отчитываться перед населением в своей работе за истекший период. С докладом могли выступать не только администрация, но и преподаватели, и учащиеся старшей группы. Поступали предложения на таких собраниях вести беседы с населением о значении экскурсий.

Материалы архивов свидетельствуют о том, что подготовка к экскурсионному периоду проводилась своевременно и тщательно. Инспекцией разрабатывались соответствующие указания для учителей, рекомендовалась литература по вопросу изучения природы и географии края.

Школам давался примерный план экскурсий. На основании общего плана учителя разрабатывали экскурсионный план для своих школ.

В экскурсионный план Астраханской советской школы 2 ступени №2 на 1926-27 учебный год были запланированы следующие экскурсии: в деревню - с целью обследования крестьянского хозяйства; на рынок - для наблюдения экономической связи города и деревни; на Волгу - с целью ознакомления с деятельностью реки и выяснения торгового значения Волги; за город, чтобы получить образцы почв и ознакомиться с характером местных почв; на консервную фабрику - для ознакомления с производственной жизнью Астраханского края и сопоставление её с другими районами СССР [ГААО, ф. 609].

В основном экскурсии были загородными: в сад, на ильмень, на реку Кутум, в степь, городской питомник, на реку Болда и т.п. В пределах города объектами для экскурсий становились музеи (Астраханский краевой, Сельскохозяйственный, Ихтиологический), картинная галерея, порт, берег Волги, производственные объекты (консервная фабрика, некоторые заводы (Норен, Деволант), рыбные промыслы), школьный двор и проч.

Многие учителя недоверчиво относились к внедрению политехнических знаний в школьные программы, считая, что дети не сумеют таким образом изучить теоретические основы наук. Также педагоги часто оказывались неподготовленными для выполнения многих видов работ в мастерских и на пришкольных участках, что сказывалось при формировании трудовых навыков у детей и подростков.

Программа партии, принятая на VIII съезде РКП(б) в марте 1919 г. прямо говорила о необходимости проведения бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет. Также утверждалось широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями [Народное образование в СССР]. При этом указывалось, что политехнические знания призваны помочь быстрее овладеть профессиональным образованием.

В результате в РСФСР к концу 20-х годов сложилась школьная система, основными органически связанными между собой звеньями которой являлись: начальная школа (4 класса), семилетняя школа и школа 2-ой ступени (девятилетняя школа). Каждый этап, представлял ступень, ведущую вверх по общеобразовательной лестнице, давал выход в практическую жизнь, являясь основанием для того или иного типа профессионально-технических учебных заведений. Так, школа 1 ступени являлась базой для школ низшего профессионального образования: профшкол, фабзавуча, учебно-производственных мастерских и т.п. Семилетняя школа являлась базой для средних и профессионально-технических учебных заведений – техникумов. Девятилетняя школа готовила в вузы и в то же время давала известную практическую подготовку.

Таким образом, в 1920-е годы политехнический принцип образования провозглашен как ведущий в советской школе. В то же время необходимо отметить, что в целом разработанные проекты реформы школы встретили неоднозначную оценку со стороны учителей и советских деятелей в области просвещения. В ряде школ были осуществлены попытки соединить обучение с производительным трудом учащихся на фабриках и заводах, хотя эти попытки, в общем отвечавшие требованиям партии о соединении обучения с производительным трудом, были редки и мало успешны. Отсутствие соответствующего педагогического опыта, неблагоприятные условия обстановка для организации труда школьников на предприятиях, новизна дела сказывались отрицательно на результатах подобных попыток.

Тем не менее, следует подчеркнуть, что в рассматриваемый период зародился особый вид ученической деятельности, который состоял в участии школьников в благоустройстве школьных дворов, общественных садов, городских парков, деревень и т.п. [Королёв, с. 289] и впоследствии был определен как общественно необходимый и общественно полезный труд.

Список литературы

- Государственный архив Астраханской области (ГААО). Ф. 1362. Оп. 1.
ГААО. Ф. 609. Оп. 4. Д. 7. Л. 160.
Известия. 1918. 30 октября.
Из опыта работы по программе ГУСа 5-ый школы 1 ступени г. Саратова / под. ред. П. М. Евсеенко. Саратов, 1930. С. 52.
Королёв Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики 1917-1920 гг. М., 1958. С. 156.
Константинов Н. А., Медынский Е. Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948. С. 47.
Лепешинский П. На заре советского просвещения. Реформа школы // На пути к новой школе. 1927. № 10. С. 15.
Народное образование в СССР: сб. документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 18.
Пистрак М. М. Что такое политехнизм // Хрестоматия по истории педагогики. М., 2007. Т. 3. С. 524, 528, 529.
Пистрак М. М. К политехнической школе. М.-Л.: Госиздат, 1931. С. 26-36.
Правда. 1917. 16 апреля. № 34.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОПЕЧИТЕЛЕЙ СУДОВ ДЛЯ МАЛОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Белянкова Е. И.

ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Одной из форм коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними преступниками в Российской империи в начале XX века стали так называемые детские суды, целью которых было «изыскивание» способов и мер перевоспитания подростков, которые уже совершили правонарушения [Борисов, 1994, с. 19]. Эти учреждения, создаваемые накануне революции 1917 г. играли большую роль в выстраивании системы воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Первый такой суд был открыт 22 января 1910 г. в Петербурге, путем специализации дел о малолетних в руках одного из мировых судей. Главой его стал Н. А. Окунев, который был опытейшим юристом, прекрасным педагогом и человеком, горячо любящим детей. К началу революции такие суды действовали в Москве, Харькове, Киеве, Одессе, Варшаве, Риге, Томске, Саратове и др. [Саушкин, с. 4].

Эти суды являлись не учреждениями по устрашению несовершеннолетних правонарушителей, а заведениями имеющими прежде всего воспитательную функцию. Педагогический элемент занимал в их деятельности центральное положение. Судья рассматривал дела в отношении малолетних не с экономической, социально-политической точек зрения, а с психологической стороны. Специалисты отмечали, что детский су-