

Петер Т. Г.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 124-125. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

возможностей художественных средств (линий, объемов, фактуры, пропорций и т.д.) и материалов. В такой работе и творческий процесс и окончательный результат развивают интерес и имеют значение для художественно-творческого развития подростка.

Список литературы

Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 2008.

Лабунская Г. В. ИЗО-творчество детей. - М., 1965.

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. д.п.н. Н. С. Лейтеса. - М., 1996.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Петер Т. Г.

МОУ «Гимназия № 159», г. Омск

Современное общество нуждается в самостоятельных, ответственных, творческих и критически мыслящих, компетентных личностях. Оптимальным средством формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках истории является технология проблемного обучения. При решении проблемных учебных задач результатом выступает самостоятельное добывание знаний, а не воспроизведение готовых образцов. Ученики становятся активными участниками процесса поиска решения проблемной задачи и в результате творческого интеллектуально – познавательного усвоения учащимися учебного материала развивать коммуникативную компетентность.

Проблемное обучение реализует сразу несколько задач: формирует у учащихся систему знаний, умений и навыков, позволяет достичь более высокого уровня развития школьников, развивает способность к самообучению и самообразованию, формирует исследовательскую активность и самостоятельность учащихся, способствует развитию коммуникативной и социальной компетентности.

Рассмотрим структуру урока ознакомления с новым материалом в системе проблемного обучения.

Первый этап: постановка учебной задачи. Анализ исходных данных - сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности. Для того чтобы учащиеся по-настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ними, были понятны и внутренне приняты ими, т.е. должны быть значимы для учащихся. Постановка проблемы и формулирование гипотезы – подготовка к изучению нового материала через актуализацию опорных знаний (сопоставление высказываний, фактов, формулирование вопроса). Учитель может сам ставить проблему, может привлекать учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, гипотезы. Учащиеся самостоятельно могут ставить и решать проблему без помощи учителя, но под её руководством или с частичной помощью. Это зависит от уровня подготовленности класса и индивидуальных особенностей учащихся.

Второй этап: решение учебной задачи. Планирование своих действий – ознакомление с новым материалом (подбор и группировка материала). Первичное осмысление материала и решение проблемы. На этом этапе эффективно сочетать индивидуальную и групповую работу учащихся. Умелое их сочетание обеспечивает всестороннее развитие, активность и самостоятельность в обучении всех учащихся, дает возможность обсуждать изученную тему, оценивать результаты, высказывать гипотезы. На этом этапе идет отбор и привлечение необходимых знаний, оформление полученного результата. Подведение итогов урока.

Третий этап: рефлексия. Самоанализ учащихся и оценивание работы учащихся учителем.

Приведем пример урока истории (7 класс) с применением технологии проблемного обучения.

Тема урока: Предпосылки петровских преобразований.

Тип урока: урок первичного усвоения знаний.

Цели урока:

1) Изучить предпосылки петровских преобразований, рассмотреть деятельность реформаторов А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына и царя Фёдора, решить проблему: «Реформы Петра I: закономерность или случайность?».

2) Развивать умения анализировать, делать выводы, работать в группе, развивать активность учащихся, знать даты важнейших событий, связанных с преобразованиями в политической и социально-экономической сферах жизни.

3) Формировать навыки коллективного труда, воспитывать внимательное отношение к одноклассникам.

Оборудование: учебники, тетради, карточки-задания, памятки, портреты реформаторов.

План.

1. Усиление западного влияния на Россию в конце 17 века.

2. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина.

3. Преобразовательные планы В. В. Голицына.

4. Симеон Полоцкий. Учитель предлагает обратить внимание на план урока и название темы урока и осуществляет совместное с учащимися целеполагание.

Ход урока.

1. Орг. момент (1 мин.).
2. Сообщение темы, формулирование целей (2 мин.).
3. Подготовка к изучению нового материала (3 мин.). Учитель поясняет:

Сегодня мы начинаем изучение нового раздела «Россия при Петре I».

Очень часто историки представляют 18 век особым периодом в развитии нашей государственной жизни. Этому периоду дано несколько названий: одни зовут его «Императорским», другие «Петербургским», третьи просто называют это время новой русской историей.

Новую русскую историю начинают с так называемой эпохи преобразований общественного быта. Главным деятелем этих преобразований был Петр I Великий.

Поэтому время его царствования представляется нам той гранью, которая отделяет старую Русь от преобразованной России.

- А только ли Петр I начал преобразования?

Давайте сопоставим высказывания двух историков:

«Реформы Петра I были исторически закономерным явлением, обусловленным предшествующим внутренним развитием России» (П. Х. Гребельский).

«Современники Петра считают его одного причиной и двигателем той новизны, какую вносили в жизнь его реформы» (С. Ф. Платонов).

- В чем вы видите противоречие? (формулируют проблему, выбирают лучший вариант, который записывается на доске и в тетрадях).

Проблема: Реформы Петра I: закономерный процесс или случайность?

4. Ознакомление с новым материалом.

1) Работа в группах (10 мин.). Каждая из групп учащихся выполняет задание одной из карточек.

Карточка-задание № 1.

Прочитайте пункт «Усиление западного влияния на Россию», ответьте на вопросы:

- В чем вы видите причины обращения российских правителей к европейскому опыту в 17 веке?

- Почему этого не произошло раньше?

- Приведите примеры западного влияния на Россию.

Карточка-задание № 2.

Прочитайте пункт «Симеон Полоцкий», ответьте на вопросы:

- В чем вы видите прогрессивную роль Симеона Полоцкого?

- Почему Алексей Михайлович поручил ему воспитание своих детей?

Карточка-задание № 3.

Прочитайте пункт «Реформы А. Л. Ордина-Нащокина», ответьте на вопросы:

- Какова роль Афанасия Лаврентьевича Ордина-Нащокина в развитии русского государства?

- Какие меры Ордина-Нащокина вы считаете главными и почему?

Карточка-задание № 4.

Прочитайте пункт «Преобразовательные планы В. В. Голицына, ответьте на вопросы:

- Какие реформаторские планы были у Голицына? Назовите их.

- Почему они так и остались нереализованными?

Прочитайте документ «Иностранец де Ла Невилль о В. В. Голицыне»

- Какие проекты реформ Голицына называет иностранный автор?

- Какие черты быта Голицына говорят о его тяге к европейской культуре и образу жизни?

Каждая группа представляет результаты выполнения задания, после чего учитель предлагает вернуться к решению проблемы:

- Давайте вернёмся к нашему вопросу и высказываниям историков, и сделаем вывод.

Подведение итогов урока осуществляется через рефлексию по следующей схеме:

Оцените свою работу на уроке по 10-бальной шкале.

1. Получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов.

2. Усвоил материал частично – 7-8 баллов.

3. Мало что понял, необходимо ещё поработать – 4-6 баллов.

Оцените удовлетворенность работой на уроке:

1. Со всеми заданиями справился сам, удовлетворен своей работой – 9-10 баллов.

2. Допустил ошибки – 7-8 баллов.

3. Не справился – 4-6 баллов.

Оцените работу вашей группы:

1. Дружно, совместно разбирали задания – 9-10 баллов.

2. Не все активно участвовали в обсуждении – 7-8 баллов.

3. Работа была вялая, неинтересная, много ошибок – 4-6 баллов.

Как показывает опыт, проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, обеспечивает более прочное усвоение знаний, вооружает школьников методами познания окружающей действительности, а совместное решение проблемы при организации работы учащихся в группах способствует развитию их коммуникативной компетентности.