

Семчук Н. М., Савинова Е. В.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/5/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 5 (24). С. 131-133. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Нематоды *P. crassum* (Deslongchamps, 1824; Railliet et Henry, 1912) встречаются с невысокой экстенсивностью и интенсивностью инвазии у кряквы, белоглазой чернети, свиязя, серой утки, шилохвости и широконоски.

Нематода *P. ensicaudatum* (Zeder, 1800; Baylis, 1920) обнаружена у грачей (ЭИ 33,3%, ИИ 1-12 экз.), серых ворон (ЭИ 9,1%, ИИ 1 экз.), речных крачек и гоголей. Дополнительные хозяева этих видов не известны, но, предположительно, могут быть рыбы.

Личинки рода *Desmidocercella* - паразиты стекловидного тела многих видов рыб. *D. numidica* (Seurat, 1920; Yorke et Mapleston, 1926) *larvae III* - встречается у леща, жереха, густеры, линя, речного окуня, сазана, воблы (новый хозяин в регионе). Биогельминт. Промежуточные хозяева - предположительно - водные беспозвоночные, дефинитивные - птицы: серая цапля (ЭИ 42,6%, ИИ 1-24 экз.), большая белая цапля (ЭИ 33,3%, ИИ 1-4 экз.), рыжая цапля (ЭИ 20%, ИИ 1-2 экз.), ребе - малая белая цапля, кваква и волчок. В. Б. Дубинин [Дубинин, 1952, с. 165-213] личинками из глаз рыб заразил стерильных бакланов и серых цапель и установил принадлежность этих личинок к виду *D. numidica*.

Мы находили у птиц других представителей этого рода: *D. incognita* (Solonitzin, 1932) у больших белых цапель (ЭИ 33,3%, ИИ 1-2 экз.), серых цапель (ЭИ 27,9%, ИИ 1-16 экз.), больших бакланов (ЭИ 18,7%, ИИ 1-7 экз.), ребе - у чегравы, чайки-хохотуны, черноголового хохотуна, морского голубка, пестроносой крачки, малой белой цапли.

Нематода *D. lubimovi* (Guschanskaja, 1953) с невысокими показателями ЭИ (от 1,6 до 11,1%) и ИИ (1-6 экз.) обнаружена у малой белой, серой, желтой цапель, больших бакланов, морских голубков и кваквы.

Нематода *D. skrjabini* (Guschanskaja, 1919) найдена у серых цапель (ЭИ 14,7%, ИИ 1-2 экз.), больших бакланов (ЭИ 12,5%, ИИ 1-3 экз.), ребе - у рыжих и желтых цапель.

Кроме того, впервые в регионе в стекловидном теле красноперки найдены личинки *Desmidocerca aerophila* (Skrjabin, 1915), а взрослые черви - у большого баклана (ЭИ 12,5%, ИИ 3-4 экз.), ребе - у большой и малой белых цапель, кваквы, чайки-хохотуны.

Из семейства *Dracunculidae* (Leiper, 1912) следует отметить *Avioserpens mosgovoyi* (Suprjaga, 1965), впервые в регионе обнаруженный нами в подкловье серошекой поганки и кряквы, это возбудитель опасной болезни охотничьей дичи. Личинки III стадии обнаружены в кишечнике у молоди карповых. Рыбы, наряду с личинками стрекоз и головастиками лягушек, являются резервуарными хозяевами этого вида.

Тесная и непосредственная связь между рыбами (дополнительными и резервуарными хозяевами нематод) и рыбоядными птицами (дефинитивными хозяевами) в дельте Волги обуславливает реальные возможности распространения нематодозов рыб, а в случае с *A. mosgovoyi* зараженность молоди рыб личинками этого вида может быть причиной тяжелого заболевания птиц.

Список использованной литературы

Бауэр О. Н. Определитель паразитов пресноводной фауны СССР // Паразитические многоклеточные. Л., 1987. Т. 3. Ч. 2.

Дубинин В. Б. Динамика паразитофауны пеликанов дельты Волги // Учен. записки ЛГУ. Л., 1954. Сер. биол. наук. Т. 172. № 35.

Дубинин В. Б. Фауна личинок паразитических червей позвоночных животных дельты Волги // Паразитол. сб. ЗИН АН СССР. Л., 1952. Т. 14.

Дубинин В. Б. Экспериментальные исследования над циклами развития некоторых паразитических червей животных дельты Волги // Паразитол. сб. ЗИН АН СССР. Л., 1949. № 11.

Карманова Е. М. Диктофимидеи животных и человека и вызываемые ими заболевания // Основы нематодологии. М.: Наука, 1968. Т. 20. 259 с.

Семёнова Н. Н. Нематоды - возбудители заболеваний рыб в дельте Волги / Н. Н. Семёнова, В. М. Иванов // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями: матер. докл. науч. конф. М., 1999.

Семёнова Н. Н. Эпизоотическое значение нематод промысловых карповых рыб Волго-Каспийского региона / Н. Н. Семёнова, В. М. Иванов // Эколого-биологические проблемы бассейна Каспийского моря: матер. Междунар. конф. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2004.

Скрябин К. И. Метод полных гельминтологических вскрытий позвоночных животных, включая человека. М., 1928. 45 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Семчук Н. М., Савинова Е. В.
Астраханский государственный университет

В наших исследованиях эффективность урока ставится, прежде всего, в зависимости от активизации самостоятельной деятельности учащихся, от правильной взаимосвязи на уроке деятельности учащихся. В своих экспериментальных исследованиях мы будем исходить из того положения, что ученики за время обучения в школе должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Познавательная самостоятельность формируется при глубоком и осмысленном усвоении школьниками основ наук, овладении навыками работы с книгой, работы в лаборатории, а также путем при-

менения полученных знаний на практике. Среди средств развития познавательной активности и самостоятельности учащихся большое значение придается и таким, которые непосредственно связаны с формами и методами обучения, выяснением их сравнительной эффективности: сочетание изложения знаний учителем и самостоятельной работы учащихся; сравнительная эффективность и пути сочетания воспроизводящих и самостоятельных творческих работ, фронтальных и индивидуальных видов занятий учащихся на уроке, индивидуальных творческих работ учащихся.

Усложнение самостоятельной учебной деятельности учащихся определяется усложнением содержания обучения при переходе из класса в класс. При изучении биологических предметов это носит неравномерный характер. Например, понятие о клеточном строении растения в 6 классе более сложно для самостоятельного изучения, чем морфологические понятия о корне, листе, стебле, рассматриваемые позже. Это не значит, что нужно изменить последовательность тем. Учитывая неравномерность познавательных задач, учителю важно дать пропедевтический материал для самостоятельной работы, что подготовит учащихся к изучению сложных вопросов.

Самостоятельность тесно связана с развитием познавательных интересов учащихся. Интерес пробуждает самостоятельность, а последняя характеризует развитие интереса. Подлинный интерес проявляется в устойчивом, терпеливом и творческом выполнении длительных самостоятельных работ. Многолетняя практика самостоятельных работ в связи с изучением биологии развивает не только интерес, но и склонности и способности в области биологии.

Там, где самостоятельные работы не проводятся или их организуется очень мало, учащиеся, как правило, слабо проявляют познавательные интересы. Последние формируются при условии, если активизируется умственная деятельность школьников. Для этого необходимо сочетание моторно-практических действий с напряженной умственной работой. Если учащимся предоставляется возможность для самостоятельного наблюдения, сравнения, анализа, обобщения изучаемых объектов и явлений, то у них глубже и ярче проявляются интересы, стремление самостоятельно выяснить причину данного явления, установить взаимосвязь явлений.

Степень проявления учащимися самостоятельности зависит от имеющегося у них опыта, от общего уровня их самостоятельной работы в процессе изучения предшествующих биологических и других учебных предметов. Самостоятельность учащихся даже в одном классе может сильно варьировать. Одни учащиеся проявляют инициативу, предпринимают новые поиски в решении определенной учебной задачи; другие обнаруживают беспомощность в выполнении довольно простых учебных задач. Есть и такие учащиеся, которые проявляют больше самостоятельности либо в умственной, либо в практической деятельности, связанной больше с физическими усилиями. Отсюда ясно, насколько важно для правильной организации учебной работы учитывать различную степень самостоятельности учащихся в классе.

Слабое развитие навыков самостоятельной работы, привычка получать знания в готовом виде может вызвать на первых порах отрицательное отношение учащихся к самостоятельной работе, требующей активных умственных усилий и напряжения при овладении знаниями и умениями. Только настойчивость учителя, терпеливое разъяснение и умелое руководство самостоятельной работой учащихся последовательно укрепляют у них привычку самостоятельно добывать знания. Трудно делать это со старшеклассниками, если в предыдущих классах они не были приучены к систематической самостоятельной работе.

На развитие самостоятельности учащихся влияют в значительной мере методы обучения. Одно из главных требований к методам состоит в том, чтобы они стимулировали активную работу мысли учащихся, развивали самостоятельность их мышления, способствовали творческой разносторонней деятельности.

При словесных методах важно совершенствовать навыки активного восприятия знаний, преодолевать пассивность слушания. С этой целью до начала рассказа или лекции полезно ставить целевые задания учащимся, мобилизующие их внимание.

Можно назвать следующие самостоятельные работы учащихся, применимые при данной группе методов:

- 1) задать вопрос другому ученику;
- 2) устные ответы на вопросы;
- 3) рассказ ученика;
- 4) составление плана;
- 5) доклады;
- 6) реферат;
- 7) работа с учебником;
- 8) работа с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа учащихся по подготовке докладов и сообщений представляет значительные возможности для реализации исследовательского принципа в обучении, составляющего одну из важнейших линий связи теории с практикой. Тематика докладов в этих целях может быть разнообразной, но мы в своем экспериментальном исследовании предложим учащимся доклады, построенные на изучении краеведческого материала. Краеведческий материал близок учащимся, легко поддается исследованию и обработке.

Разнообразными могут быть виды самостоятельных работ в процессе применения наглядных методов. Значительное оживление и интерес в самостоятельную работу вносит использование натуральных объектов (связанное с наблюдением, сравнением растений и животных): гербария, коллекций, препаратов, скелетов.

Виды самостоятельных работ в процессе применения наглядных методов обучения могут быть следующие:

- 1) рассматривание натуральных объектов (в классе, в природе, музее), наблюдение за ними;
- 2) зарисовка, ведение дневника наблюдений;
- 3) составление схем, диаграмм, графиков;
- 4) самонаблюдение по анатомии и физиологии человека;
- 5) демонстрация опытов и оформление их результатов.

Способствуют проявлению самостоятельности учащихся практические методы обучения. Особенно пространственными и педагогически целесообразными могут быть самостоятельные работы с раздаточным материалом, развивающие способность тонко дифференцировать сравниваемые объекты.

Виды самостоятельных работ при использовании практических методов могут быть следующие:

- 1) изучение по раздаточному материалу (определение, сопоставление, анализ, обобщение);
- 2) подсчет, измерение, сравнение объектов;
- 3) обработка природного материала: оформление коллекций, гербариев, составление отчета;
- 4) постановка опытов в лабораторных условиях.

Рассмотренные данные методы и методические приемы позволяют активизировать умственную деятельность учащихся и тем самым способствуют проявлению их самостоятельности.

Раньше чаще всего самостоятельной была только домашняя работа. Позже самостоятельную работу стали давать на этапе закрепления знаний и контроля их усвоения. В последнее время она заняла полноценное место и на этапе ознакомления с новым материалом, его самостоятельного осмысления (например, самостоятельная проработка части текста учебника и ответы на поставленные в связи с ним вопросы). В наиболее полной форме самостоятельная работа осуществляется при работе с книгой, проведении лабораторных работ и постановке эксперимента, в решении задач и выполнении упражнений, в самостоятельных наблюдениях по заранее полученным заданиям во время экскурсии, написании докладов.

Одним из существенных недостатков в работе школы является слабый уровень знаний большинства выпускников, неумение самостоятельно мыслить и применять знания на практике. Поэтому одной из основных задач общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания, широкое применение самостоятельной работы учащихся с целью выработки самостоятельности мышления.

В наших школах слабо организуется на уроке работа с раздаточным материалом, с учебником, рисунками и схемами, таблицами. Имеются случаи, когда самостоятельная работа вообще не проводится.

Наше исследование направлено на выявление эффективных условий сознательного усвоения знаний, формирование у учащихся познавательного интереса и самостоятельности в учебной деятельности, развитие творческого мышления, стремления и умений приобретать и использовать знания.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

*Семчук Н. М., Савинова Е. В.
Астраханский государственный университет*

Важное требование современности, продиктованное всем ходом социально-экономического развития общества, научно-техническим прогрессом, - всестороннее развитие личности. В связи с этим отчетливее стала выступать проблема развития активности, самостоятельности и творчества учащихся. В процессе самостоятельной работы учащийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, готовности к будущей деятельности. Активность личности учащихся проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа учащихся требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной информации. В современных условиях возросло значение ответственности самого учащегося как за свою учебную деятельность, так и, прежде всего, за развитие своего кругозора. Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно всемерно поощряться во всех системах образования.

Активизация познавательной деятельности учащихся, проблемное обучение, развитие самостоятельного логического мышления и, наконец, формирование умственной самостоятельности школьников - все это взаимосвязано и сегодня находит претворение в практической работе учителя, а научное обоснование в трудах психологов, дидактов, социологов, философов. Ученик должен быть активно мыслящей личностью, и эта проблема в настоящее время интересует учителей, ученых и всю общественность.

Эффективность самостоятельной работы учащихся зависит от многих внешних и внутренних факторов: содержания и сложности ее задач, руководства со стороны учителя, уровня знаний и общего развития учащихся, их интеллектуальных навыков и умений, мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности. Центральным условием эффективности самостоятельной работы учащихся является глубокое осознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс обучения.