

Плотоненко Ю. А.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/42.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 126-127. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Плотоненко Ю. А.

Тюменский государственный университет

Разработка *теории личностной компоненты* в образовании связана прежде всего с идеей гуманизации образования. Эта задача стала осознанной лишь к концу 90-х гг. XX в., когда стало ясно, что обучение не может быть основано лишь на тех принципах, которые ориентируют только на психическое развитие человека.

Внедрение личностной компоненты в образовании предполагает помимо выделенных установок осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются, прежде всего, создания предметных условий для развития самоценных форм активности обучаемых, т.е. составления таких заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и к созданию коммуникативных условий для поддержки самоценной активности учащихся. Такой подход, вносящий существенные изменения в понимание соотношения содержания образования и общения обучающих и обучаемых, В. А. Петровский называет личностно-ориентированным [2].

В современной российской педагогике имеется большое количество концепций, определяемых авторами как "личностно-ориентированные" (Н. А. Алексеев [1], В. А. Петровский [2], В. В. Сериков [3], А. В. Хуторской [4], Е. Н. Шиянов [5], И. С. Якиманская [6]).

Моделирование образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода в условиях информационной образовательной среды должно отвечать следующим критериям:

- в содержание учебной дисциплины помимо инвариантной составляющей, направленной на достижение уровня требований стандарта ВПО специалиста, присутствует вариативная составляющая, направленная на развитие творческих способностей обучающихся и профессионально значимых качеств;

- вариативная составляющая базируется на использовании в образовательном процессе экспериментальных и перспективных достижений в области информационных технологий, отражающих инвариантность видов и способов информационной деятельности и информационного взаимодействия и специфику содержания дисциплины и особенности ее преподавания;

- обеспечивается возможность получения обучаемым личного образовательного продукта, где играет роль не объем изучаемого материала, а его содержание и публикации результатов посредством информационных технологий для повышения учебной мотивации и продуктивности образовательного процесса;

- создаются условия для проектирования обучаемым индивидуальных образовательных траекторий, отражающих специфику дисциплины и познания образовательных объектов, для выстраивания обучаемым личностной системы знаний, адекватной изучаемой действительности и ГОС ВПО;

- поэтапно увеличивается доля открытых заданий, не имеющих однозначно predetermined решений - для увеличения интенсивности и эффективности развития креативных качеств обучающихся;

- в образовательный процесс включается метапредметное содержание образования для установления обучающимися личностно значимых связей с другими образовательными областями;

- обеспечивается направленность творческой результативности обучения преимущественно на развитие личностных качеств учащихся не только на уровень усвоения ими образовательных стандартов;

- оценка обучаемых строится на основе личностных образовательных приращений для более эффективного влияния на качество образования, в отличие от диагностики и контроля образовательных результатов по отношению к внешне заданным стандартам.

Основанная на этих принципах модель образовательного процесса позволяет гибко реагировать на все возможные изменения в области, как технологического обеспечения, так и концептуальных задач совершенствования и модернизации образования, включая изменения парадигмы, форм и видов образования.

В качестве одного из педагогических инструментов для использования личностно-ориентированного подхода являются возможности информационного портала (форум, чат, новостные сообщения, электронная почта). На форуме обучаемым предлагается определить тематику вопросов дискуссионных лекций, вносить предложения в критерии оценивания заданий лабораторного практикума, самостоятельной работы, проектов, обсуждать проблемные вопросы содержания обучения. В новостных сообщениях информационного портала самостоятельно подбирать актуальные материалы по теме предстоящего лекционного и семинарского занятия. Чат и электронная почта используются для расширения консультативных возможностей преподавателей и своевременного оказания помощи обучаемым. Это позволяет расширить взаимодействие преподавателей и студентов, перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента и ее активизацию, сократить время на обучение элементам базового компонента содержания ГОС ВПО и увеличить время на расширение содержательного компонента дисциплины и коррекции знаний обучающихся.

Возможности информационного портала по групповой дифференциации позволяет создать группы по интересам. В этих группах студенты обсуждают проблемы, связанные с направлением группы, ищут ссылки на интересные темы в Интернете, делают презентации литературных источников. Наиболее интересные вопросы выносятся на обсуждение на форуме, лекционных и семинарских занятиях. Использование групп по

интересам и коллективного взаимодействия в этих группах дает возможность дополнительной творческой самореализации и целенаправленной активности студентов в рамках образовательного процесса и расширению самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

Как показывают наблюдения, личностно-ориентированный подход позволяет эффективно использовать различные формы образовательного процесса для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся, их личностного становления, формирования адекватной самооценки.

Использование возможностей информационного портала, Интернета, электронной почты, акцентирование внимания на профессионально-значимые качества личности в образовательном процессе позволило:

1) осознать профессиональную и личностную значимость той или иной специальности для личностного самоопределения обучающихся, общественного восприятия, значимости самих дисциплин;

2) реализовать модернизацию электронных курсов, и ориентировать их на раскрытие сущности профессионально-значимых качеств;

3) расширить возможности индивидуального консультирования студентов по вопросам профессионального и личностного самоопределения;

4) согласованно применять различные методы обучения;

5) формировать индивидуально-образовательные траектории развития на основе разноуровневых заданий и включения в лабораторные работы вариативных составляющих содержания и видов деятельности;

6) организовать групповое взаимодействие посредством использования форума, групп по интересам.

Список литературы

1. **Алексеев Н. А.** Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Монография. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. - 216 с.
2. **Петровский В. А.** Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. - 512 с.
3. **Сериков В. В.** Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Логос, 1999. - 272 с.
4. **Хуторской А. В.** Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
5. **Шиянов Е. Н., Котова И. Б.** Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. - Ростов н/Д., 1995. - 311 с.
6. **Якиманская И. С.** Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000. - 175 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проскуракова Л. А.

*Новокузнецкий филиал-институт ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
ГОУ ДПО «Новокузнецкий институт усовершенствования врачей»*

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому быстро реагирующим на все общественные изменения и процессы. Опыт функционирования отечественной системы высшего профессионального образования показывает, что в условиях социально-экономического кризиса страны наиболее жизнеспособными оказываются те образовательные учреждения, которые проводят активную инновационную политику. Они вводят новые специальности и новые учебные программы, курсы, практикуют новые виды обучения, расширяют диапазон образовательных и научно-технических услуг, предоставляемых населению и различного рода организациям, сопровождая все это внедрением новых технологий сохранения, укрепления здоровья и формирования мотивации здорового образа жизни участников образовательного процесса, направленных на оказание содействия решению важной государственной задачи охраны здоровья молодого поколения граждан РФ.

Являясь фактором социально-экономического прогресса, образование относится к приоритетным аспектам политики государства. Человек как субъект процесса, выступая производительной силой в обществе, должен по своим качествам соответствовать уровню современного социально-экономического развития государства.

В настоящее время ключевым вопросом государственной политики является существенное повышение качества жизни граждан России, важным компонентом которого является здоровье человека. В соответствии с международными стандартами здоровье выступает как многогранная категория, включающая в себя психофизиологические, социальные, правовые и духовно-нравственные аспекты. Здоровье является системной категориальной ценностью общества и требует целевого комплексного подхода к решению задач по его обеспечению и защите. Это особенно важно учитывать в условиях экономического кризиса экологически неблагоприятного региона. В учреждениях образования различного уровня происходит формирование и развитие личности, жизненных ценностей, стиля и образа жизни молодых граждан, повышение уровня ком-