

Забалуева А. И.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/5/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 5 (24). С. 56-57. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

зок также соответствует характеру первого периода общей динамики работоспособности, а превышение их доли над девочками свидетельствует о более эффективном использовании ими адапционных резервов в начале учебного года.

Во втором полугодии улучшение отмечалось у 35,7% учеников. Чаще встречался тип А. Неоднородные были представлены только типом С (7,1%). Снижение было представлено более разнообразно, чем в первом полугодии. Чаще встречался тип Е (21,4%), а из неоднородных - тип К (35,7%) Большая доля обследуемых со снижением работоспособности (64,3%) в этот временной отрезок также соответствует характеру второго периода общей динамики работоспособности, а превышение их доли над девочками свидетельствует о более быстро наступающем утомлении и более низком уровне адаптированности.

При годовой оценке улучшение работоспособности было представлено всеми 4 типами, причем чаще возникал тип А. Снижения уровня характеризовалось лишь основными типами, и они были равно вероятными (по 14,3%). Большая доля мальчиков с ростом уровня свидетельствует о чуть более совершенных резервах учебной адаптации по сравнению с девочками.

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о том, что в возрастной динамике работоспособности учеников младших классов большую роль играют 2 стандартных периода изменения работоспособности, причем более выражено это у мальчиков. Как у мальчиков, так и у девочек в разные временные периоды преобладают почти одни и те же типы динамики. Половые различия проявляются как в спектре типов, так и в их выраженности на разных временных отрезках учебного года. В целом учебная адаптированность учеников младших классов является еще незрелой.

Список использованной литературы

Журавишкина Е. Г. Учебная адаптация как фактор здоровья школьника // Материалы Международной научно-практической конференции «Здоровье и безопасность жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения». Уфа, 2006.

Журавишкина Е. Г. Об особенностях учебной адаптации в начальной школе // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы охраны здоровья молодежи в современной технологической среде». Брянск, 2007. Т. 2.

Журавишкина Е. Г. Об одном из аспектов сохранения здоровья школьников // Материалы Международной научно-практической конференции «Здоровье и безопасность жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения». Уфа, 2008.

Журавишкина Е. Г. О некоторых половых особенностях созревания учебной адаптации школьников // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 11(18).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Забалуева А. И.

Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге

В конце XX века обозначились и углубляются основные глобальные проблемы, которые получили название экологических. Человечество должно научиться их преодолевать, перейдя к новым экологическим моделям развития.

Одной из стратегических задач высшего образования является задача формирования личности с высоким уровнем экологической культуры, способной не только адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и обеспечить своей экологически компетентной деятельностью дальнейшее устойчивое развитие общества. Слагаемые экологического образования в техническом вузе - это знания об экологических процессах в окружающей среде, умение предвидеть последствия экологических катастроф и принятия экологических решений, поэтому экологическое образование в развитии общества играет двоякую роль: во-первых, оно выступает как одно из средств достижения образования - воспитание всесторонне развитой личности. Подготовка её к реальной жизни, во-вторых, как основной инструмент в изменении существующих отношений между обществом и природой.

Под влиянием современных экологических проблем сегодня необходимо развивать системное экологическое образование. В связи с этим в инженерном образовании происходят процессы переориентации от узкопрофессионального подхода подготовки специалистов к развитию новой парадигмы образования, смысл которой состоит в формировании компетентной широкообразованной личности, обладающей системным и творческим мышлением, способной к целостному видению и анализу проблем социальной и экологической сферы.

Процесс обновления и модернизации современного производства в условиях глобального экологического кризиса предъявляет высокие требования к подготовке экологически образованных, компетентных, высококвалифицированных инженеров. Поэтому необходимо использовать в экологическом образовании компетентностного подхода обучения студентов. Формирование экологической компетенции предполагает переориентацию всей системы подготовки студентов в техническом вузе на интересы и потребности общества, каждого субъекта обучения с учетом экологии окружающей среды жизнедеятельности. Главным средством достижения этой цели выступает развитие у студентов навыков самообразования, любознательности, по-

требности в постоянном пополнении экологических знаний, формирования экологического сознания, мышления, мировоззрения. Формирование экологической компетентности предполагает овладение знаниями не только по экологии, но и по экономике, технике, других сфер жизнедеятельности человека.

В этическом плане концепция экологической компетенции характеризуется как отношение к интересам, убеждениям, привычкам и поведением людей в профессиональной деятельности с учетом природопользования и охраны окружающей среды.

Компетентность и компетенция слова - синонимы. Но в последнее время педагоги стараются разграничить эти понятия, опираясь на определения «компетентность и компетенция» данные А. В. Хуторским в своем докладе в РАО в 2002 г.

В педагогическом плане мы будем понимать «**экологическую компетенцию**» как индивидуальную характеристику степени соответствия личности требованиям экологического образования: привитие студентам экологических знаний, умений, навыков, направленных на формирование экологического сознания, мышления, мировоззрения, необходимых для общей ориентации в экологической обстановке, для устранения или ограничения действий экологического риска. Сообразно с этим **экологическая компетентность** - это владение специалистом системой знаний, взглядов, убеждений соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и направленное на осознание своей моральной ответственности за состоянием окружающей среды во всех видах инженерной деятельности.

Можно выделить основные компоненты экологической компетенции: эколого-когнитивный, эколого-мотивационный, этически-социальный и профессионально-поведенческий.

Эколого-когнитивный компонент включает систему междисциплинарных и внутридисциплинарных знаний естественнонаучных, гуманитарно-социальных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; мировоззренческие, методологические и профессиональные знания и понятия; информационный блок знаний и умений, раскрывающий сущность экологической компетенции, как качества личности. На сформированность эколого-когнитивного компонента компетенции указывают знания о ценности экологии как приоритетной дисциплины.

Эколого-мотивационный компонент предусматривает формирование мотивации, которая проявляется у студентов в повышенном интересе к изучению поставленных экологических проблем, активному поиску путей их решения. Особое место в формировании мотивации занимает волевой аспект, от которого во многом зависит продуктивность полученных экологических знаний. Это любознательность, настойчивость, терпение, выдержка, умение спокойно и разумно принимать решения, самостоятельность, самодисциплина, самоутверждение через знания.

Этически-социальный компонент формирования экологической компетентности включает экологическую эстетику с основами междисциплинарности, в которой сосредотачиваются проблемы техники и культуры, антропологии и инженерной психологии, социологии, экологии, этики. Этически-социальный компонент культивирует у студентов стремление к получению экологических знаний, реальному участию в социальной жизни общества, определяет нравственный аспект, формирует у студентов навыки поведения и предвидения последствий своей профессиональной деятельности для человека и биосферы. Этически-социальный компонент дает студенту философский, экологический, моральный фундамент его профессиональной деятельности, формирует у студентов технического вуза экологическое мышление.

Этически-социальный компонент формирует экологическое сознание, которое рассматривает экологическое знание, как фактор поддерживающий внутренний контроль над проявлением агрессии как социума, так и каждого конкретного человека к окружающей среде.

Профессионально-поведенческий компонент реализуется в регулировании обучающимися собственного действия на основе экологических знаний; в склонности к анализу сложившихся экологических ситуаций; в наличии экологических знаний об обобщённых приёмах разрешения экологических проблем и опыта критического сравнения; в выборе поведения; в реализации экологических знаний на практике. Профессионально-поведенческий компонент формирования экологической компетенции выполняет *управленческую функцию*, реализующуюся в систематизации экологических знаний на основе междисциплинарности и интеграции с другими гуманитарными, общетехническими, специальными, профессиональными знаниями.

Профессионально-поведенческий компонент экологической компетентности направлен на развитие у студентов технического вуза представления о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, о сохранении биосферы, на формирование компетентного подхода к восприятию явления, связанных с жизнью человека в природной среде, к внедрению новых перспективных «экологически чистых» ресурсо- и энергосберегающих технологий и методов природопользования.

Формирование экологической компетентности у студентов технического вуза целесообразно проводить поэтапно, с определением уровней ее сформированности, что определяет дальнейшее моделирование педагогического процесса при изучении экологии.

Список использованной литературы

- Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 342 с.
Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 1999. 456 с.
Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.